

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЧЕРНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2
П. ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Васекина Г.А.

Приказ № 82 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 10-11 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Артеменко В.Н. учитель русского языка и литературы

ЧЕРНЯНКА, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы» Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» 10-11 классы, Москва. «Русское слово», 2014 г.

При изучении программы используется методический комплекс: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

Программа рассчитана на 70 часов (35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе). В связи с сокращением количества учебных недель в годовом календарном графике (34 учебные недели) в рабочую программу внесены изменения: 10 класс – 34 ч., 11 класс – 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное усвоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание образительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Все элементы воспитания заложены в личностных результатах обучающихся.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ь и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных.
Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические,

акцентологические,

словообразовательные,

лексические,

морфологические,

синтаксические,

стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный

стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Кол-во	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
--------------	---------------	------------------------------	--

	часов		
1	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. функций русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимание роли и значения русского литературного языка; выявление характерных признаков разных стилей, определение стилевой принадлежности текста, создание текстов разных стилей
2	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Извлечение информации о значении слов из лингвистических словарей. Расширение своего лексического запаса. Определяют роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения
3	1	Омонимы и их употребление, паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление, антонимы и их употребление.	
4	1	Омонимы и их употребление, паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление, антонимы и их употребление.	Определяют характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
5	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Осознают внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Объясняют значение и происхождение фразеологизмов.
6	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и	Объясняют причины появления воз-

		буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	можных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Выполняют фонетический разбор.
7	1	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	Вырабатывают правильное литературное произношение.
8	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Овладевают основными терминами и понятиями раздела. Осознают разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Объясняют роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
9	1	Сочинение-рассуждение: «Мое отношение к русскому языку»	Используют композиционные элементы текста – рассуждения; создают текст сочинения – рассуждения
10	1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают основные принципы русской орфографии. Вырабатывают орфографическую грамотность.
11	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
12	1	Чередующиеся гласные в корне слова	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
13	1	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
14	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки	

		ПРЕ- и ПРИ-	
15	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
16	1	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
17	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	Обобщают полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определяют грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур, выбирают верные формы, сочетающихся с именами существительными
18	1	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
19		Сочинение на тему «Книга, без которой я был бы совсем другим»	Создают текст сочинения
20	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтаксическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявляют стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирают верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.
21	1	Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические	Выбирают синонимические формы полных и кратких имён прилагательных, обосновывают свой выбор.

		особенности.	
22	1	Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на– ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выполняют морфологический разбор имён прилагательных
23		Сочинение на тему «Улица моего детства»	Систематизируют, оформляют материалы к сочинению на определенную тему; подбирать ключевые слова, словосочетания
24	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Анализируют особенности склонения, правописания имён числительных.
25	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи, о стилистических и грамматических особенностях употребления местоимений, выполняют морфологический разбор место-морфологический разбор местоимений.
26	1	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Правильно образуют формы глагола.

		наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.	
27	1	Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.	Выполняют морфологический разбор глагола. Выбирают и обосновывают верные варианты глагола в собственной речевой практике.
28	1	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполняют морфологический разбор причастия. Употребляют верные формы причастий в собственной речи, обосновывают свой выбор
29	1	Сочинение на тему «Что значит быть современным?»	Создают текст сочинения-рассуждения
30	1	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполняют морфологический разбор деепричастия.
31	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о наречии, категории состояния как о частях речи. Производят морфологический разбор наречий, категорий состояния. Определяют стилистические возможности наречий, категорий состояния, осознавая необходимость верного употребления их собственной речевой практике.
32	1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполняют морфологический разбор предлогов. Объясняют написание предлогов. Выявляют стилистические и грамматические

			Особенности.
33	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполняют морфологический разбор союзов. Объясняют написание союзов. Определяют роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
34	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	Выполняют морфологический разбор частиц. Объясняют выбор верного написания частиц. Определяют роль частиц в предложении и тексте. Выполняют морфологический разбор междометий, частиц.

Тематическое планирование 11 класс

п/п	Кол-во час	Тема учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Синтаксис и пунктуация (27)	
1	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Выполняют пунктуационный анализ текста
		Словосочетание	
2	1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Входной контроль (тестирование)	Повторяют, обобщают и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению и строению словосочетания
		Предложение (21)	

Простое предложение (5)			
3	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Основные признаки простого предложения.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении
4	1	Двусоставные и односоставные предложения.	Выявляют особенности строения и значения простых предложений. Моделируют предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребляют их в собственной речевой практике
5	1	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ текстов
6	1	Сочинение по тексту.	Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ текстов
7	1	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	Понимают и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.
Простое осложнённое предложение (11)			
8	1	Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создают синонимические конструкции простых предложений
9	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделируют предложения с различными рядами однородных членов.
10	1	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	Выявляют выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдают и анализируют, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных

			членов
11	1	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.
12	1	Обособленные обстоятельства.	Находят в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.
13	1	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Моделируют предложения с обособленными членами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
14	1	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ текстов
15	1	Промежуточный контроль(тестирование)	
16	1	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о словах, грамматически не связанных с предложением.
17	1	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Моделируют предложения с включением Вводных слов и словосочетаний
18	1	Сочинение по данному тексту	
Сложное предложение (5)			
19	1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о сложном предложении.
20	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным	Моделируют разной синтаксической разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и на-

			оборот
21	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ текстов.
22	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполняют синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения
23	1	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	Выполняют синонимическую замену предложений, выполняют задания ЕГЭ
		Предложения с чужой речью (1)	
24	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Правильно употребляют знаки препинания при диалоге, цитировании
		Употребление знаков препинания.	
25	1	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные сведения об употреблении знаков препинания. Анализируют трудные случаи пунктуации.
26	1	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Анализируют трудные случаи пунктуации.
27	1	Тестирование теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении».	
		Культура речи(1+1)	
28		Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия.	Повторяют, обобщают и систематизируют сведения о языке и речи. Находят информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.
29	1	Р.р. Сочинение по данному тексту.	
		Стилистика (4)	
30	1	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили	Находят при анализе художественного текста

		языка и стили речи, а также изобразительно- выразительные средства.	различные тропы. Доказывают принадлежность текста к тому или иному стилю, различают стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
31	1	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Составляют тексты различных стилей.
32	1	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	Анализируют тексты разных стилей и жанров.
33	1	Итоговый контроль (тестирование)	
		Из истории русского языкознания.1	
34	1	М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С. И. Ожегов	Расширяют лингвистический кругозор. Готовят доклады и презентации. Осознают роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания