

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка Белгородской области

**Приложение к основной
образовательной программе
ООО**

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Русский язык»
на уровень основного
общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская,, Н. М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2012 г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно- словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык- один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком- надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

Цели и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения ;готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Культуроведческая компетенция предполагает совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография.

Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению- в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

Описание места предмета

«Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч.

В том числе: в 5-м классе — 175 ч, в 6-м классе — 210 ч, в 7-м классе — 140 ч, в 8-м классе — 105 ч, в 9-м классе — 105 ч.

Программа рассчитана на 35 учебных недель. В связи с сокращением учебных недель в тематическое планирование внесены изменения (количество учебных недель – 34)

Данная программа рассчитана на 710 часов: 5 класс-170 часов; 6 класс-204 часа; 7 класс-135 часов; 8 класс-102 часа; 9 класс-102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Все элементы программы воспитания заложены в личностных результатах обучающихся.

Содержание учебного предмета, курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого

общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,

имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Характеристика освоенных умений
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Осознают роль речевой культуры в коммуникативных умениях

			анализируют текст. Озаглаживают мини-сочинение. Пишут мини-сочинение. Используют устную и письменную речь. Используют письменные высказывания в различных условиях общения. Рассматривают тексты. Отвечают на вопросы, анализируют диалогические поговорки русского народа. Используют диалогические ситуации, в которых происходит устная речь.
2	1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Овладевают приемами работы с текстом. Знакомятся с особенностями изучающего чтения. Читая текст, определяют его структуру, пересказывают содержание, выделяют выделенными словами. Следуют правилам эффективного чтения. Используют правила монологической речи и диалогической речи в группе. Сочиняют продолжение текста в ситуации диалога.
3	1	<i>Р.р. Стили речи.</i>	Выявляют особенности речевого этикета в художественной литературе. Определяют принадлежность текста к различным стилям и разновидностям языка. Анализируют точки зрения целей высказывания. Используют в учебниках примеры научной речи. Сравнивают выражения по значению с понятием речевого этикета.
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Читают текст, определяют его содержание, высказывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение звуков и правописания. Знакомятся с правилами правописания. Отрабатывают его в упражнениях. Используют орфографическое правило. Списывают текст, выделяя выделенными буквами. Определяют основную мысль текста. Используют репродукцией картины.
5	1	Орфограмма.	Знакомятся с понятием орфограммы. Письменно выполняют упражнения на виды орфограмм. Знакомятся с правилами графически выделять орфограммы.
6	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Читают текст, определяют его содержание. Используют правило правописания гласных в корне слова. Используют правило правописания гласных в корне слова. Используют правило правописания произносимые слова с разными вариантами правописания.
7	1	Правописание проверяемых согласных в корне слов.	Анализируют слова и определяют их значение. Используют правило проверки написания согласных в корне слов. Выполняют упражнения, связанные с правописанием согласных в корне слов.

			Учатся различать одинаковые написания.
8	1	Административная входная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	
9	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Анализ диктанта.	Усваивают правило написания в корне слова. Выполняют данное правило, пишут диктант, отражающий содержание.
10	1	Буквы и, у, а после шипящих.	Активизируют правило написания шипящих. Выполняют упражнение по данному правилу: вставляют буквы, составляют предложения по правилу, работают с орфограммами, составляют предложения.
11	1	Разделительные ь, ь	Анализируют правило написания, выполняют упражнения, составляют предложения по правилу, изменяют форму орфограммы, пишут диктант, где ь не является разделительным.
12	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют правило написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнение по данному правилу. Списывают орфограммы-предлоги, пишущиеся через дефис и предложения. Работают с текстом, происходящее на ней.
13-14	2	<i>Р.р. Что мы знаем о тексте. Написание изложения по упражнению 70.</i>	Определяют признаки текста, направленные на анализ текста по цели. Пишут изложение.
15	1	Части речи.	Распознают самостоятельные слова с точки зрения их частей речи. Знакомятся с частями речи в рассказе и выписывают напутно знакомясь с признаками. Участвуют в игре, применении на слух. Списывают текст, абзацы, определяют главные предложения.
16	1	Глагол.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по времени глаголов, приводят примеры глаголы в неопределенной форме.
17	1	-Тсяи -тьсяв глаголах.	Активизируется правило написания. Выполняют упражнения,

29-30	2	Предложение.	Определяют границы предложения устной и письменной речи. Определяют конструкции. Определяют
31-21	2	Р.р. Написание контрольного изложения текста по упражнению 137.	Пишут изложение по тексту
33	1	Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений. Характеризуют смысловые повествовательных, вопросительных предложений. Моделируют различные по цели высказывания
34	1	Восклицательные предложения.	Распознают виды предложений (восклицательные и невосклицательные). Определяют эмоциональную окраску высказывания. Работа в парах
35	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют способы выражения подлежащего
36	1	Сказуемое.	Определяют виды сказуемых. Пишут мини-сочинение, описывая действия человека и животных.
37	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознают опознавательные признаки тире как знака разделения между подлежащим и сказуемым. Определяют выражение подлежащего в именительном падеже. Формируют навыки определения главных членов предложения
38-39	2	Р.р. Контрольное сочинение по упражнению 153	Пишут сочинение по упражнению
40	1	Нераспространенные и распространенные предложения	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения и распространяют предложения
41	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Различают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую главные и второстепенные члены предложения. Распознают дополнение и дополняемое. Дополнение графически. Составляют предложения с дополнениями.
42	1	Определение.	Распознают определения. Определяют определение графически. Составляют предложения с определениями.
43	1	Обстоятельство.	Распознают обстоятельства. Определяют обстоятельство графически. Составляют предложения с обстоятельствами. Составляют отдельные предложения, дополнения, обстоятельства

44	1	Предложения с однородными членами.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами.
45	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определяют интонационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова в предложениях и эллипсы обобщающих слов. Составляют предложения с однородными членами, правильно интонируя их.
46	1	Предложения с обращениями.	Осознают основные функции предложений с обращениями. Правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями.
47	1	Р.р. Письмо.	Различают письма по цели, стилю речи, жанру. Пишут письмо товарищу.
48	1	Синтаксический разбор простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по членности. Выполняют устный и письменный синтаксический разбор простого предложения.
49	1	Пунктуационный разбор простого предложения.	Определяют знаки завершения, выделения, связи. Выделяют выделительные знаки в предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
50-51	2	Р.р Написание сочинения по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	Написание сочинения по картине.
52	1	Простые и сложные предложения	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложном предложении (союзные/бессоюзные). Выполняют устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. Объясняют расстановку знаков препинания в сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений. Выполняют устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений по схемам.
53	1	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, по членности, по средствам связи простых предложений. Выполняют устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения. Выделяют средства связи простых предложений в сложном предложении.
54-55	2	Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь и перед ней, объясняют расстановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности предложений с прямой речью. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью.
56	1	Диалог.	Различают предложения в диалоге. Оформиляют диалог в письменной форме. Работают со схемами диалога. Работают с диалогом, описывая происходящее.

57	1	<u>Написание проверочного диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация»</u>	Пишут диктант
58	1	Фонетика. Гласные звуки.	Овладевают основными п Анализируют схему, дем речи в русском языке. Ра различают ударные и без таблицу «Гласные звуки»
59	1	Согласные звуки.	Распознают согласные зв согласные. Отрабатываю шипящих звуков. Активи изучении предыдущего р мысль текста, составляю
60	1	Изменение звуков в потоке речи.	Распознают гласные и со позициях. Анализирую п гласной и проверяемых с зрения позиционного чер
61	1	Согласные твердые и мягкие.	Распознают твёрдые и мя смысловые различия сло мягкой согласной.
62-63	2	<i>Р.р. Повествование. Написание изложения.</i>	Выделяют повествование тип речи. Пишут изложе Доказывают принадлежн стилю.
64	1	Согласные звонкие и глухие.	Распознают звонкие, глух смыслоразличительную о согласные звуки. Объясн предложениях, орфограм
65	1	Графика. Алфавит.	Осознают значение пись Анализируется и объясня каллиграфии. Сопоставля буквенный состав слова. порядке, отрабатывают н
66	1	Р.р. Описание предмета.	Выделяют описание как о речи. Редактируют текст описывая предмет.
67	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Опознают смыслоразлич в слове, анализируют орф с употреблением мягкого группы согласно виду ор
68	1	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	Проводят фонетический е,ё,ю,я обозначают два зв согласного.
69	1	Орфоэпия.	Опознают важность норм культурного человека. Ф произносительные нормь

			с орфоэпической точки зрения произносительные ошибки
70	1	Фонетический разбор слова.	Обозначают слоги, ударение, гласные и согласные звуки, устные и письменные фонемы
71	1	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы по теме раздела. Моделируют предложения по схемами предложений.
72	1	Административная промежуточная контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Пишут контрольный диктант
73	1	Слово и его лексическое значение.	Овладевают базовыми понятиями. Понимают роль слова в формировании мыслей, чувств, эмоций. Используют лексическое и грамматическое значение слова. Пользуются толковыми словарями. Озаглавливают его. Составляют предложения, содержащие его. Составляют предложения, содержащие и структуру предложения
74	1	Однозначные и многозначные слова.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания, используя разные значения слова. Используют слова в разговорном и функционально-стилевом отношении к тексту.
75	1	Прямое и переносное значение слов.	Различают прямое и переносное значение слова в толковом словаре слова. Составляют предложения, используя его прямое и переносное значение.
76	1	Омонимы.	Опознают омонимы. Находят омонимов. Составляют предложения и словосочетания с омонимичными словами.
77	1	Синонимы.	Опознают синонимы. Используют синонимы в стилистических различиях. Составляют предложения и словосочетания с синонимичными словами, содержащими синонимы. Используют синонимы в упражнениях к словам.
78	1	Антонимы.	Опознают антонимы. Определяют антонимическое происходящее на рисунке. Используют антонимы в упражнениях к животным с
79-80	2	<i>Р.р. Написание изложения по упражнению 367</i>	
81	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Овладевают основными понятиями. Определяют морфему как значимую единицу языка. Используют морфемы и обозначают их

			Определяют форму слов, Делят слова на группы.
82	1	Контрольное тестирование за 1 полугодие.	
83	1	Окончание.	Опознают окончание как Выделяют в словах оконч значения. Анализируют т
84	1	Основа слова.	Выделяют основу в слова определяют стиль, выдел прилагательных и глагол расставляют знаки препи
85	1	Корень слова.	Опознают корень как гла Выделяют корни в слова однокоренных слов. Испр однокоренных слов.
86- 87	2	Р.р. Рассуждение. Написание сочинения.	Выделяют рассуждение к тип речи и как часть друг типов речи. Анализируют о тексте и доказывают ег происхождение слов. Пи
88	1	Суффикс.	Опознают суффикс как с Обозначают суффиксы в однокоренных слов, обра способом.
89	1	Приставка.	Опознают приставку как Обозначают приставки в однокоренных слов, обра способом; характеризуют
90	1	Чередование звуков.	Получают представление звуков в одной морфеме слов. Подбирают слова с гласными, при каких усл (при образовании слов /п
91	1	Беглые гласные.	Определяют случаи появ чередовании. Выделяют ч появиться беглые гласны слова с таким чередовани
92	1	Варианты морфем.	Определяют части слова, Выделяют однокоренные приставок, суффиксов.
93	1	Морфемный разбор слова.	Выделяют основу в слова значение; приставку, суф Подбирают два – три одн устный и письменный мо
94	1	Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило напи приставках. Обозначают

			разницу между произношением. Подбирают слова с беглыми гласными.
95	1	Буквы з, с на конце приставок.	Усваивают правило написания. Выбирают правильное написание, если присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам слова с орфограммой.
96	1	Буквы а-о в корне – лаг- - -лож-	Усваивают правило написания. Выбирают правильное написание, если присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфограммы слова изучаемой орфограммой.
97	1	Буква а-о в корне – раст--- рос-	Усваивают правило написания. Выбирают правильное написание, если присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным в устной речи слова с чередованием согласных.
98-99	2	Р.р. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Пишут сочинение по картине.
100	1	Буквы ё – о после шипящих в корне.	Усваивают правило написания. Выбирают правильное написание, если присутствует изучаемая орфограмма.
101	1	Буквы и-ы после ц	Усваивают правило написания. Выбирают правильное написание, если присутствует изучаемая орфограмма.
102	1	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	
103	1	Имя существительное как часть речи.	Определяют имя существительное как часть речи, характеризуют его по имени существительного. Устанавливают, какой частью речи являются слова в текстах. Определяют род и число существительных. Составляют предложения с существительными.
104-105	2	Р.р. Доказательства в рассуждении. Контрольное сочинение по упр. 477	Определяют доказательства в рассуждении. Анализируют текст, находят доказательства и вывод. Составляют предложения раскрытия темы «Почему...». Пишут сочинение-рассуждение.
106	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
107	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают синонимы к нарицательным.

			существительных собственных имен, существительных диалога, выделяя собственные имена.
108	1	Род имён существительных.	Определяют род имён существительных, данную в учебнике таблицу существительных, определяют затруднения. Составляют предложения, в которых существительных.
109	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные только множественного числа существительные в тексте предложения или диалога. Текст, отмечают количество существительных в тексте.
110	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные только единственного числа существительные в тексте предложения. Составляют упражнения, распределяют тем, на какой слог падает ударение.
111 - 112	2	<i>Р.р. Изложение по упражнению 496.</i>	
113	1	Три склонения имен существительных.	Определяют тип склонения. Склоняют имена существительные, составляют новые предложения в учебнике.
114	1	Падеж имен существительных.	Определяют падеж имен существительных, падежные окончания имен существительных, относящиеся к именам существительных. Составляют словосочетания существительных в родительном падеже. Анализируют существительных в том и другом падеже.
115 - 116	2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Усваивают правило написания гласных в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют предложения с именами существительными по падежам).
117	1	Множественное число имён существительных.	Определяют морфологическое число имён существительных, существительные во множественном числе. Обозначают условия выбора мягкого знака после шипящих.
118	1	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Усваивают правило написания гласных в окончаниях существительных.

			правило при выполнении текст в форме диалога.
119	1	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительного морфологическим признаком. Выполняют устный и письменный разбор существительного.
120	1	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы по теме раздела.
121	1	<u>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</u>	
122	1	Имя прилагательное как часть речи.	Определяют морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую функцию в словосочетаниях, предложениях, выделяя прилагательными. Составляют словосочетания и предложения с прилагательными.
123 - 124	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Усваивают правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных. Выполняют правило при выполнении упражнений.
125 - 126	2	<i>Р.р. Описание животного. Изложение упр.587</i>	
127	1	Прилагательные полные и краткие.	Распознают полные и краткие прилагательные. Образуют краткие формы прилагательных в предложениях выделяют полные и краткие прилагательные в словосочетаниях с краткими прилагательными.
128	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательного морфологическим признаком. Выполняют устный и письменный разбор прилагательных.
129	1	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы по теме раздела. Работают с упражнениями по прилагательным с непроверяемыми написаниями.
130 - 131	2	<u>Р.р. Сочинение-описание животного.</u>	
132	1	Глагол как часть речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию в предложениях, характеризуют глаголы по числу. Указывают, как соотносятся глаголы с подлежащими.
133	1	Не с глаголами.	Усваивают правило написания «не» с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
134	1	<i>Р.р. Рассказ</i>	Пишут сочинение по сюжетной картине.

135	1	Неопределенная форма глагола.	Распознают неопределенную форму глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме по памятке, используя глаголы-помощники. Готовят по плану сообщение о глаголе.
136 - 137	2	Правописание -тся, -ться в глаголах.	Усваивают правило написания глаголов. Выполняют упражнения. Составляют предложения с глаголами близкими по смыслу.
138	1	<u>Проверочный диктант.</u>	
139 - 140	2	Виды глагола.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют от данных глаголов другого вида. Составляют предложения в упражнении глаголами.
141	1	Буквы е-ив корнях с чередованием.	Усваивают правило написания глаголов с чередованием.
142 - 143	2	<i>Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).</i>	Знакомятся с рассказом о себе, приводят примеры, приведённое в упражнении. Записывают текст, учитывая недочёты, записывают исправления.
144	1	Время глагола.	Определяют время глагола в предложении. Обозначают вид и время глагола в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
145	1	Прошедшее время.	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы прошедшего времени. Образовывают глаголы прошедшего времени неопределённой формы, глаголы прошедшего времени в словосочетаниях. Записывают предложения в прошедшем времени, которые являются неправильными.
146	1	Настоящее время.	Определяют форму глагола настоящего времени. Составляют связный текст. Составляют словосочетания с глаголами настоящего времени. Отрабатывают правописание глаголов в настоящем времени.
147	1	Будущее время.	Определяют форму глагола будущего времени. Составляют предложения с глаголами будущего времени.
148	1	Спряжение глаголов.	Определяют тип спряжения глагола по ударному окончанию, по окончанию предложения. Составляют предложения с глаголами.
149 - 153	5	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Усваивают правило определения спряжения глагола по безударному личному окончанию. Составляют предложения по приведённым в учебнике примерам. Записывают предложения, записав глаголы, которые являются неправильными. Обозначают спряжение глагола в предложении с однородными сказуемыми. Составляют предложения в настоящем времени. Описывают глаголы.

			используемые глаголы и Производят наблюдение по нему сочинение. Подб характера людей.
154 - 155	2	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по и синтаксической роли. Е разбор глагола.
156 - 157	2	Р.р. Контрольное изложение текста по упр. 699	
158 - 159	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Усваивают правило напи шипящих в глаголах во 2 Выполняют упражнения, правилом. Пишут самоди
160	1	Употребление времен.	Используют в рассказе гл будущем времени. Устно глаголы в настоящем и б
161 - 162	2	Повторение.	Отвечают на контрольные по теме раздела. Составл предложений. Заполняют Обозначают орфограммы
163	1	Проверочный диктант по теме «Глагол»	
164	1	Разделы науки о языке.	Систематизируют знани разных разделов науки о
165	1	Административная итоговая контрольная работа (тестирование).	
166	1	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизируют орфогр слов и устанавливают свя разделами науки о языке. орфограммы.
167 - 168	2	<i>Р.р. Сочинение по упр. 729.</i>	
169	1	Итоговый контрольный диктант	
170	1	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ,ь	Систематизируют орфогр устанавливают связь меж разделами науки о языке.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Кол -во часов	Тема учебного занятия	Характеристика учащихся
-------	---------------	-----------------------	-------------------------

1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	Осознать связь р истории России
2	1	Язык, речь, общение	Знать основные с речи
3	1	Ситуация общения	Осознавать комп построении собст
4	1	Р.р. Поздравление учителя в День знаний; сочинение - рассуждение	Определять комп создавать письме в соответствии с
		Повторение изученного в 5 классе	
5	1	Фонетика. Орфоэпия	Выполнять фонет устанавливать со звуками; правиль выбора безударн
6	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Опознавать морф выполнять морфе
7	1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Выполнять части разбор изученны самостоятельные
8	1	Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	Создавать письме речи в форме дне
9	1	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Отличать словос главное и зависи распознавать пре
10	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	
11	1	Прямая речь. Диалог	Разграничивать п отличать диалог
12	1	Р.р. Составление диалога на тему по выбору	Составлять диало форме
13	1	Входной контрольный диктант по повторению.	
		Текст	
14	1	Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Знать определени текста; определе
15	1	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Осознавать роль предложений тек текста; знать осн
16	1	Р.р. Составление продолжения текста по данному началу	Определять тему сочинения, опред
17	1	Р.р. Сочинение-рассказ	Использовать ком повествования; с
18	1	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи	Знать стили речи
		Лексика. Культура речи	

19	1	Слово и его лексическое значение	Знать функцию с словарный состав однозначные и м.
20	1	Р.р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А.М.Герасимов «После дождя»)	Знать приёмы отб материалов к соч подбирать ключе
21	1	Общеупотребительные слова	Знать об общеуп необщеупотребит
22	1	Профессионализмы	Знать содержание сферу употребле
23	1	Диалектизмы	Знать о роли диал обозначения диал
24	1	Р.р. Сжатое изложение	Знать приёмы сж основную мысль производить искл
25- 26	2	Исконно русские и заимствованные слова	Знать причины по русских слов и пр
27	1	Новые слова (неологизмы)	Знать содержание появления неоло
28	1	Устаревшие слова	Знать содержание «архаизмы»; роли художественных
29	1	Словари	Знать о разных в назначении, сост
30	1	Повторение.	Правильно ответ изучаемому разд
		Фразеология. Культура речи	
31	1	Фразеологизмы	Знать лексическо строение фразеол толковом словар
32	1	Источники фразеологизмов	Знать источники заменять указанн подходящими по
33	1	Р.р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма	Осуществлять ан ключевые слова, теме
34	1	Повторение.	Распознавать фра использовать фра
		Словообразование. Орфография. Культура речи	
35- 37	3	Морфемика и словообразование	Знать предмет из словообразовани однокоренных сл выделять оконча значения, выража

38	1	Р.р. Описание помещения	Знать особенность смыслового типа помещения в тексте
39-41	3	Основные способы образования слов в русском языке	Знать морфемные об изменении лексического образовании новых
42-43	2	Этимология слов	Знать предмет из словарной статьи
44-45	2	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Знать о соответствии расположения мысли сложного плана; текст на смысловом
46-47	2	Буквы а, о в корне -кас- - -кос-	Знать правило на кос-; различия в чередовании гласными безударными гласными
48-50	3	Буквы а, о в корне -гар- - -гор-	Знать правило на гор-; различия в чередовании гласными безударными гласными
51-52	2	Буквы а, о в корне -зар- - -зор-	Уметь правильно орфограммой, грамотного выбора правильными
53-54	2	Буквы ы, и после приставок	Знать правило на приставок, уметь изученной орфографией
55-58	4	Гласные в приставках пре-, при-	Знать правило на , ПРИ-, правописанием значением приставками
59	1	Контрольный диктант	
60	1	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	
61-62	2	Соединительные о, е в сложных словах	Знать сложение сложных слова и
63-64	2	Сложносокращённые слова	Знать определение способы сокращения произношение слов
65	1	Р.р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т.Н.Яблонская. «Утро»)	Определять тему сочинения; испол текста типа описания
66-67	2	Морфемный и словообразовательный разбор	Знать понятия «морфема», «словообразовательный морфемным и словообразовательным
68	1	Повторение	Правильно отвечать изученному разделу
		Морфология. Орфография. Культура речи.	

		Имя существительное	
69-70	2	Повторение изученного в 5 классе	Знать предмет из существительное понимается обобщенно имен в нарицательных существительных
71	1	Р.р. Составление письма другу	Знать цель и особенности благодарности; о средствах; начало и композиция.
72-73	2	Разносклоняемые имена существительные	Знать перечень разносклоняемых существительных суффиксе –ен- (-ен-ия).
74	1	Буква е в суффиксе – ен- существительных на – мя .	Знать правило употребления суффикса – ен- существительных и писать существительные по орфограммой
75	1	Р.р Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Знать цели и особенности выступления; структура выступления; различные сферы речи
76-77	2	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение несклоняемых существительных и несклоняемые и несклоняемые
78-79	2	Род несклоняемых существительных.	Знать способы определения рода существительных и прилагательных и несклоняемыми существительными определять род несклоняемых существительных
80	1	Имена существительные общего рода	Знать группы существительных общего рода и профессию лиц мужского пола и распознавать существительные общего рода и соотносить их с профессией
81	1	Морфологический разбор имени существительного	Знать порядок морфологического разбора существительного
82	1	Р.р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	Определять основную тему и использовать композиционные приемы описания.
83-84	2	Не с существительными	Знать условия выбора написания не с существительными и писать не с существительными

85-86	2	Буквы ч, щ в суффиксе –чик (-щик)	Знать условия выщип); правильно суффиксах.
87-88	2	Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик.	Знать условия вы существительных в суффиксах сущ
89	1	Гласные о,е после шипящих в суффиксах существительных	Знать условия вы суффиксах сущес гласные о,е после существительных
90	1	Контрольное тестирование	
91	1	Повторение	Правильно отвеч изученному разд выполнять морфо существительного
92	1	Контрольный диктант. Промежуточный контроль	
93	1	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	
		Имя прилагательное	
94-95	2	Повторение изученного в 5 классе	Знать характерис постоянным и не признакам и синт
96	1	Р.р. Описание природы	Знать структуру т понятия «пейзаж художественном
97-99	3	Степени сравнения имён прилагательных	Знать содержание прилагательных» сравнительной и прилагательных,
100	1	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Знать основу дел разряда; определ их грамматическ качественные при
101	1	Относительные прилагательные	Знать определени их смысловые зн группировать отн смысловым значе
102	1	Р.р. Контрольное выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	Знать характерис выделять по опор текста подтему; и текста
103	1	Притяжательные прилагательные	Знать определени структурные особ прилагательных; в притяжательных

104	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора прилагательного;
105 - 106	2	Не с прилагательными	Знать условия выписки написания не с прилагательными
107 - 108	2	Буквы о,е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Знать условия выписки суффиксах прилагательных гласные о,е после шипящих и ц
109	1	Р.р. Сочинение – описание природы по картине (Н.П.Крымов «Зимний вечер»)	Определять тему сочинения; использовать текст – описание природы
110 - 112	3	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Знать условия выписки суффиксах прилагательных исключения; группировка орфограммой по буквам в суффиксах
113 - 114	2	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Знать условия разбора суффиксов прилагательных
115 - 116	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных
117	1	Повторение	Подбирать примеры образования прилагательных
118	1	Р.р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Знать цели и особенности выступления; строить речь в различных сферах
		Имя числительное	
119 - 120	2	Имя числительное как часть речи	Знать характеристику имени числительного морфологически; знать, что числовые имена числительных, и др.
121	1	Простые и составные числительные	Знать о делении числительных на простые и составные; группировка числительных по количеству слов,
122 - 123	2	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знать условия выписки мягкого знака в середине числительных; буквы ь для обозначения мягкости согласных в числительных

124 - 125	2	Порядковые числительные	Знать значение и особенности их с безударных гласных порядковых числительных и та же орфограмм числительные
126	1	Разряды количественных числительных	Знать разряды количественных числительных (числительные, собирательные; грамматических числительных употребления в речи)
127 - 129	3	Числительные, обозначающие целые числа	Знать об употреблении числительных в окончаниях числительных и особенности склонения числительных: сорок, девяносто, сложных числительных
130	1	Дробные числительные	Знать структуру дробных числительных и особенности их склонения существительного
131	1	Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку	Определять тему и содержание сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку
132	1	Собирательные числительные	Знать значение собирательных числительных и группы существительных, употребляемых с собирательными числительными
133	1	Морфологический разбор имени числительного	Знать порядок морфологического разбора имени числительного; владеть приемами разбора имени числительного
134	1	Повторение	Составлять сложные предложения с числительным; составлять текст в научном стиле с использованием числительных
135	1	Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	Знать цели и особенности публичного выступления; строить выступление
136	1	Контрольный диктант	
		Местоимение	
137	1	Местоимение как часть речи	Знать характеристику местоимения как морфологической части речи; о текстообразующей функции местоимения
138 - 139	2	Личные местоимения	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного употребления личных местоимений и местоимений Н у местоимений
140	1	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Знать значение и употребление возвратного местоимения; владеть функцией

141	1	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать особенности функционально – повествования; к
142 - 144	3	Вопросительные и относительные местоимения	Знать значение, м синтаксическую относительных м между вопросите местоимениями
145 - 147	3	Неопределённые местоимения	Знать значение, с склонения неопр выбора слитного местоимениях; ус неопределенных
148 - 150	3	Отрицательные местоимения	Знать значение, с склонения отриц отрицательное м усиление отрица сказуемым
151 - 152	2	Притяжательные местоимения	Знать значение, с притяжательных функцию; о форм лицу с помощью употреблении пр
153	1	Р.р. Рассуждение. Контрольное сочинение - рассуждение	Знать особенности – смыслового тип
154	1	Указательные местоимения	Знать особенности местоимений, об указательными м указательное мес
155 - 156	2	Определительные местоимения	Знать значение, м синтаксическую местоимений; см <i>каждый, любой,</i> определительные их склонять
157	1	Местоимения и другие части речи	Знать, что в линг по признаку сход существительным числительными; замещают назван
158	1	Морфологический разбор местоимения	Знать порядок мо местоимения; вы местоимения
159	1	Р.р. Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Знать композици смысловых типов

			создавать текст с на картине или по
160	1	Повторение	Правильно отвечать изученному разделу сообщения о месте писать слова с не изученными в ра
161	1	Контрольный диктант	
162	1	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	Уметь исправлять контрольном дик
		Глагол	
163 - 165	3	Повторение изученного в 5 классе	Знать характерис морфологический знать, что неопре начальная форма глаголов
166	1	Р.р. Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	Знать особенност функционально – повествования; к
167 - 169	3	Разноспрягаемые глаголы	Знать особенност <i>бежать, есть, да</i> глаголов в речи; глагола к разносп правильно употре
170 - 172	3	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенност синтаксической с непереходных гла возвратных глаго распознавать воз
173 - 175	3	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать содержание изменении глагол глаголов в изъяви
176 - 177	2	Р.р. Контрольное изложение	Знать композици частей рассказа; уметь пересказы либо из его герое
178 - 179	2	Условное наклонение	Знать об оттенка глаголами в усло форм глаголов в глаголов в услови раздельном напи распознавать гла тексте
180 - 182	3	Повелительное наклонение	Знать об оттенка глаголами в пове особенностях обр

			наклонении; об употреблении глагола в повелительном наклонении
183	1	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	Знать особенности функционально – повествования; составлять план сочинения
184 - 186	3	Употребление наклонений	Знать об употреблении глагола в наклонении; определять употреблен глагол в предложении
187 - 188	2	Безличные глаголы	Знать определение лексические значения личных глаголов в употреблении безличных глаголов
189 - 190	2	Морфологический разбор глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола
191 - 192	2	Р.р. Рассказ на основе услышанного	Знать особенности функционально – повествования; составлять план сочинения
193 - 194	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать условия выбора гласных в суффиксах глаголов – ова- (- ова-) и обозначать условия выбора
195	1	Контрольное тестирование	
196	1	Повторение	Правильно отвечать на вопросы, создавать сообщение опорой на план; правильно писать слова с изъяснительными
197	1	Итоговый контрольный диктант	
		Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	
198	1	Разделы науки о языке Орфография	Знать основные разделы науки о языке, разделы орфографии – гласные в слитном, разделы орфографии – графическом обозначении
199	1	Пунктуация	Знать о взаимосвязи пунктуации и выделительную и запятая в предложении; виды предложений; правила пунктуации в предложении

200	1	Р.р. Сочинение на тему по выбору	Знать особенности речи; осуществлять сочинения, определять
201	1	Лексика и фразеология	Знать предмет из области лингвистики; диалектные слова в тексте, определять
202	1	Словообразование	Знать предмет из области лингвистики; морфемы; основные части речи; различия слов; выполнять
203	1	Морфология	Знать предмет из области лингвистики; различие имен существительных от местоимений от слов в речи; различие постоянных и непостоянных
204	1	Синтаксис	Знать предмет из области лингвистики; словосочетания с точки зрения грамматической

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	1	Русский язык как развивающееся явление	
		Повторение изученного в 5-6 классах (12+2)	
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Составление словосочетания и предложения по учащимся темы. Выполнение
3	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Составление из простых предложений с различными видами пунктуации. Оформление предложения с помощью обращения.
4	1	Лексика и фразеология.	Работа над лексическим значением слов в словаре.
5	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Беседа по вопросам, выразительный разбор.
6-7	2	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Лингвистический разбор, выразительная работа самостоятельная работа
8-9	2	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Лингвистический разбор, беседа, объяснительный диктант
10	1	Входной контроль (диктант)	Контроль знаний и умений
11	1	Текст.	Выразительное чтение, анализ

12	1	Р.Р. Стили литературного языка.	Выразительное чтение, анализ
13	1	Диалог.	Выразительное чтение
14	1	Виды диалогов.	Схематический диктант
15	1	Р.р. Публицистический стиль.	Анализ текста, лингвистическ
		Морфология и орфография. Причастие (25+6)	
16	1	Причастие как часть речи.	Словарная работа, связь прича глаголом
17	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Лингвистический разбор, конц словарная работа
18-19	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Конструирование словосочета учебником
20-21	2	Р.р. Описание внешности человека	Выразительное чтение, наблю конструирование диалога, сло работа
22-23	2	Действительные и страдательные причастия.	Конструирование словосочета
24	1	Краткие и полные страдательные причастия	Орфоэпическая работа, пункту
25-26	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Конструирование словосочета
27-28	2	Действительные причастия прошедшего времени.	Лингвистический разбор, конц предложений
29-30	2	Р.р. Изложение по упр. 116	Обсуждение плана, пересказ, с
31-32	2	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Беседа по вопросам, работа с т предложений, словарная работ
33-34	2	Страдательные причастия прошедшего времени.	Сопоставительный анализ, сло
35	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Тренировочные упражнения, с
36-37	2	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Конструирование словосочета работа, орфоэпическая работа
38-39	2	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Конструирование словосочета работа, орфоэпическая работа
40-41	2	Р.р. Контрольное выборочное изложение по упр. 151	Составление плана, выразител вопросам

42	1	Морфологический разбор причастия.	Работа с учебником, лингвистическая работа
43	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Беседа по вопросам, словарная работа
44-45	2	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Анализ контрольного выборочного изложения.	Лингвистический разбор, работа с учебником
46	1	Повторение.	Повторение изученного, беседа, самостоятельная работа
		Деепричастие (10+2)	
47	1	Деепричастие как часть речи.	Объяснительный диктант, работа с учебником
48-49	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, схемы предложений, конструирование предложений
50	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Лингвистический разбор, работа с учебником
51	1	Деепричастия несовершенного вида.	Тренировочные упражнения, работа с учебником
52-53	2	Деепричастия совершенного вида.	Беседа по вопросам, словарная работа
54-55	2	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Составление плана
56	1	Морфологический разбор деепричастия.	Лингвистический разбор, подготовка к контрольному диктанту
57	1	Повторение.	Беседа по вопросам, лингвистическая работа
58	1	Контрольный диктант по теме «Причастие. Деепричастие».	Контроль знаний
		Наречие (28+6)	
59-60	2	Наречие как часть речи.	Словарная работа, тренировочные упражнения
61-62	2	Смысловые группы наречий.	Работа с таблицами, тренировочные упражнения
63-64	2	Степени сравнения наречий.	Конструирование предложений
65	1	Морфологический разбор наречия.	Подготовительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа
66-67	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.	Подготовительный диктант, тренировочные упражнения
68-69	2	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Лингвистический разбор, словарная работа
70	1	Промежуточный контроль (тестирование)	Контроль знаний
71-72	2	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	Лингвистический разбор, словарная работа
73	1	Р.р. Описание действий.	Беседа по вопросам, работа с учебником

74	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Объяснительная диктант, работ
75-76	2	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» упр. 273	Беседа по вопросам, сочинени
77-79	3	Буквы О и А на конце наречий.	Лингвистический разбор, трен
80-82	3	Дефис между частями слова в наречиях.	Объяснительный диктант, сло
83-84	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Лингвистический разбор, слов
85-86	2	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Лингвистический разбор, объ
87	1	Р.р. Учебно – научная речь. Отзыв.	Ответы на вопросы
88-89	2	Р.р. Учебный доклад.	Беседа по вопросам
90-91	2	Повторение.	Словарный диктант
92	1	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Контроль знаний
		Категория состояния (4+2)	
93-94	2	Категория состояния как часть речи.	Лингвистический разбор
95-96	2	Морфологический разбор категории состояния.	Тренировочные упражнения
97-98	2	Повторение.	Беседа по вопросам, объяснит
99	1	Служебные части речи.	Элементы анализа текста
		Предлог (11+2)	
100	1	Предлог как часть речи.	Лингвистический разбор, выр
101	1	Употребление предлогов.	Словарная работа ,лингвистич
102-104	3	Производные и непроизводные предлоги.	Беседа по вопросам, словарная
105-106	2	Простые и составные предлоги.	Лингвистический разбор, вып
107-108	2	Морфологический разбор предлога.	Лингвистический разбор, элем
109-110	2	Р.р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа», упр. 348	Составление плана рассказа по описанию картины

111 - 112	2	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Выполнение упражнений, словарная работа
		Союз (16+2)	
113	1	Союз как часть речи.	Словарная работа, работа со словарем
114	1	Простые и составные союзы.	Выполнение упражнений, словарная работа
115 - 116	2	Союзы сочинительные и подчинительные.	Выполнение упражнений, словарная работа
117 - 118	2	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Орфоэпический диктант
119 - 120	2	Сочинительные союзы.	Словарная работа
121 - 122	2	Р.р. Сочинение по упр. 376	Элементы анализа текста, выразительное чтение
123 - 124	2	Подчинительные союзы.	Конструирование и разбор предложений
125	1	Морфологический разбор союза.	Самостоятельная работа, словарная работа
126 - 127	2	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	Выполнение упражнений, словарная работа
128	1	Повторение.	Беседа по вопросам, подготовка к контрольному диктанту
129	1	Контрольный диктант по теме «Союз»	Контроль знаний
130	1	Повторение. Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками
		Частица (18+4)	
131	1	Частица как часть речи.	Выполнение упражнений, словарная работа
132	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, упражнения
133 - 135	3	Смысловые частицы.	Лингвистический разбор, словарная работа
136 - 137	2	Раздельное и дефисное написание частиц.	Выразительное чтение, лингвистический разбор, словарная работа
138 - 139	2	Р.р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы»	Составление плана, устное оповещение
140	1	Морфологический разбор частицы.	Лингвистический разбор, словарная работа
141 - 143	3	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Анализ предложений, выполнение упражнений

144 - 145	2	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Анализ предложений, выполне
146 - 147	2	Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету, упр. 446	Составление плана, устные ра
148 - 149	2	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Словарная работа
150 - 151	2	Повторение	Беседа по вопросам, словарная
152	1	Тестирование по теме «Частица»	
		Междометие (4)	
153 - 154	2	Междометие как часть речи.	Работа с учебником
155 - 156	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Словарная работа, работа с уч
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12+2)	
157	1	Разделы науки о языке	Словарная работа, беседа по в
158 - 159	2	Р.р. Текст. Стили речи.	Составление плана
160	1	Фонетика. Графика.	Словарная работа
161	1	Лексика и фразеология.	Выполнение лингвистического
162	1	Морфемика. Словообразование.	Самостоятельная работа
163	1	Итоговый контроль (диктант)	
164 - 165	2	Морфология	Лингвистический разбор
166 - 167	2	Орфография	Орфографическая работа
168 - 169	2	Синтаксис	Синтаксический разбор
170	1	Пунктуация.	Самостоятельная работа

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема учебного занятия	Характеристика ос
1.	1	Русский язык в современном мире.	Составляют опорные текста. Аргументир роли русского язык и письменно). Вып дифференцированн
Повторение изученного в 5-7 классах (5+2)			
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения.	Разграничивают зна функциям. Анализ Обобщают наблюде Работают в группах заданию. Выполня задание.
3	1	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Самостоятельно наб языкового материал стихотворный текст ответ по теме с табл графические схемы Конструируют слож Выполняют дома д
4	1	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Готовят устный рас Формулируют прав графической схемо практически орфо самоконтроль в выб Осуществляют рабо
5	1	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Анализируют теоре учебника. Работают Иллюстрируют таб. Осуществляют трен самоконтроль в выб текстами разных ст дифференцированн пишут сочинение в
6	1	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	Пишут контрольные
7-8	2	Р.р.Строение текста. Стили речи.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1)			
9	1	Основные единицы синтаксиса.	Работают с таблице языка. Учатся разгр синтаксические еди номинативной и ко Конструируют свои

			слова поэзии А.С. Пушкина. Выразительно читают.
10	1	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	Доказывают, что при выполнении упражнения, являющегося текстом со стороны языка. Выполняют творческие задания. Конструируют текст.
11	1	Предложение как единица синтаксиса.	Наблюдают соотношение предложения с ситуацией действительности. Анализируют словосочетания и предложения.
12	1	Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение.
13	1	Словосочетание как единица синтаксиса.	Распознают словосочетания в предложении. Конструируют словосочетания по схеме. Дифференцируют словосочетания по структуре. Распределяют словосочетания по структуре.
14	1	Виды словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим признакам. Составляют таблицу с обозначениями. Заполняют таблицу. Выборочный диктант. Задание дифференцированное.
15	1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании	Определяют виды связей в словосочетаниях. Составляют схемы. Конструируют словосочетания по подчинительной связи. Используют нормы русского языка.
16	1	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	Изучают порядок и правила синтаксического разбора словосочетания. Закрепляют тему на письме. Готовят индивидуальные задания. Контрольные вопросы.
		Простое предложение (2+1)	
17	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь таблицей, связь подлежащего с сказуемым. Определяют предикативность предложения.
18	1	Порядок слов в предложении. Интонация.	Исследуют языковые нормы. Определяют порядок слов в предложении.

			Сравнивают порядок предложений и дел предложения с обра. Работают со схемой самостоятельных на теоретическими све этимологическую с пауза . Наблюдают л интонации и паузах ситуации, требующ Придумывают ситу использованы пред интонационный ди речью (по телевиде её интонационные п таблицу.
19	1	Описание памятника культуры.	Работают со специа иллюстративным м презентация). Читат публицистическое с изображением памя впечатлениями с по сочинение – публик картин с изображен памятника.
		Двусоставные предложения	
		Главные члены предложения (6+2)	
20	1	Подлежащее.	Активизируют знан предложении. Анализируя русски текстов художестве подлежащие и опре отрабатывая при эт Составляя предлож рамках словами, ра способности и учат письменной речи по способ выражения.
21-22	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизируют знан предложении. Анал художественной ли и определяют спосо при этом правопис
23	1	Составное глагольное сказуемое.	Определяют состав Анализируют разли составных глагольн

			вспомогательный г. прилагательным в с Анализируют текст представленности в сказуемых, определ Пишут сочинение н
24	1	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Определяют состав Находят в предлож основу, определяют выражения именной сказуемом, отработ навыки. Классифиц соответствии с тип сведения из области синонимы). Распозн сказуемых. Анализ представленности в определяют их фун план текста и выдел
25	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивают навык в Усваивают правило подлежащим и сказ Анализируют спосо основы в предложе области стилистики на заданную тему. л находя в них грамм особенности интона тире, сопоставляя с Составляют высказы Пишут диктант.
26- 27	2	Р.р. Описание местности.	Читают тексты, уча содержании. Проду материалы из справ сочинение.
		Второстепенные члены предложения (6+2)	
28	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Воспроизводят изуч предложении и его основе материала д членах предложени теме из учебной ста грамматические осн в предложениях. Опознают дополнен Анализируют морф дополнений. Читаю

			основную мысль. С характеристику лич грамматическую пр дополнением. Рабо способность адекват Усваивают роль до косвенных) в предл
29	1	Определение.	Опознают определе согласованные и не Производят замены синонимичными. С текст на основе дан самопроверку.
30	1	Приложение. Знаки препинания при нём.	Распознают в слово слово и приложение нужными значения употребления прило
31	1	Обстоятельство.	Опознают обстояте Дифференцируют о Составляют предло обстоятельства с ра Расставляют знаки уточняют морфолог обстоятельств.
32	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтакс предложений. На пр осознают роль русс трудовую деятельно предложения разных
33	1	Характеристика человека.	Читают, изучая, тек учатся вычленять г Продуцируют свой справочной литерат групповому портре
34	1	Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	Читают, изучая, тек в содержании. Прод материалы из справ сочинение.
35	1	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	Выполняют контро форме.
		Односоставные предложения (9+2)	
36	1	Главный член односоставного предложения.	Характеризуют од стороны граммати односоставные грамматической

			односоставные предложения членами.
37	1	Назывные предложения.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функциями предложений. Составляют предложения. Осознают употребление назывных предложений определённого типа.
38	1	Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологические признаки главного члена в определённо-личных предложениях и функции. Уместно употребляют определённо-личные предложения в своём тексте. Пишут предложения.
39	1	Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение неопределённо-личных предложений, выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях. Употребляют неопределённо-личные предложения данного вида подобно образцу.
40	1	Инструкция.	Анализируют употребление предложений в жанре инструкции. Определяют необходимую форму главного члена односоставных предложений. Создают свои тексты-инструкции, уместно употребляют односоставные предложения.
41	1	Безличные предложения.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологические признаки главного члена в безличных предложениях. Трансформируют данные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты-описания, предложения из раздаточного материала.
42	1	Рассуждение. Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	Воспринимают на слух текст, выделяют в нём структуру рассуждения на предмет, находят текст для изложения, коммуникативно-целесообразные средства выражения мысли. Подбирают материалы на определённую тему, выявляют межпредметные связи. Пишут диктант. Готовят сочинение по картине.
43	1	Неполные предложения.	Определяют неполные предложения, их типы. Составляют предложения.

44	1	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполняют устные синтаксические разборы предложений. Тренируются в разборе предложений разных типов: двусоставные и односоставные.
45	1	Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученное. Тренируются в исправлении ошибок в односоставных предложениях, уместные и следя за логикой. Размышляют над способами оформления связи предложений разных типов, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность к анализу текста об учёном с помощью вопросов. Выполняют тестовые задания.
46	1	Контрольная работа №4 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.
		Простое осложненное предложение (1)	
47	1	Понятие об осложнённом предложении.	Определяют, чем осложнено предложение, приводя примеры, приведённые в учебнике, расставляя пропуски.
		Однородные члены предложения (12+2)	
48	1	Понятие об однородных членах предложениях.	Осознают условия образования однородных членов предложения. Проверяют, является ли языковым явлением однородность предложений, окончательную редакцию вводит А.С. Пушкина «Цыганки» с нулевой интонацией. Тренируются в определении между однородными членами предложения. Упражнение по разбору предложения на одну из предложенных тем: однородные члены предложения в естественным наукам. Тренируются в написании однородными членами предложения, правописание пропусков, знаки препинания.
49	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Читают и записывают предложения, обозначающие перечисление, расставляя пропуски, запяты между однородными членами. Письменно формулируют предложения текста. Продолжают работу над предложениями, ставя однородные члены предложения.

			изложение, основанное на характеристике.
50	1	Однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные определения. Пишут изложение. Слушают вслух, соблюдая интонацию однородных членах
51-52	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выделяют разделение предложений. Определяют, однородными являются эти союзы. препинания в тексте. пропущенные знаки. однородные члены предложения. грамматические основы предложений. Нахождение однородных главных и второстепенных членов предложения. Формы текста-описания. Выводы. Пишут сочинение, основанное на характеристике. Расписывают картину, описывают
53	1	Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение
54-55	2	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Распределяют предложения обобщающим словом перед ним. Читают предложения интонацией предупреждения. Подбирают предложенные обобщающие слова предложения с обобщающими членах предложения группам. Пишут ди
56-57	2	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Проводят письменный разбор предложения с однородными членами. разбирают предложения с второстепенными членами простых предложений определениями. Производят устные пунктуационные разборы предложений с однородными членами сложного. Пишут предложения с пропущенными разделениями однородными членами

58	1	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	Определяют и формируют текст. Списывают запятые и подчёркивают. Читают отрывок из и неоднородные однородные обстоятельства сколько рядов одно предложении.
59	1	Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Написание сочинения.	Пишут сочинение по картине.
60	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	Пишут контрольную работу.
		Обособленные члены предложения (17+2)	
61	1	Понятие об обособлении.	Понимают сущность обособления. Выделяют запятыми выраженные причастными оборотами. Обозначают и выделяют обособленные члены предложения в тексте, подчёркивая сложные предложения.
62-64	3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правила с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объясняют, при каких условиях обособляются, а при каких нет. Читая текст, выделяют обособленные члены предложения. Сравнение предложений.
65	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют мысль. Пишут сочинение. Продумывают основные аргументы. Определяют и выделяют обособленные члены предложения, выраженные причастными оборотами. Редактирование.
66-67	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правила с обособленными приложениями. Морфологически выделяют обособленные приложения, оформлены приложениями в стихотворениях и укажут на обособленные члены предложения. Пишут сочинение.

68-69	2	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правила с обособленными о тексты, записывают обособленные обсто обращения. Читает Олеси, формулирую Выписывают предл обстоятельствами, с приложениями. Ука предложения они л Находят ошибки в деепричастными об предложения в испр
70	1	Обучение написанию сжатого изложения.	Пишут сжатое изло
71-73	3	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Опознают и правил с обособленными предложения. Выделяют запятым обособленные член предложения, подч обстоятельства усту Выписывают из тек обособленными опр Выполняют упражн составляют рассказ используя обособле
74-75	2	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Производят письме синтаксический раз осложнённых обосо списывают текст, р запятые.
76	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят письме синтаксический раз осложнённых обосо списывают текст, р запятые.
77-78	2	Повторение	Записывают текст, запятые и графичес члены предложения предложений. Указ обособления второс предложения. Читат развитие мысли пис учитывая стилисти авторского описани записывают тексты

			обособленные члены предложения условия их обособления
79	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	Пишут контрольную работу
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
		Обращение (4 ч.)	
80	1	Назначение обращения.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
81	1	Распространённые обращения.	Опознают и правильно употребляют распространённые обращения в небольшой текст с элементами распространённых предложений. Распространённые обращения в текстах художественной литературы примерами обращений.
82	1	Выделительные знаки препинания при обращении.	Выписывают текст с обращениями, отмечают знаками препинания обращения, чертят местоимения обращения и местоимения обращения.
83	1	Употребление обращений.	Составляют письма, обращения к телефону. Описывают ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с обращениями, прочтением с определением их функций. Списывают тексты с обращениями, графическим выделением обращений. Примеры обращений в текстах деловой корреспонденции. Темы.
		Вводные и вставные конструкции (5+2)	
84	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Осознают функции вводных слов. Выписывают предложения с вводными словами. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов по значению. Рассматривают схемы предложений с различными по значению вводными сочетаниями слов. Указывают на тему текста и основную мысль предложения. Слова. Формулируют предложения от имени автора текста вошедшего в текст.

85	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выписывают текст препинания при вводные слова в тексте препинания, указывая высказывание типа тему с последовательных аргументов с помощью. Переписывают текст сочетания слов вводных. Определяют части предложения.
86	1	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятия вставных конструкций в выступлении. Формируют коммуникативную компетенцию, опознавая и выделяя их интонацией или тире в письменном диктанте с последующим анализом. Совершенствуют приемы речевые, коммуникативные, правописные навыки.
87	1	Междометия в предложении.	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложении междометия, выражающие различные оттенки интонацией предложения. Акцентируют внимание на употребленном междометии.
88-89	2	Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	Создают публичное выступление.
90	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.	Усваивают порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные грамматически не связанные предложения. Выписывают предложения. Закрепляют навык изученных конструкций. Составляют свои предложения. Выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
		Чужая речь (6+1)	
91	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Определяют понятия языковой материал, языковом материале. Анализируют смысл комментирующей части.

			<p>Выявляют в самостоятельную интонацию комментариев в предложениях, роли предложений.</p> <p>Читают схемы предложений.</p> <p>Распространяют комментарии к предложениям с чужими интонациями.</p>
92	1	Прямая и косвенная речь.	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают особенности интонации в предложениях с прямой и косвенной речью и роль знаков препинания.</p> <p>Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и интонацию. Классифицируют предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Актуализируют изученные знания о знаках препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Анализируют предложения с прямой и косвенной речью с пунктуационной и интонационной точки зрения.</p> <p>Используют интонацию в речи с разрывом. Используют интонацию в предложениях с прямой и косвенной речью.</p> <p>Выявляют особенности интонации в предложениях с прямой и косвенной речью.</p> <p>Структурируют предложения с прямой и косвенной речью.</p>
93	1	Косвенная речь.	<p>Опознают предложения с косвенной речью.</p> <p>Акцентируют внимание на особенностях предложения с косвенной речью, на использовании слов <i>как, что, будто</i>.</p> <p>Анализируют предложения с косвенной речью в официальном стиле.</p> <p>Сравнивают предложения с косвенной речью и предложения с прямой речью.</p> <p>Проводят эксперимент: преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью, выясняя уместность.</p> <p>Анализируют предложения с косвенной речью разных типов и стилей.</p>
94	1	Прямая речь.	
95	1	Диалог.	<p>Определяют диалогические ситуации.</p> <p>Составляют свои диалоги в различных ситуациях и схемам.</p> <p>Анализируют предложения с прямой и косвенной речью с пунктуационной и интонационной точки зрения.</p> <p>Преобразуют предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Анализируют предложения с прямой и косвенной речью с пунктуационной и интонационной точки зрения.</p> <p>Выявляют стилистическую выразительность предложений с прямой и косвенной речью.</p>
96	1	Цитата.	<p>Определяют понятия цитаты и отрывка.</p> <p>Находят цитаты и отрывки в тексте. Формируют цитаты и отрывки из авторского текста разных стилей.</p>

			коррекцию текстов стороны уместности включённых цитат. устному выступлению синтаксический и п предложений с чуж по образцу.
97	1	Повторение.	
98	1	Итоговый контрольный диктант.	
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3+1)	
99	1	Повторение. Синтаксис и морфология.	Соотносят синтакс составляющие грам первичную и втори различных частей р
100	1	Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания с Развивают речь и за
101	1	Р.р. Рассказ	Перерабатывают те Пишут сжатое изло
102	1	Синтаксис и орфография.	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема учебного занятия	Характеристика
1	1	Международное значение русского языка (1ч)	Читают разные тек заглавие, основные членят текст на абз текстов. Пересказы урока. Рассуждают Пишут выборочно учёном.
		Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)	
2	1	Устная и письменная речь.	Выявляют две форм признаки. Выступа тему урока. Редакт ответа на материал данного письма соо писать письма. Пис последующей само содержанию текста
3	1	Монолог, диалог	Анализируют схем монолога и диалога точки зрения форм

4	1	Стили речи	Заполняют схему о Определяют стиль сферой общения. А средства, использу текстах упражнени описание, выбрав с жанры, оформляя т мнение по вопроса отношения к жарго
5	1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	
6-7	2	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразитель Выделяют граммати предложений, в том Находят в предложе требующие пункту Попутно выполняю
8-9	2	Предложения с обособленными членами	Повторяют определ Списывают текст, с препинания и расст изученными пункт Попутно выполняю Находят в словах и обосновывают их в данному началу.
10-12	3	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходи поэтические строки постановку знаков конструкции в науч
13-14	2	Р/р.Изложение с продолжением	Пишут изложение с
		Сложное предложение. Культура речи (11ч +2ч)	
15	1	Понятие о сложном предложении	Определяют тип пр грамматических ос основы в предложе о таких структурны простое и сложное. интонационный ри Указывают устарев актуализируя знани Находят в данных т предложения, черт сказуемых. Пишут
16-18	3	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания предложения и осо

			образования. Анализ распределяя их по подчёркивая грамм предложений, классифицируют сл принципу наличия определяют мест Анализировать пред диалоге, составля Составляют сложн использованием па необходимо уточни
19-23	5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания предложения. Гото Классифицируют п принадлежности зн препинания к разде выделительным. Ра зрения средств худ выразительности, з анализируя структу
24	1	Интонация сложного предложения	Расширяют знания сложных предложе Разграничивают пр интонационного ри получаемого при об предложения с сою
25	1	Урок-зачет по теме «Сложное предложение» тест	
26-27	2	Р/р. Контрольное сочинение	Пишут сочинение.
		Сложносочиненные предложения (5ч +2ч)	
28	1	Понятие о сложносочиненном предложении Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Определяют структ предложения. Повторяют роль со предложения. Сост несколько сложным простых. Объясняют выбор предложений в сло Определяют, что д смысла в сложнос Рассматривают схе сообщение на зада обозначая граммат

			каким сочинительными предложения в сложносочиненных предложениях. Указывают смысловые отношения между предложениями.
29-31	3	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами Сложносочиненные предложения с разделительными союзами Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Определяют, какие союзы выражены в сложносочиненных предложениях. Указывают, возможна ли перестановка предложений. Указывают синонимичного союз. Записывают предложения, пропущенные знаки. Указывают смысловые отношения простыми предложениями. Составляют схемы сложносочиненных предложений из двух простых союзов с разными союзами. Составляют схемы, расставляя пропущенные грамматические основы. Составляют схемы, указывая, каким союзом объединены предложения, каковы смысловые отношения сложного предложения.
32-33	2	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Объясняют, как отделить сложное предложение от сложносочиненного. Прочитывают предложения так, чтобы получились однородными сказуемыми союзом, и сложное предложение соединены тем же союзом. Указывают на предложения сложносочиненных предложений. Указывают смысловые отношения сложного предложения.
Помежуточный контроль (тестирование)			

			Выписывают предлоги, союзы, частицы, знаки препинания. Графически выделяют союзные слова. Выписывают сложные слова. Выделяют расставляя знаки препинания в сложноподчинённых предложениях по союзам.
39-40	2	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённых предложениях. Выписывают сложные слова и составляют схемы предложений. Пишут предложения с указательными словами. Комментируют и исправляют ошибки в употреблении указательных слов в данных в упражнении. Выписывают указательные слова в предложениях и записывают исправленный вариант предложения. Пересказ текста.
41	1	Р/р. Контрольное изложение (сжатое) упр.106	Пишут изложение
		Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч + 2ч)	
42-43	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют группы сложноподчинённых предложений на основе определительных придаточных в учебнике. Определяют роль определительного придаточного. Выписывают материал для наблюдения. Определяют изучаемый вид предложения на вопросы. Составляют схемы предложений. Редактируют предложения. Редактируют употребление средств связи придаточного предложения с основным предложением по данным упражнениям.
44-45	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятия изъяснительного придаточного. Описывают изъяснительные придаточные, выделяют их запятыми. Описывают изъяснительные придаточные изъяснительными, обращая внимание на средства связи. Составляют диалоги, пересказывают текст с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Сжатый пересказ текста.
46-48	3	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени и места	Определяют понятия обстоятельного придаточного. Описывают обстоятельные придаточные со средствами связи.

			Опознают придаточные предложения в вопросах и средствах их выделения. Упражнения. Конструирование предложений, использование синтаксических средств. Составление предложений по схемам. Составление текста по данному началу.
49-53	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия	Выявляют общую структуру данных видов путём ознакомления с теорией. Анализируют схемы данных придаточных сложных предложений, распределение придаточных. Составляют предложения по образцу. Читают, озаглавливают пропущенные знаки сочинение, опираясь на текст. Составляют предложения видами придаточных средствами. Пишут сочинение по заданию.
54-59	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теорией. Списывают предложения с придаточным, обозначающим образ действия, меры и степени, знаки препинания. Составляют предложения и сочинения по образцу. Рассказ. Различают предложения и сравнительные обобщения в текстах. Пишут диалог по заданию. Составляют сложноподчинённые предложения.
60-61	2	Р/р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»)	Пишут сочинение по заданию.
62-66	5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы данных видов подчинительных средств. Составляют схемы предложений, списывают тексты, анализируют их. Высказывают собственные мнения о прочитанных текстах. Составляют сообщение о псевдониме писателя.
67	1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по заданию. Составляют значения толкового словаря.

			Выполняют пунктуацию в сложноподчинённых предложениях
68	1	Р/р. Подробное изложение	Пишут изложение
69-70	2	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы по отрывку из рассказа по его содержанию. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют пропущенные знаки преположений. Составляют сложноподчинённое предложение по заданной связи. Составляют сочинение-рассуждение по заданной теме
71	1	Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям (тест)	
		Бессоюзное сложное предложение (11ч +2ч)	
72	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определяют смысл бессоюзных сложных предложений по частям сложных бессоюзных предложений разных типов. Сопоставляют бессоюзные сложные предложения в тексте с союзными предложениями (оригинальном и аналогичном). Отрабатывают орфографические навыки в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные типы бессоюзных сложных предложений. Читают выразительно текст, используя интонацией смысл предложения
73	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях с перечислением. Сопоставляют и анализируют бессоюзные сложные предложения с союзными предложениями. Пишут подробное изложение
74-76	3	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях с пояснением. Читают бессоюзные сложные предложения с пояснением, объясняют постановку двоеточия в бессоюзном сложном предложении из текста упражнений. Составляют бессоюзные сложные предложения в сочинении. Составляют интонацию предложения. Конструируют предложение по заданной схеме

77-79	3	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы. Списывают, различают предложения и ставят знаки препинания. Выписывают бессоюзные предложения из литературных произведений.
80-81	2	Р/р. Контрольное сочинение-отзыв о картине	Пишут сочинение-отзыв (на выбор).
82	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных предложений. Обосновывают постановку знаков препинания.
83-84	2	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Записывают цитаты по темам, расставляя знаки препинания. Составляют бессоюзные предложения по данному началу.
		Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч)	
85-86	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические основы сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Рассказывают по сюжетной картине, подтверждая ответ фактами. Составляют схемы предложений. Выполняют творческие задания. Попутно работают над постановкой знаков препинания.
87-90	4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Составляют грамматические схемы предложений, ставят знаки препинания, делают постановку знаков препинания по теме, основные мысли.
91	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
92	1	Р/р. Контрольное изложение	Пишут подробное изложение, употребляя различные виды связи.
93	1	Р/р. Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания, составляют краткие выписки.

			Анализируют открытые требования к устной публичное выступление собрания на одну и
94-95	2	Повторение	Отвечают на контрольные текстах сложные предложения связи. Составляют Записывают текст препинания и объявляют Выполняют творческие
		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч +2ч)	
96	1	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные таблицу обобщённые изученные сведения Выполняют полные разбор слов. Распространяют соответствии с их особенностями. Работают определяют тип и списывают, выполняют
97	1	Морфемика. Словообразование	Обобщают изученные Делят слова на морфемы Составляют таблицу буквы в корнях с чертами Списывают текст, работают графически обозначают Обобщают изученные словообразованию. способах образования своими примерами образования новых образования указывают излагают содержание
98	1	Итоговое контрольное тестирование	Пишут диктант.
99-100	2	Синтаксис	Обобщают изученные Списывают тексты работают над синтаксисом
101	1	Орфография. Пунктуация	Обобщают знания Списывают тексты знаками препинания диктант с продолжением орфограмм. Рассматривают рассказ по ней, записывают рассказывают о впечатлениях

102	1	Морфология	Обобщают знания по морфологии, составляют таблицу о частях речи с примерами. Определяют части речи, выписывая их из текстов и выполняя упражнения. Производят морфологический разбор слов разных частей речи, находят грамматические ошибки в приведённых предложениях. Обобщают знания по морфологии и обосновывают
-----	---	------------	--