

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 8 от 04.04.23	на Утвержден на заседании Управляющего совета Протокол № 8 от 04.04.23	Утверждаю: Директор школы Г.А.Васекина Приказ № 37 от 06.04.23
---	---	---



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» П. ЧЕРНЯНКА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2»
п. Чернянка Белгородской

области

1.2. Юридический адрес

309560, Белгородская область, п. Чернянка, площадь Октябрьская д.4

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

309560, Белгородская область, п. Чернянка, площадь Октябрьская д.4

Телефон 8(47)232-5-56-73 Факс 8(47)232-5-56-73 e-mail cheschool2@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	8258	24.05.2016г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	01 31А № 0 000241	№ 3676 от 30 декабря 2013 года	Департамент образования Белгородской области	Приказ №3356 от 30.12.2013	28.1 2.2025

1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Васекина Галина Александровна	8(47)-232-5-56-73
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Архипов Павел Иванович	8(47)-232-5-56-73
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Сотникова Людмила Васильевна	8(47)-232-5-56-73
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Куценко Светлана Александровна	8(47)-232-5-56-73

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

-расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начало 2022 - 2023 учебного года - 01 сентября 2022 года.

Окончание 2022 - 2023 учебного года для обучающихся 1х, 9 и 11 классов- 25 мая, 28 мая, 10 классов – 31 мая.

Количество учебных недель:

- в 1 классах - 33 учебных недели;
- в 2-11 классах – 34 учебных недели

Режим работы школы

- Понедельник-пятница: 08.00 - 17.00;
- На период каникул устанавливается особый график.
- 1-11 - классы – пятидневная учебная неделя;

Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на 4 четверти являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы по предметам, согласно учебному плану.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
начального общего образования

Этапы образовательного процесса	1 класс		2-4 классы	
	Начало	окончание	Начало	окончание
Начало учебного года	01.09.2022		01.09.2022	
Четверти	Дата		Дата	
	Начало	окончание	Начало	окончание
1 четверть	01.09.2022	21.10.2022	01.09.2022	21.10.2022
2 четверть	31.10.2022	23.12.2022	31.10.2022	23.12.2022
3 четверть	09.01.2023 27.02.2023	17.02.2023 24.03.2023	09.01.2023	24.03.2023
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	03.04.2023	31.05.2023
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ				
1 четверть	7 недель		7 недель	

2 четверть	8 недель		8 недель	
3 четверть	10 недель		11 недель	
4 четверть	8 недель		8 недель	
Учебный год	33 недели		34 недели	
Промежуточная (годовая) аттестация	Без аттестационных испытаний		2-4 классы –с аттестационными испытаниями 26.05.2023 - 31.05.2023	
Окончание учебного года	25.05.2023		31.05.2023	
Каникулы	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Осен ние	24.10.2022	30.10.2022	24.10.2022	30.10.2022
Зимн ие	26.12.2022	08.01.2023	26.12.2022	08.01.2023
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	27.03.2023	02.04.2023
Летн ие	01.06.2023	31.08.2023	01.06.2023	31.08.2023
Дополнительные	20.02.2023	26.02.2023		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
Осен ние	7 дней		7 дней	
Зимн ие	14 дней		14 дней	
Весенние	7 дней		7 дней	
Летн ие	92 дня		92 дня	
Дополнительные	7 дней			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основного общего образования

Этапы образовательного процесса	5-8 класс		9 класс	
Начало учебного года	01.09.2022		01.09.2022	
Четверти	Дата		Дата	
	Начало	окончание	Начало	окончание
1 четверть	01.09.2022	21.10.2022	01.09.2022	21.10.2022
2 четверть	31.10.2022	23.12.2022	31.10.2022	23.12.2022
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	09.01.2023	24.03.2023
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	03.04.2023	25.05.2023
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ				
1 четверть	7 недель		7 недель	
2 четверть	8 недель		8 недель	
3 четверть	11 недель		11 недель	

4 четверть	8 недель		8 недель	
Учебный год	34 недели		34 недели	
Промежуточная (годовая) аттестация	26.05.2023 - 31.05.2023			
Государственная (итоговая) аттестация			По приказу Министерства просвещения РФ	
Окончание учебного года	31.05.2023		25.05.2023 (примерные сроки, в зависимости от расписания ГИА)	
Каникулы	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Осенние	24.10.2022	30.10.2022	24.10.2022	30.10.2022
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	26.12.2022	08.01.2023
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	27.03.2023	02.04.2023
Летние	01.06.2023	31.08.2023		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
Осенние	7 дней		7 дней	
Зимние	14 дней		14 дней	
Весенние	7 дней		7 дней	
Летние	92 дня			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
среднего общего образования**

Этапы образовательного процесса	10 класс		11 класс	
Начало учебного года	01.09.2022		01.09.2022	
Четверти	Дата		Дата	
	Начало	окончание	Начало	окончание
1 полугодие	01.09.2022	23.12.2022	01.09.2022	23.12.2022
2 полугодие	09.01.2023	31.05.2023	09.01.2023	25.05.2023
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ				
1 полугодие	15 недель		15 недель	
2 полугодие	19 недель		19 недель	
	34 недели		34 недели	
Промежуточная (годовая) аттестация	26.05.2023 – 31.05.2023			
Учебно-полевые сборы	26.05.2023 – 31.05.2023			
Государственная (итоговая) аттестация			По приказу Министерства просвещения РФ	
Окончание учебного года	31.05.2023		25.05.2023 (примерные сроки, в зависимости от расписания ГИА)	

<i>Каникулы</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
<i>Осенние</i>	24.10.2022	30.10.2022	24.10.2022	30.10.2022
<i>Зимние</i>	26.12.2022	08.01.2023	26.12.2022	08.01.2023
<i>Весенние</i>	27.03.2023	02.04.2023	27.03.2023	02.04.2023
<i>Летние</i>	01.06.2023	31.08.2023		
<i>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</i>				
<i>Осенние</i>	<i>7 дней</i>		<i>7 дней</i>	
<i>Зимние</i>	<i>14 дней</i>		<i>14 дней</i>	
<i>Весенние</i>	<i>7 дней</i>		<i>7 дней</i>	
<i>Летние</i>	<i>Девушки: 92 дня</i> <i>Юноши: 86 дней</i>			

2.2 Цели и задачи образовательного учреждения:

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирование человека и гражданина интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданином Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- развитие нравственной, гармонической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- усиление личностной направленности образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- расширение психологического обеспечения учебного процесса;
- совершенствование системы работы Учреждения, направленной на духовное воспитание обучающихся, основанной на народных традициях, привитие здорового образа жизни, повышение воспитательных возможностей семьи;
- предоставление качественного образования;
- усиление общекультурной направленности общего образования с целью повышения адаптивных возможностей обучающихся;
- формирование у обучающихся положительных поведенческих навыков, готовности к самостоятельному выбору, принятию решения, ответственности за свои поступки.

В 2021 году педагогический коллектив образовательной организации ставил перед собой цели:

1. Создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности; создание условий для освоения ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования, среднего общего образования подготовки выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА.

2. Формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, толерантность, духовность и культуру, способность к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

3. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижению поставленных целей способствовало решение следующих задач:

1. Профилизация учебного процесса

2. Поиск новых форм и механизмов оценки контроля качества деятельности школы.

3. Расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района.

4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

5. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

6. Продолжить работу коллектива по формированию личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

7. Способствовать развитию гражданской позиции учащихся.

8. Укрепление связи семья-школа.

9. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Для достижения поставленных целей и задач администрацией школы проанализированы кадровые, материально-технические, научно-методические условия осуществления образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение.

2.3 Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	1	2
Начальное общее образование		
1 класс	4	82
2 класс	4	86
3 класс	3	71
4 класс	3	72
Итого на ступени начального общего образования	14	311
Основное общее образование		
5 класс	3	70
6 класс	4	78
7 класс	3	69
8 класс	3	70
9 класс	3	70
Итого на уровне основного общего образования	16	357
Среднее общее образование		
10 класс	1	16
11 класс	1	14
Итого на уровне среднего общего образования	2	30
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях общего образования	698	

2.4 Реализуемые программы:

В соответствии с Приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 мая 2016 года №8258 в образовательной организации в 2022 году реализовывались уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, внеурочная деятельность на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительное образование.

Перечень основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	309560 Белгородская область, п. Чернянка, пл. Октябрьская д.4
2	Основная образовательная программа основного общего образования	
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	

2.5 Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 2 п.Чернянка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

2.6 Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

-Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
-Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

-Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

-Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

-Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

-Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

-Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

-Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

-Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

-Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

-Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

-Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

-Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

-Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

-Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

-Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных,

личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

-Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

-Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

-Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

-Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

-Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

-Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

-Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

СЕТКА ЧАСОВ (недельная)
начального общего образования в рамках обновленных ФГОС
(1 классы)
на 2022/2023 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		19	21	21	21	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

СЕТКА ЧАСОВ (годовая)
начального общего образования в рамках обновленных ФГОС
(1 класс)
на 2022/2023 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	544
	Литературное чтение	132	136	136	102	510
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	544
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	136
Технология	Технология	33	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	272
ИТОГО:		627	714	714	714	2769
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	33	34	34	34	135
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3040

СЕТКА ЧАСОВ (недельная)
основного общего образования в рамках обновленных ФГОС
(5 классы)
на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		5А	5Б	5В				
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5			15	
	Литература	3	3	3			9	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3			9	
Математика и информатика	Математика	5	5	5			15	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2			6	
	География	1	1	1			3	
	Биология	1	1	1			3	
Искусство	Музыка	1	1	1			3	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1			3	

Технология	Технология	2	2	2			6
	Физическая культура	2	2	2			6
Итого		27	27	27			81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура						
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			1
Общественно-научные предметы	<i>Элективный курс: Рассказы по истории Отечества</i>	1	1	1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29			87

СЕТКА ЧАСОВ (годовая)
основного общего образования в рамках обновленных ФГОС
(5 классы)
на 2022/2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5А	5Б	5В			
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	170			510
	Литература	102	102	102			306
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102			306
Математика и информатика	Математика	170	170	170			510
Общественно-научные предметы	История	68	68	68			204
	География	34	34	34			102
	Биология	34	34	34			102
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68			204
	Физическая культура	68	68	68			204
Итого		918	918	918			2754

2.7 Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Право	32	30

**СЕТКА ЧАСОВ (недельная и годовая)
среднего общего образования
(10-11 классы)
на 2022-2023 года**

с

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов		Уровень	Количество часов	
			10 класс			11 класс	
			неделя	год		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	Б	1	34
	Литература	Б	3	102	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	У	6	204	У	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	2	68	Б	2	68
	Биология	Б	2	68	Б	2	68
	Астрономия				Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68	Б	2	68
	Обществознание	Б	4	136			
	Право				У	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	Б	3	102
	ОБЖ	Б	1	34	Б	1	34
	Индивид. проект		2	68			
Всего из обязательных предметных областей			30	1020		29	986

**СЕТКА ЧАСОВ (недельная и годовая)
среднего общего образования
(10-11 классы)
2021 - 2023 года**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов		Уровень	Количество часов	
			10 класс			11 класс	
			неделя	год		неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	Б	1	34
	Литература	Б	3	102	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	Б	1	34
Математика и информатика	Математика	У	6	204	У	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	Б	3	102
Естественные науки	Физика	Б	2	68	Б	2	68
	Биология	Б	2	68	Б	2	68
	Астрономия				Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68	Б	2	68
	Обществознание	Б	4	136			
	Право				У	4	136
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	102	Б	3	102

экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	34	Б	1	34
	Индивид. проект		2	68			
Всего из обязательных предметных областей			30	1020		29	986

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1. Индивидуальное обучение на дому, обеспечивающее реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по специальной (коррекционной) программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Работа с учителем
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
	Домоводство	0
Искусство	Музыка и движение	0
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Коррекционно-развивающие занятия		2
Сенсорное развитие		1
Предметно- практические действия		0
Альтернативная коммуникация		0
Двигательное развитие		0
Итого:		12

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык, литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
Иностранный язык	Английский	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		23

3. Индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования по специальной (коррекционной) программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Коррекционно- развивающая	Развитие психомоторных процессов	1
	Коррекционное занятие с логопедом	1
Всего:		22

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

2.9 Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

1	Редченко Светлана Владимировна	Учитель	высшее, БГУ, 2003 (начальные классы, русский язык и литература)	«Разговоры о важном»	2а	25	1
				«Функциональная грамотность»	2а	25	1
				«Основы логики и алгоритмики»	2а	25	1
				«Орлята России»	2а	25	1
2	Притулина Людмила Сергеевна	Учитель	высшее, БГУ 2008 (история, социальный педагог по специальности "история" с доп.специальност ью "социальная педагогика".	«Разговоры о важном»	2б	21	4
				«Функциональная грамотность»	2б	21	4
				«Основы логики и алгоритмики»	2б	21	4
3	Емельянова Анна Алексеевна	Учитель	высшее, БГУ ,2005 (начальные классы)	«Разговоры о важном»	2в	18	4
				«Функциональная грамотность»	2в	18	4
				«Основы логики и алгоритмики»	2в	18	4
4	Симонова Ольга Анатольевна	Учитель	высшее, ФГАОУВО "БГНИУ"г. Белгород 2019 г. (педагогическое образование)	«Разговоры о важном»	2г	24	4
				«Функциональная грамотность»	2г	24	4
				«Основы логики и алгоритмики»	2г	24	4
5	Соколова Юнна Александровн а	Учитель	высшее БГУ 2007 (начальные классы с информатикой)	«Разговоры о важном»	3а	23	4
				«Функциональная грамотность»	3а	23	4
				«Основы логики и алгоритмики»	3а	23	4
				«Основы программировани я»	5а	24	

				«Основы программирования»	5б	27	
				«Основы программирования»	5в	18	
6	Овсянникова Елена Васильевна	Учитель	высшее, ФГАОУВО "БГНИУ"г. Белгород 2018 г. (педагогическое образование двумя профилями подготовки)	«Разговоры о важном»	3б	23	4
				«Функциональная грамотность»	3б	23	4
				«Основы логики и алгоритмики»	3б	23	4
7	Андреева Елена Михайловна	Учитель	высшее, Таганрог.ПИ 1995г. (нач. кл)	«Разговоры о важном»	3в	21	4
				«Функциональная грамотность»	3в	21	4
				«Основы логики и алгоритмики»	3в	21	4
8	Вьюнышева Ирина Владимировна	Учитель	ср. спец. Валуйки ПУ 1987г	«Разговоры о важном»	4а	23	4
				«Функциональная грамотность»	4а	23	4
				«Основы логики и алгоритмики»	4а	23	4
9	Дмитриева Елена Александровна	Учитель	ср. спец Б. ГПУ 1987 (нач. кл.)	«Разговоры о важном»	4в	23	4
				«Функциональная грамотность»	4в	23	4
				«Основы логики и алгоритмики»	4в	23	4
10	Боклагова Светлана Александровна	Учитель	высшее, БГУ 1999 (нач.классы)	«Разговоры о важном»	1а	27	4
				«Функциональная грамотность»	1а	27	4
				«Тропинка в профессию»	1а	27	4
				«Основы логики и алгоритмики»	1а	27	4

11	Курилова Галина Александровна	Учитель	высшее, БГПИ 1989г. (биол)				
				«Разговоры о важном»	1б	24	4
				«Функциональная грамотность»	1б	24	4
				«Тропинка в профессию»	1б	24	4
12	Овчинникова Галина Анатольевна	Учитель	ср. спец. Валуйское пед. училище 1989 нач. кл.				
				«Разговоры о важном»	1в	18	4
				«Функциональная грамотность»	1в	18	4
				«Тропинка в профессию»	1в	18	4
13	Желобкова Наталья Евгеньевна	Учитель					
				«Разговоры о важном»	1г	12	
				«Функциональная грамотность»	1г	12	
				«Тропинка в профессию»	1г	12	
14	Орешкина Наталья Николаевна	Учитель	высшее БГУ 2003г. физ-восп.				
				«Разговоры о важном»	5а	24	
				«Гимнастика»	1а	27	
				«Гимнастика»	2а	25	

				«Гимнастика»	3в		
				«Гимнастика»	4б		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	5а		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	6а		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	8в		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	9а		
				«Плавание»	5а		
15	Воробьева Рита Алексеевна	Учитель		«Разговоры о важном»	5б		
16	Фесенко Юлия Игоревна	учитель	ФГАОУВО "БГНИУ" г.Белгород 2021 г.	«Разговоры о важном»	5в		
17	Швец Анна Александровна	учитель	высшее, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013 , инженер	«Разговоры о важном»	6а		
				«Школа РДШ»	10		
18	Хахелева Елена Егоровна	Учитель	высшее БГПИ им.М.С.Ольминского 1993 (рус.яз. и литерат.)	«Разговоры о важном»	6б		
19	Бачкала Ольга Александровна	Учитель	высшее БГУ 2003г. географ	«Разговоры о важном»	6в		
20	Придачина Любовь Николаевна	Учитель		«Разговоры о важном»	6к		
21	Петренко Александра Сергеевна	Социальный педагог		«Разговоры о важном»	7а		
22	Шадеева Алена Юрьевна	Учитель	высшее, БелГНИУ 2013г.физическая культура	«Разговоры о важном»	7б		
				«Гимнастика»	2в		

				«Гимнастика»	3а		
				«Гимнастика»	4а		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	6б		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	7б		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	8а		
23	Сакулцан Светлана Васильевна	Педагог-организатор		«Разговоры о важном»	7в		
				«Футбол в школу»	1а		
				«Футбол в школу»	1б		
				«Футбол в школу»	1в		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	7в		
				«Арт-студия «Арлекин»	7в		
24	Повалихина Дарья Олеговна	Учитель	н/высшее, 6 курс	«Разговоры о важном»	8а		
				«Основы программирования»	6а		
				«Основы программирования»	6б		
				«Основы программирования»	6в		
25	Артеменко Валентина Николаевна	учитель		«Разговоры о важном»	8б		
26	Долгушина Светлана Николаевна	учитель		«Разговоры о важном»	8в		

				«Основы программирования на Python»	8а		
				«Основы программирования на Python»	8б		
				«Основы программирования на Python»	8в		
27	Шалимова Алла Ивановна	Учитель	высшее БГПИ 1996г. истор	«Разговоры о важном»	9а		
28	Куценко Светлана Александровна	Заместитель директора		«Разговоры о важном»	9б		
29	Мосейчук Сергей Николаевич	Воспитатель	высшее. Ташкент ВКТУ 1980г.	«Разговоры о важном»	9к		
30	Захарова Марина Викторовна	учитель		«Разговоры о важном»	10		
31	Лобенко Наталья Анатольевна	учитель		«Разговоры о важном»	11		
32	Бессарабова Ирина Алексеевна	Учитель	высшее, Казахский ПИ 1991г. (географ	Финансовая грамотность	11	14	
33	Алипин Сергей Иванович	Учитель	высшее, БГУ 2009г. Физическая культура	«Гимнастика»	1б		
				«Гимнастика»	2б		
				«Гимнастика»	2г		
				«Гимнастика»	3б		
				«Гимнастика»	4в		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	5б		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	5в		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	6в		

				«Подготовка к сдаче ГТО»	7а		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	8б		
				«Подготовка к сдаче ГТО»	9б		
				«Плавание»	5б		
				«Плавание»	5в		

План внеурочной деятельности для 1-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю				Всего часов
				1А	1Б	1В	1Г	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Познавательная	Кружок	1	1	1	1	4
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	Познавательная	Кружок	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	-	3
ИТОГО:				5	5	5	4	19

План внеурочной деятельности для 2-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю				Всего часов
				2А	2Б	2В	2Г	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	1	4
Вариативная часть								

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	Познавательная	Кружок	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	Социальная	Кружок	2	-	-	-	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	1	4
ИТОГО:				6	4	4	4	18

План внеурочной деятельности для 3-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			Всего часов
				3А	3Б	3В	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	3
<i>Вариативная часть</i>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	Познавательная	Кружок	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	3
ИТОГО:				4	4	4	12

План внеурочной деятельности для 4-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			Всего часов
				4А	4Б	4В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	3
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	Познавательная	Кружок	1	1	1	3
	«Орлята России»	Социальная	Кружок	-	2	-	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	3
ИТОГО:				4	6	4	14

План внеурочной деятельности для 5-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			Всего часов
				5А	5Б	5В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Познавательная	Метапредметный кружок	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Территория самоопределения»	Познавательная	Кружок	1	1	1	3
Вариативная часть							

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	Познавательная	Кружок	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Плавание»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	3
ИТОГО:				5	5	5	15

План внеурочной деятельности для 6-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего часов</i>
				<i>6А</i>	<i>6Б</i>	<i>6В</i>	<i>6К</i>	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	1	4
<i>Вариативная часть</i>								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	Познавательная	Кружок	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче ГТО»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	1	4

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ОБЖ»	Познавательная	Кружок	1	1	1	1	4
ИТОГО:				4	4	4	4	16

План внеурочной деятельности для 7-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			Всего часов
				7А	7Б	7В	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	3
<i>Вариативная часть</i>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Python»	Познавательная	Кружок	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче ГТО»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	3

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Арт-студия «Арлекин»	Социальная	Кружок	-	-	1	1
ИТОГО:				3	3	4	10

План внеурочной деятельности для 8-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			<i>Всего часов</i>
				<i>8А</i>	<i>8Б</i>	<i>8В</i>	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	3
<i>Вариативная часть</i>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Python»	Познавательная	Кружок	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче ГТО»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	3

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«КВН»	Социально-ориентированная	Арт-студия	-	1	-	1
ИТОГО:				3	4	3	10

План внеурочной деятельности для 9-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			Всего часов
				9А	9Б	9К	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Познавательная	Кружок	1	1	-	2
Вариативная часть							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче ГТО»	Физкультурно-спортивная	Секция	1	1	1	3
ИТОГО:				3	3	2	12

План внеурочной деятельности для 10-11-х классов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю		Всего часов
				10	11	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	2

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Познавательная	Метапредметный кружок	-	1	1
<i>Вариативная часть</i>						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Лидер РДШ»	Познавательная	Общественное объединение	1	-	1
ИТОГО:				2	2	4

Выводы: План внеурочной деятельности в истекшем году выполнен в полном объеме. Организация внеурочной деятельности позволила удовлетворить разносторонние потребности учащихся и их родителей.

Контингент учащихся школы остается стабильным. 13 лет образовательная организация реализует ФГОС.

2.10 Воспитательная работа

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ СОШ №2 п.Чернянка лежит, прежде всего:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;
- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности; -взаимосвязь школы и

окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы; -взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются: 1) Ориентация на развитие ведущих компетенций обучающихся. 2) Воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуал-го развития ребенка.

3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

6) Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школы является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

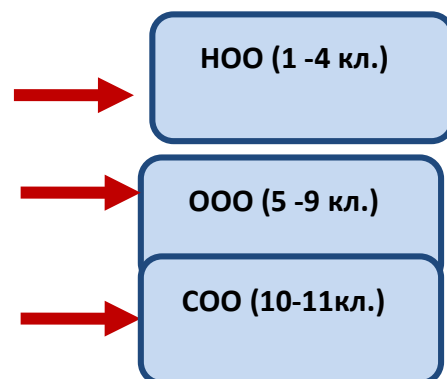
Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм,

которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**); -в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**); -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).



1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; -организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (<i>познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; -выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Ключевые дела

<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> -<i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -<i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -<i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу; -<i>здоровьесберегающие</i>, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. • Реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет обучающимся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека », ✓ « Воспитание социальной ответственности и компетентности », ✓ « Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания », ✓ « Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни »; ✓ « Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии », ✓ « Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)», <p>□ Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).</p>
--

Индивидуальная работа с обучающимися:

Содержание деятельности
<p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы; • «Методика изучения социализированности личности учащихся» (М. И. Рожков).2-4 классы; • Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов; □ Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Содержание деятельности

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- работа ШМО классных руководителей – по плану;

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;

-организация предметных недель;

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; - сценические постановки.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые дела

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда для родителей;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительский дорожный патруль;
- Родительские вечера;
- Родительские чтения; □ Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Совет родителей класса;
- Участие в общешкольном совете родителей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; □ Встречи с администрацией школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности
<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;• Реализация программы, направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками; □ Проведение предметных декад; организация работы НОУ;• Проведение ежегодной научно-практических конференций;• Организация исследовательской и проектной деятельности;• Праздник чествования победителей и призёров школьного интеллектуального марафона «Не зарывай свои таланты»; чествование победителей предметных олимпиад и конкурсов.

По программам дополнительного образования работают педагоги учреждений дополнительного образования Чернянского района на базе школы по выбранным направлениям

Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности
<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none">• Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

<ul style="list-style-type: none"> • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; • родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</p>

Ключевые дела

<ul style="list-style-type: none"> • Заседания Управляющего совета; • Общешкольные родительские собрания; • Родительский дорожный патруль; • Родительский лекторий; • Выпуск информационного стенда для родителей; • Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»; • Проведение рейдов; • Общешкольный совет родителей; • Обследование жилищно-бытовых условий; • Родительские тренинги; • Дни открытых дверей; • Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; • Служба медиации; • Профилактическая работа с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе гимназии;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни; - создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

<p>На уровне школы:</p> <p>Модель ученического самоуправления представлена школьной республикой «Содружество», структурными элементами которой являются: конференция учащихся, Президент школьной республики, Правительство школьной республики и Совет старост.</p> <p>Высшим органом ученического самоуправления является конференция, которая созывается 2 раза в год. Деятельность Президента школьной республики «Содружество» регламентирована Положением о Президенте школьной республики.</p> <p>Совет учащихся представлен в гимназии Правительством школьной республики «Содружество». Основными функциями Правительства школьной республики «Содружество» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование своей деятельности; • обеспечение участия учащихся в управлении школы; • представление и защита прав и интересов учащихся;

• предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

В состав Правительства школьной республики «Содружество» входят по одному представителю от учащихся 5–11-х классов, выбираемых тайным голосованием в начале учебного года. Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

Члены Правительства школьной республики входят в комитеты, отвечающие за работу различных направлений: комитет «Учеба и дисциплина», комитет «Патриот», комитет «Культура и досуг», комитет «Экология», комитет «Милосердие», комитет «Спорт и здоровье», комитет «Труд», комитет «Пресс-центр».

В состав комитетов входят учащиеся 5-11 классов, отвечающие за работу данного направления в классных коллективах.

Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый на заседании Правительства школьной республики, из числа его членов.

Каждый комитет в Правительстве школьной республики отвечает за определенное направление деятельности.

№ п/п	Комитеты	Направления деятельности
1.	Комитет «Учеба и дисциплина»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Сбор информации. ✓Участие в организации предметных недель. ✓Проведение рейдов по контролю за посещаемостью. ✓Проведение рейдов по контролю наличия и состояния учебных принадлежностей. ✓Участие учащихся классов в предметных олимпиадах и конкурсах.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓Содействие организации групп взаимопомощи в классных коллективах. ✓ Координация деятельности комитетов «Учеба и дисциплина» в классных коллективах. ✓Проведение совместных мероприятий с библиотекой. ✓Рейды «Будильник», «Школьная форма». ✓Участие в совете профилактики.
2.	Комитет «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует работу краеведческого музея гимназии, собирает краеведческий материал. ✓Организует встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, военнослужащими. ✓Проводит военно-спортивные игры на местности. ✓Принимает участие в организации и проведении фольклорных праздников.
3.	Комитет «Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация досуговой деятельности, содержательного общения. ✓Организует оформление праздников, конкурсов, вечеров. ✓Координация деятельности комитетов «Культура и досуг» в классных коллективах. ✓Взаимодействие с учреждениями культуры района. ✓Организация акций, кампаний, направленных на повышение общей культуры учащихся. ✓Организация участия школьников в творческих конкурсах, агитбригадах, театральных постановках.
4.	Комитет «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует рейды чистоты. ✓Содействует озеленению классных и общешкольных помещений. ✓Организует и проводит экологические субботники. ✓Участвует в благоустройстве пришкольной территории.
5.	Комитет «Милосердие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, воспитанникам детских домов. ✓Участвует в организации и проведении Ярмарки милосердия. ✓Сотрудничает с обществом «Красный Крест». ✓Организация шефской работы с младшими школьниками.

6.	Комитет «Спорт и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, дни здоровья. ✓ Организует проведение ежедневной утренней зарядки и подвижных перемен. ✓ Ведет пропаганду здорового образа жизни. ✓ Координирует работу комитетов «Спорт и здоровье» в классных коллективах. ✓ Организует проведения встреч со специалистами медицины.
7.	Комитет «Пресс-центр»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование имиджа гимназии. ✓ Организация выпуска (ежемесячно) школьной газеты «Гимназический вестник». ✓ Организация и проведение конкурсов газет, плакатов, рисунков. ✓ Подготовка и размещение статей учащихся в газете. ✓ Организация и проведение смотра – конкурса классных уголков. ✓ Подготовка и размещение объявлений на информационном стенде. ✓ Подборка материалов для ведения книги-летописи гимназии. ✓ Участие в обсуждении вопросов оформления школы. ✓ Видео, фотосъемка. ✓ Анкетирование, тестирование. ✓ Сотрудничество с редакцией районной газеты.
8.	Комитет «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует и систематически проводит акции и трудовые десанты, субботники по поддержанию чистоты в классах, гимназии, на пришкольной территории. ✓ Организует дежурство по гимназии. ✓ Организует встречи с людьми разных профессий. ✓ Организует конкурс на самый уютный класс. ✓ Контроль за организацией дежурства в классах. ✓ Организация летней трудовой практики (ремонтные бригады, работа на пришкольном участке)
По мере необходимости в гимназии могут создаваться также и временные органы самоуправления: Совет дела		
-		
создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги.		

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в гимназии организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социальнопрофессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов
Содержание деятельности			

- Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий); □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; □ Игровая деятельность;
- Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность);
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
- Трудовая деятельность;
- Психологические тренинги;
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- Родительские собрания;
- Организация профориентационных смен;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» и др.
- Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.
- Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам поселка.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроекТОрия» ([https://proektoria . online /](https://proektoria.online/)), ([https://navigatum . ru /](https://navigatum.ru/)), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.
- Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников.
- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги», «Финансовая грамотность», «Журналистика для начинающих», «3D- моделирование и программирование». Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».
- ([http://metodkabinet . ru /](http://metodkabinet.ru/), орентир.пф/ [https://proektoria . online / news / projectnews / prodolzhenie _ cikla _ vse_rossijskih _ otkrytyh _ urokov /](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования ([https://proforientator . ru / tests /](https://proforientator.ru/tests/); [https://postupi . online /](https://postupi.online/) и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В гимназии сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Аллея памяти»;

Спортивные мероприятия: Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «соберем ребенка в школу», «Дети детям»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, День образования Чернянского района, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

На уровне школы:

Сентябрь.

1. День знаний. 2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание дети!».

Октябрь.

1. День пожилых людей «День добра и уважения» 2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. «Друзья мои, прекрасен наш союз...» посвящение в гимназисты.
4. Прием в детскую общественную организацию «Радуга».
5. Деловая игра «Выборы». **Ноябрь.**

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное». **Декабрь.**

1. КТД «Новый год у ворот». **Январь.**

1. «Рождественские встречи» (на английском языке).

Февраль.

1. Акция милосердия «Чудо ручки – чудо штучки!».
2. КТД «Святое дело Родине служить».
3. Неделя «Музей и дети»
4. Всероссийский день молодого избирателя.
5. «Вечер встречи выпускников» **Март.**

1. КТД «Крылья весны». **Апрель.**

1. Экологический месячник.
2. «Парад звёзд».
3. КТД «Этот загадочный мир космоса» **Май.**

1. КТД «Великая Победа!».

2. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».
2. Пушкинский день России.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное движение РДШ – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №2, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для

обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

-организация участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Белгородского регионального отделения РДШ.

Направления деятельности общественного движения РДШ:

– *«Личностное развитие»* (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

– *«Гражданская активность»* (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– *«Информационно-медийное направление»* (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, официальную группу школы ВКонтакте). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;

– *«Военно-патриотическое направление»* (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе растет число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в гимназии осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивноразвлекательные экскурсии».

1.Культурно -эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Здесь живет твоя история»;
- <i>Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»</i>	- «Мифология жилища»;
- <i>Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов</i>	- «Музейная азбука»;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	-«Как жили люди в древности»;
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	-«Картины знаменитых художников»;
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсии по городам России (виртуальные)	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
2.Летопись родного края. (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	- «Их именами названы улицы города Белгорода»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- Обзорные экскурсии по Белгороду;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	«Белгородские крепости»;
	- <i>Грайворон («Круглое здание»);</i>
	-«Город-крепость Яблонов»;
	- «Моя малая родина – поселок Чернянка» и др.
3.Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-« Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-« Женские судьбы на войне»;
- <i>Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)</i>	-«Третье ратное поле»;
- Экскурсии в музеи Белгородского района	-«Курская битва»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
4.Земляки. (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	

-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	-«Знаменитый архитектор В.Г. Шухов»;
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	-«Наши замечательные земляки»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
5.Родословие. (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»;
	-«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся гимназии»
6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»; - «Заповедная дубрава»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	«Многообразие видов растений края»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
7.«Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия на типографию «Константа»;
	-Экскурсия в «Сырный дом»;
	- Мужские ремёсла;
	-Кузнец – всем ремеслам отец;
	-Женские ремесла;
	-«Лаборатория профессий будущего»;
	«Посещение мастерских «Мастерславля»
8. Школьный музей (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
-Экскурсии в краеведческий музей гимназии	Ссылки в приложении к региональному проекту № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
-Виртуальные экскурсии по школьным военноисторическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	

-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
9. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение <i>ледовой арены</i>	-Катание на коньках;
-Посещение кинотеатров.	- Просмотр тематических фильмов;
- Выездные календарно-тематические мероприятия	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;
	-Квесты;
	-Палаточный лагерь;
	Туристический слет и др.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Школьный экспресс», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожное и транспортное воспитание»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-11 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства» - Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	-«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -Реализация программы внеурочной деятельности «Я и моя жизнь»

3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	-День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; - Оформление уголка здоровья «Будь здоров, гимназист!»; -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях
--	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	-Оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стеновая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.
встречах с интересными людьми и т.п.)	
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Школа-наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот»
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков; -

-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление школы к традиционным мероприятиям
---	---

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ №2 п.Чернянка, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива%
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

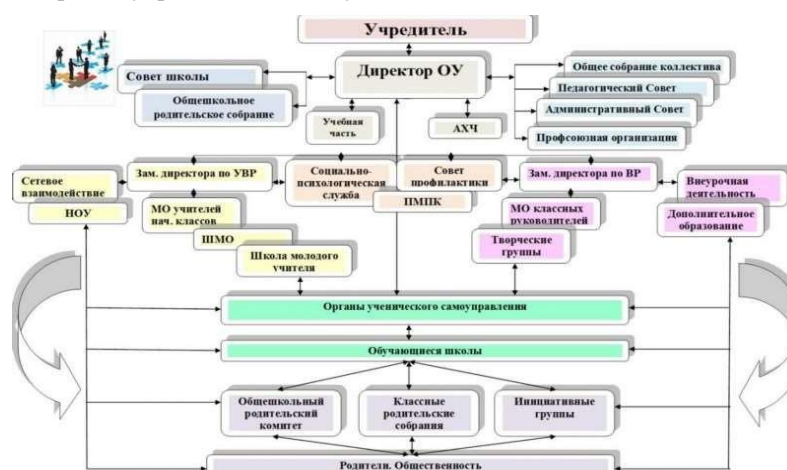
Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального

	<p>использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; <p>контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Органы управления, действующие в школе



Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОО

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Рубежный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Май	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2021-2022 учебном году, в школе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку у учащихся 4-х классов.

Цель: определение уровня достижений и потенциальных возможностей учащихся по результатам курса начальной школы.

В тестировании приняло участие 74 учащихся 4-х классов.

Работа по русскому языку была представлена в виде диктанта и контрольной работы. Контрольная работа была представлена в виде комплексной работы над текстом и содержала 15 заданий.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Боклагова С.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4Б	Курилова Г.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4В	Овчинникова Г.А.	18	18	1	12	5	100%	72%
Итого		66	66	11	38	17	100%	74 %

Выводы: полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Результаты по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
Диктант								
2А	25	25	6	11	8	-	100%	68%
2Б	24	24	9	12	3	-	100%	87%
2В	21	21	9	12	-	-	100%	100%
3А	22	22	5	8	9	-	100%	59 %
3Б	23	23	9	10	4	-	100%	82,6%
3В	24	24	3	13	8	-	100%	66,7%
4А	25	25	10	9	6	-	100%	76%
4Б	24	24	6	10	8	-	100%	66%
4В	18	18	2	11	5	-	100%	72%
Итого	206	206	59	96	51	-	100%	75%
2А	25	25	16	8	1	-	100%	96%
2Б	24	24	19	5	-	-	100%	100%
2В	21	21	15	6	-	-	100%	100%
3А	22	22	8	10	4	-	100%	81,8 %
3Б	23	23	7	15	1	-	100%	95,6%

3В	24	24	10	9	5	-	100%	79%
4А	25	25	6	10	9	-	100%	64%
4Б	24	24	5	11	8	-	100%	66%
4В	18	18	2	12	4	-	100%	77%
Итого	206	206	88	86	32	-	100%	84%

Результаты по математике:

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2А	25	25	9	11	5	-	100%	80%
2Б	24	24	9	12	3	-	100%	87%
2В	21	21	9	8	4	-	100%	80,9%
3А	22	22	8	7	7	-	100%	68%
3Б	23	23	5	13	5	-	100%	78%
3В	24	24	4	11	9	-	100%	62,5%
4А	25	25	7	11	7	-	100%	72%
4Б	24	24	6	8	10	-	100%	58%
4В	18	18	2	12	4	-	100%	77%
Итого	206	206	59	93	54	-	100%	73,7%

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успевае	% качест
5А	Русский язык	26.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	1 1	1 0	3	0	100%	87,5%
	История	30.05.2022	Устный экзамен	1 1	1 2	1	0	100%	95,8%
5Б	Русский язык	26.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	3	7	5	0	100%	67%
	История	30.05.2022	Устный экзамен	7	2	6	0	100%	66,6%
5В	Русский язык	27.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	4	6	4	0	100%	71%
	История	31.05.2022	Устный экзамен	2	8	4	0	100%	71,4%
5К	Русский язык	27.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	2	7	1 0	0	100%	60%
	История	31.05.2022	Устный экзамен	1 0	5	4	0	100%	78,9%
6А	Математика	26.05.2022	Контрольная работа	6	7	8	0	100%	62%
	География	30.05.2022	Устный экзамен	3	7	1	0	100%	47,6%
6Б	Математика	28.05.2022	Контрольная работа	5	7	1	0	100%	52%
	География	30.05.2022	Устный экзамен	4	1 0	9	0	100%	60,8%
6В	Математика	26.05.2022	Контрольная работа	9	6	7	0	100%	68%
	География	31.05.2022	Устный экзамен	2	8	1 2	0	100%	45,4%
7А	Математика	30.05.2022	Контрольная работа	3	7	1 4	0	100%	42%
	Английский язык	26.05.2022	Устный экзамен	6	1 3	5	0	100%	75%
7Б	Математика	30.05.2022	Контрольная работа	4	1 4	6	0	100%	75%
	Английский язык	26.05.2022	Устный экзамен	1 0	1 1	3	0	100%	87,5%

7В	Математика	31.05.2022	Контрольная работа	1 0	5	8	0	100%	65%
	Английский язык	27.05.2022	Устный экзамен	4	1 2	7	0	100%	69,5 %
8А	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	3	1 3	9	0	100%	69,5 %
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» – 24					
8Б	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	6	1 1	7	0	100%	65,3 %
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» - 24					
8К	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	0	8	1 3	0	100%	38%
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» - 21					

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успева .	% качес т
10	Русский язык	27.05.2022	Итоговое сочинение	4	8	3	0	100%	80 %
10	Математика	31.05.2022	Контрольная работа	1	5	9	0	100%	40%

Анализ результатов ГИА-9

Предмет	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, преодолевших минимальный порог
		5	4	3	2	Качество знаний, %	Средний балл	
Английский язык	1	1	0	0	0	100%	5	100%
Химия	2	1	1	0	0	100%	4	100%
Математика	67	2	24	41	0	100%	3,4	100%
Биология	46	1	22	23	0	100%	4	100%
Обществознание	43	4	20	19	0	100%	4	100%
Русский язык	67	35	18	14	0	100%	4	100%
География	32	7	14	11	0	100%	4	100%
Литература	2	1	0	1	0	100%	4	100%
Информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	100%	4	100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших ООП ООО, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 100% - по математике.

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	17	72	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	7	56	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	10	4,6	100%
ЛИТЕРАТУРА			
11	3	55	100%
ИСТОРИЯ			
11	5	47	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	16	65	100%

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	671	671	672	675	675
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	49	59	52	53	53
Хорошисты	259	249	240	291	294
С одной «4»	20	13	18	17	33
С одной «3»	37	49	48	55	38
% качества	52,46%	52,34%	51,59%	50,95%	59,6%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10, 11 классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 классы	10 класс	11 класс

Русский язык	66	-	-
Английский язык	-	-	17
Физика	-	-	16
География	-	14	13

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

На 2021-2022 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Были проведены работы по учебному предмету «Русский язык». ВПР по учебным предметам «Окружающий мир» и «Математика» перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года.

Русский язык

Работа по русскому языку была представлена в виде диктанта и контрольной работы. Контрольная работа была представлена в виде комплексной работы над текстом и содержала 15 заданий.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Боклагова С.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4Б	Курилова Г.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4В	Овчинникова Г.А.	18	18	1	12	5	100%	72%
Итого		66	66	11	38	17	100%	74 %

Анализ ВПР по английскому языку 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 17 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
%	76,47	89,41	81,37	77,45	100	67,65	80,39	79,41	82,35

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 5К1, 2, 6К3, а самым низким 5К2, 1, 4.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка были получены следующие отметки:

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	52,94
4	47,06
3	0
2	0

Индивидуальные результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Класс	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
11	4	5	6	6	1	1	3	2	2	30	5	5
11	3	4	5	4	1	1	2	1	1	22	4	5
11	5	5	5	6	1	1	3	2	2	30	5	5
11	4	4	3	3	1	1	2	1	1	20	4	4
11	3	4	5	5	1	1	2	1	1	23	4	4
11	3	4	4	5	1	1	2	1	1	22	4	4
11	4	5	5	5	1	1	3	2	2	28	5	5
11	5	5	6	5	1	2	3	2	2	31	5	5
11	3	4	4	4	1	1	2	1	1	21	4	4

11	3	4	4	3	1	1	2	1	2	21	4	4
11	5	5	5	5	1	2	3	2	2	30	5	5
11	4	5	6	5	1	2	2	2	2	29	5	5
11	3	4	4	5	1	1	2	2	2	24	4	4
11	3	4	4	3	1	2	2	1	1	21	4	4
11	4	4	5	5	1	1	2	2	2	26	5	5
11	5	5	6	5	1	2	3	2	2	31	5	5
11	4	5	6	5	1	2	3	2	2	30	5	5

Анализ ВПР по географии 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 13 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

																17 К 1	17 К 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	65	7,
100	84 ,6 2	1 0 0	84 ,6 2	92 ,3 1	92 ,3 1	76 ,9 2	92 ,3 1	53 ,8 5	46 ,1 5	84 ,6 2	92 ,3 1	84 ,6 2	69 ,2 3	92 ,3 1	69 ,2 3	65 ,3 8	7, 69

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 1, 3, 5, 6, 8, а самым низким задания № 17К2, 9, 10.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по географии, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	38,46
4	61,54
3	0
2	0

Таблица 3

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	16	4	4
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	0	18	5	5
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
11	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	N	0	0	13	4	4
11	1	1	2	1	1	1	1	1	0	N	0	2	1	1	1	1	1	0	16	4	4
11	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	19	5	5
11	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	N	N	13	4	4
11	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	4	4
11	1	1	2	1	1	1	N	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	16	4	4
11	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	N	N	N	13	4	5
11	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	5	5
11	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	N	1	N	2	0	14	4	4

Анализ ВПР по физике 11 класс

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
%	96,88	81,50	10,00	62,50	56,55	68,75	81,55	71,88	40,63	50,00	82,55	76,67	90,67	68,75	88,55	68,75	68,75	58,89

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	20,34
4	56,25
3	6,25
2	0

Индивидуальные результаты учеников 11 класса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1016	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	22	5	5
1015	2	2	1	0	0	N	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	22	5	5
1014	2	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	19	4	4
1013	2	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	N	1	0	N	N	16	4	4
1012	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	20	4	4
1011	2	2	1	0	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	22	5	5
1010	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	23	5	5
1009	2	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	17	4	4
1008	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	N	2	2	0	1	0	N	1	16	4	4
1007	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	N	0	1	1	N	1	N	11	3	4
1006	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	N	2	0	1	1	1	N	19	4	4
1005	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	20	4	4
1004	2	2	1	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	N	N	N	N	N	16	4	4
1003	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	N	2	1	1	1	1	1	2	21	5	5
1002	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24	5	5
1001	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	N	1	17	4	4

Анализ ВПР по географии 10 класс

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
%	64,29	71,43	89,29	57,14	42,86	78,57	85,71	100	85,71	71,43	78,57	85,71	78,57	92,86	85,71	50	75	14,29

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	14,29
4	78,57
3	7,14
2	0

Индивидуальные результаты учеников 10 класса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
20015	101	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	15	4	4
20014	101	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	13	4	4
20013	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	1	1	1	1	2	1	19	5	5
20011	101	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	0	14	4	4
20010	101	1	1	2	0	1	N	1	1	0	0	1	2	1	1	1	N	N	N	13	4	3
20009	101	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	16	4	4
20008	101	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	N	2	0	12	3	3
20007	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	0	1	1	0	1	0	2	1	16	4	4
20006	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
20005	101	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	N	1	1	1	1	0	14	4	4
20004	101	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	14	4	4
20003	101	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	N	1	0	13	4	4
20002	101	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	16	4	4
20001	101	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	0	14	4	4

4.3 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–8 классах.

В целях выявления уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов была организована и проведена входящая оценка.

Во входящей оценке уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности приняли участие:

Класс (литера)	Количество обучающихся	Количество обучающихся принявших участие в оценке естественнонаучной грамотности	Количество обучающихся принявших участие в оценке математической грамотности
5А	24	21	20
6В	23	21	17
7Б	24	20	13
8Б	23	23	21

В 5А классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 20 человек. Успешно справились с заданиями 100% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 2 балла – 2 человека;
- 3 балла – 4 человека;
- 4 балла – 6 человек;
- 5 баллов – 3 человека;
- 6 баллов – 3 человека;
- 7 баллов – 1 человек;
- 8 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и высокий уровень сформированности математической грамотности показали 8 человек (40%).

В 6В классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 17 человек. Успешно справились с заданиями 94% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 2 человека;
- 2 балла – 6 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 4 человека;
- 5 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали все 17 человек (100%).

В 7Б классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 17 человек. Успешно справились с заданиями 92,3% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 2 человека;
- 2 балла – 5 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 1 человек;
- 5 баллов – 1 человек;
- 8 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали 12 человек (92,3%) и лишь 1 человек (7,7%) – высокий.

В 8Б классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 84% учащихся. При максимальном уровне в 10 баллов:

- 1 балл – 8 человек;
- 3 балла – 4 человека;
- 4 балла – 2 человека;
- 5 баллов – 1 человек;
- 7 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали 20 человек (95,2%) и лишь 1 человек (4,8%) – высокий.

В 5А классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 81% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 1 человек;
- 2 балла – 1 человек;
- 3 балла – 5 человек;
- 4 балла – 3 человек;
- 5 баллов – 5 человек;
- 6 баллов – 3 человека.

Таким образом, в данном классе средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 3 человека (14,2%).

В 6В классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 21 человек. Успешно

справились с заданиями 86% учащихся. При максимальном уровне в 8 баллов:

- 1 балл – 6 человек;
- 2 балла – 5 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 2 человека;
- 5 баллов – 1 человек;
- 7 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 16 человек (76%) и лишь 1 учащийся - высокий

В 7Б классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 20 человек. Успешно справились с заданиями 75% учащихся. При максимальном уровне в 10 баллов:

- 1 балл – 8 человек;
- 2 балла – 4 человека;
- 3 балла – 2 человека;
- 6 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 1 человек (70%) и лишь 1 человек (7,7%) – средний.

В 8Б классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 23 человека. Успешно справились с заданиями 92% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 4 человека;
- 2 балла – 4 человека;
- 3 балла – 5 человек;
- 4 балла – 6 человек;
- 5 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе низкий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 21 человек.

Полученные результаты входящей оценки формирования математической и естественнонаучной грамотности будут использованы при разработке программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, а также учтены педагогами в учебном процессе.

4.4 Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 19 сентября по 28 октября 2022 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 5 олимпиад: физика, химия, биология, математика, информатика проведены онлайн на платформе «Сириус».

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 24 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 353 обучающихся 4-11 классов.

Количество участников школьного этапа олимпиад:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	28	9	6	3
Астрономия	3	2	0	2
Биология	28	10	4	6
География	20	7	5	2
Информатика	5	2	0	2
Искусство (мировая художественная культура)	6	2	2	0
История	23	8	5	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	30	10	4	6

Математика	32	13	3	10
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	13	9	4	0
Основы безопасности жизнедеятельности	18	7	4	3
Право	4	2	2	0
Русский язык	52	22	8	14
Технология	18	6	4	2
Физика	9	5	0	5
Физическая культура	27	12	11	1
Французский язык	0	0	0	0
Химия	3	2	0	2
Экология	32	8	4	4
Экономика	2	2	2	0
ВСЕГО	353	138	68	65

Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Количество занятых мест
1	Самусева А.В.	10	7
2	Захаров А.Ю.	11	5
3	Разиньков Д.С.	8б	3
4	Колесникова Т.Е.	8а	3
5	Мощенко В.С.	10	3

14 человек заняли по два призовых места.

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах в 2022–2023 учебном году, составляет 39% от числа участников.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год													Всего часов	
	1 А	1 Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	План	Факт
Обязательная часть															
Русский язык	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1752	1748
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1768	1763
Литературное чтение	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	102	102	102	1752	1748
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	440
Иностранный язык	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	221	217
Литературное чтение на родном языке (на русском)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	221	217
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Русский язык	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	439

Выполнение учебного плана на уровне ОО

Учебные предметы	Количество часов в год															Всего часов		
	5А	5Б	5В	5К	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8К	9А	9Б	9К	План	Факт
Обязательная часть																		
Русский язык	170	170	170	170	204	204	204	136	136	136	102	102	102	102	102	102	2312	2297

Литература	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	102	102	102	1428	1421
Родной язык	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	272	268
Родная литература	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	272	269
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1632	1629
Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	544	541
Математика	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	2720	2718
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	304
История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1088	1086
Обществознание	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	408	403
География	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	850	847
Физика	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	102	102	102	714	711
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	408	405
Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	748	743
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	442	440
ИЗО	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	442	439
ОДНКНР	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	136	132
Технология	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34	-	-	-	782	779
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204	201
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1088	1082
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Основы правовых знаний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204	201
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	-	-	-	102	98

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10 класс	11 класс	План	Факт
Основная часть				
Русский язык	34	34	68	66
Литература	102	102	204	201
Родной язык	34	34	68	65
Математика	204	204	408	406
Иностранный язык	102	102	204	201
Физика	68	68	136	134
Биология	68	68	136	135
Астрономия	-	34	34	33
История	68	68	136	134
Обществознание	136	-	136	134
Право	-	136	136	134
Физическая культура	68	68	136	134
ОБЖ	34	34	68	65
Индивидуальный проект	68	68	136	134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Методы решения физических задач	34	34	68	66
Русское правописание	34	34	68	66
Экономическая и социальная география мира	34	34	68	66

Степень выполнения учебного плана НОО – 98 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов.

5.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Апарнева Алина Валерьевна		Медицинский колледж НИУ «БелГУ»					
Бахматов Михаил Михайлович	Да						
Гусарова Елизавета Александровна	Да. МБОУ ЧСОШ № 1 с УИОП						
Драгина Вероника Сергеевна	Да						
Емельянов Андрей Александрович				ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"			
Киреев Дмитрий Александрович			ВУНЦ ВВС ВВА им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина				
Кирьянова Диана Евгеньевна				ОГАПОУ "Старооскольский техникум технологий и дизайна"			
Клецунов Виктор Васильевич				ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»			
Мощенко Ангелина Сергеевна		Медицинский колледж НИУ «БелГУ»					
Мощенко Варвара Сергеевна	Да						
Пальщиков Никита Викторович			ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»				

Певнев Никита Дмитриевич	Да							
Рыженко Анна Геннадьевна	Да							
Рыженко Максим Сергеевич	Да							
Сазонов Евгений Александрович	Да							
Самусева Анастасия Владимировна	Да							
Сидорова Екатерина Алексеевна	Да							
Ситнянская Ирина Павловна	Да. ОГБОУ Чернянская СОШ №4							
Ситнянский Артем Игоревич	Да. МБОУ ЧСОШ № 1 с УИОП							
Соколова Дарья Юрьевна		Губкинский филиал ГБОУ ВО «БГИИК»						
Федяшова Виктория Николаевна					ОГАПО У "НОК"			
Артюх Роман Евгеньевич		Инженерный колледж НИУ "БелГУ"						
Бычкова Дарина Александровна					ОГАПО У «Старооскольский педагогический колледж»			
Васильев Александр Евгеньевич					ОГАПО У "Старооскольский индустриально-технологический техникум"			
Грибинуков Данил Александрович					ОГАПО У "ЧАМТ"			
Демьяненко Карина Романовна					ОГАПО У «Старооскольский педагогический колледж»			

Доманов Степан Андреевич			ПОО АНО "Коллед ж культуры и спорта" Москва				
Елманов Руслан Андреевич				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Запорожан Полина Максимовна	Да						
Зезюкова Диана Сергеевна		АН ПОО "Колледж БУКЭП"					
Капитонов Данил Олегович				ОГАПО У "Белгоро дский индустри альный колледж"			
Кувшинников Данила Вадимович	Да						
Лазаренко Артём Алексеевич				ОГАПО У «Староос кольский медицин ский колледж »			
Мартиросян Сусанна Шираковна	Да						
Плетнёва Дарина Анатольевна		АН ПОО "Колледж БУКЭП"					
Прокопов Кирилл Александрович				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Редько Роман Максимович				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Щукина Александра Леонидовна		ФГБОУ ВО"Российс кий Государств енный геологораз ведочный университе т имени Серго Орджоник идзе "					
Прокопенко Руслан Евгеньевич				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Ивлева Софья Витальевна				ОГАПО У "ЧАМТ"			

Купавцева Карина Руслановна	Да						
Рагимова Динара Вилаятовна				ОГАПО У «Староос кольский педагоги ческий колледж »			
Мирошников Дмитрий Валентинович				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Щербаков Юрий Николаевич				ОГАПО У "Староос кольский индустри ально- технолог ический техникум "			
Антипенко Никита Сергеевич		ФГБОУ ВО"Россий ский Государств енный геологораз ведочный университе т имени Серго Орджоник идзе "					
Артеменко Анастасия Александровна		Губкински й филиал ГБОУ ВО «БГИИК»					
Асмалин Евгений Романович				ОГАПО У "НОК"			
Бондаренко Дмитрий Валенинович				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Вторников Станислав Александрович				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Жуковский Александр Иванович				ОГАПО У "Староос кольский индустри ально- технолог ический техникум "			
Иванова Анастасия Андреевна				ОГАПО У "Корочан ский СХТ"			
Исаков Василий Алексеевич				ОГАПО У "Староос кольский			

				индустриально-технологический техникум "			
Карлов Дмитрий Владимирович	Да						
Кириленко Кирилл Сергеевич				ОГАПО У "Старооскольский индустриально-технологический техникум "			
Красов Николай Дмитриевич				ОГАПО У "Старооскольский индустриально-технологический техникум "			
Кожевникова Лилия Андреевна				ГБОУ ВО «БГИИК "			
Михайлова Ксения Дмитриевна				ОГАПО У "Старооскольский педагогический колледж"			
Мишустин Максим Александрович				ОГАПО У "Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева"			
Нещерет Александр Дмитриевич				ОГАПО У "Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева"			

Парамоненко Валерия Александровна			Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Гуманитарно-технический колледж «Знание»				
Придачин Никита Сергеевич				ОГАПО У " Корочанский СХТ"			
Сорокотягин Даниил Сергеевич				ОГАПО У "Старооскольский индустриально- технологический техникум "			
Тарасенко Антон Викторович				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Тимонова Ульяна Викторовна				ОГАПО У "ЧАМТ"			
Точилина Валерия Романовна		ГБОУ ВО «БГИИК»					
Чердниченко Кирилл Сергеевич	Да						
Шестакова Полина Андреевна	Да						

Андрющенко Анастасия Александровна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Борзенкова Ангелина Александровна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Буденная Екатерина Алексеевна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Воронина Анастасия Павловна		ФГАОУ ВО "РГГМУ"
Дедкова Алина Александровна		РАНХиГС
Захаров Максим Алексеевич	СОФ НИУ БелГУ	
Кобелева Арина Романовна		ГОУ ВО ЛНР "ДонГТУ"
Ковалев Вадим Сергеевич	ФГАОУ ВО "БГТУ им. В.Г.Шухова "	
Метелева Елизавета Вадимовна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Маринин Владислав Сергеевич	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Некрасова Алина Владимировна		АНОО ВО "ВЭПИ"
Стороженко Елизавета Андреевна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Сырбу Диана Аркадьевна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Царева Елизавета Алексеевна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Фатьянова Виктория Александровна	ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ»	
Шевченко Никита Павлович		ФГАОУ ВО "ВГУ"

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2022 году методическая работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы управления образования, планом учебно-воспитательной работы школы.

Целью методической работы было методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, реализации Программы развития школы.

На первый план при организации методической работы в 2022 году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Открытые уроки, семинары в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителями своей педагогической технологии, где они показывают пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрируют отдельные наиболее трудные разделы курса.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет **повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет **повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.**

Целью курсовой подготовки в учебном году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников посредством организации взаимодействия, координации деятельности школы с методическим кабинетом и организациями дополнительного профессионального образования.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществлялась в соответствии с перспективным планом сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Педагогами школы применялись такие формы повышения квалификации как: с дистанционной поддержкой, выездных курсах с частичным отрывом и без отрыва от работы, заочные.

Сведения о курсовой подготовке педагогов МБОУ СОШ №2 п. Чернянка в 2022 году

№ п/п	ФИО	Должность/преподаваемые предметы	Сроки прохождения курсовой подготовки	Тема	Кол-во часов	Место обучения
1.	Васекина Галина Александровна	Учитель математики	14.06.2022-24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
			18.04.2022-27.04.2022	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Архипов Павел Иванович	Заместитель директора по воспитательной работе	10.10.2022-21.10.2022	Управление воспитательной работой в общеобразовательных организациях	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Сотникова Людмила Васильевна	Учитель ОРКСЭ	08.11.2022-12.11.2022	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	36	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»
		Классный руководитель	26.10.2022-28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников в образовании» Министерства просвещения РФ»
4	Куценко Светлана Александровна	Учитель иностранных языков	24.10.2022-22.11.2022	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей	72	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
			05.12.2022-16.12.2022			

				иностранных языков) Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общедисциплинарных общеобразовательных организаций		ОГАОУ ДПО «БелИРО»
		Классный руководитель	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников в образовании» Министерства просвещения РФ»
5	Андреева Елена Михайловна	Учитель начальных классов	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников в образовании» Министерства просвещения РФ»
6.	Боклагова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	04.04.2022 15.04.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»

7	Вьюнышева Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	07.02.2022 11.02.2022	Формирование функциональн ой грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
			09.11.2022 13.11.2022		36	ЧОУ ДПО Институт переподгот овки и повышени я квалифика ции
8	Дмитриева Елена Александровна	Учитель начальных классов	07.02.2022 11.02.2022	Формирование функциональн ой грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
			09.11.2022 13.11.2022		36	ЧОУ ДПО «Институт переподгот овки и повышени я квалифика ции»
9	Желобкова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	24.10.2022 21.11.2022	Формирование универсальны х учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС	72	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
10	Емельянова Анна Алексеевна	Учитель начальных классов	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образовани я Министерс тва просвещен ия РФ»

			03.10.2022- 28.10.2022	содержание, результат Проектные решения в образовании- от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей географии)	72	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
22	Бессарабова Ирина Алексеевна	Учитель обществознания	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
23	Воробьева Рита Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
24	Долгушина Светлана Николаевна	Учитель физики	01.03.2022 09.03.2022	Учитель физики. Преподавание предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС	36	АНО ДПО «Сибирски й институт непрерывн ого дополните льного образовани я»
25	Захарова Марина Викторовна	Классный руководитель	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образовани я Министерс тва просвещен ия РФ»

26	Куприянова Марина Владимировна	Учитель музыки	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелиРО»
27	Лобенко Наталья Анатольевна	Учитель биологии	14.06.2022 24.06.2022 28.03.2022 08.04.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся	16 36	ОГАОУ ДПО «БелиРО» ОГАОУ ДПО «БелиРО»
		Классный руководитель	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников в образовании» Министерства просвещения РФ»
28	Орешкина Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелиРО»
		Классный руководитель	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников в образовании»

						Министерства просвещения РФ»
29	Певнева Лариса Николаевна	Учитель иностранных языков	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
30	Придачина Любовь Николаевна	Учитель ИЗО	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
40	Сакулцан Светлана Васильевна	Педагог-организатор	24.10.2022 03.11.2022	Методические аспекты работы педагога-организатора в общеобразовательной организации	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
41	Шалимова Алла Ивановна	Классный руководитель	26.10.2022 28.11.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников в образовании» Министерства просвещения РФ»
		Учитель истории	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
42	Швец Анна Александровна	Учитель технологии	14.06.2022 24.06.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	16	ОГАОУ ДПО «БелИРО»

		Педагог-организатор	24.10.2022 03.11.2022	Методические аспекты работы педагога-организатора в общеобразовательной организации	36	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
43	Шумская Ирина Викторовна		14.06.2022 24.06.2022 07.02.2022 11.02.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС	16 40	ОГАОУ ДПО «БелИРО» ОГАОУ ДПО «БелИРО»
44	Шадеева Алена Юрьевна	Учитель физической культуры	10.10.2022 03.11.2022	«Методические и организационные сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»	72	ОГАОУ ДПО «БелИРО»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименования мероприятия</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Районная традиционная 54-ая спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта	Муниципальный	1 место (командный зачет)	Дряхлов М.И.
			Пташник Дмитрий – 2 место	
			Рыженко Анна – 3 место	
2.	Муниципальный симпозиум научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Муниципальный	Золочевская Ангелина - победитель	Андреева Е.М.
			Бондаренко Софья - победитель	Долгушина С.Н.
			Логвиненко Полина, Тугарева Екатерина – призеры 3 степени	Лобенко Н.А.
3.	Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	Муниципальный	Иванов Сергей – 1 место	Редченко С.В.
			Герасимов Артем – 2 место	Боклагова С.А.
			Парахина Василиса – 2 место	Боклагова С.А.
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	Фадеев А. - призер	Сотникова Л.В.
			Вейп М. - победитель	Артеменко В.Н.
			Ткаченко В. - призер	Артеменко В.Н.
			Тугарева Е. - призер	Модлина С.П.
5.	Муниципальный этап «Меня оценят в XXI веке»	Муниципальный	Самусева А. – 3 место	Архипов П.И.
6.	Районный творческий конкурс «Чернянцы выбирают спорт»	Муниципальный	Яковенко М. – 1 место	Редченко С.В.
			Кольцов С. – 2 место	Редченко С.В.
			Василенко А. – 2 место	Редченко С.В.
			Масленникова Д. – 2 место	Редченко С.В.
			Фадеев А. – 2 место	Сотникова Л.В.
			Гаврилова М. – 3 место	Редченко С.В.
			Василенко А. – 1 место	Редченко С.В.
			Гладкая А. – 2 место	Редченко С.В.
			Ивашев Н. – 2 место	Редченко С.В.

			Василенко А. – 1 место	Редченко С.В.
			Гущин Д. – 1 место	Андреева Е.М.
			Рыка Д. – 2 место	Андреева Е.М.
			Гнипов Д. – 2 место	Андреева Е.М.
7.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный	Певнев Д. – 2 место	Редченко С.В.
			Яковенко М. – 2 место	Редченко С.В.
8.	Муниципальный конкурс «Цветы как признание»	Муниципальный	Янпольский З. – 1 место	Курилова Г.А.
			Стипан Д. – 3 место	Редченко С.В.
			4А	Вьюньшева И.В.
			Общая экспозиция – 3 место	Васкина Г.А.
9.	Районный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Проскурин И. – 1 место	Дмитриева Е.А.
			Кутузова А. – 2 место	Дмитриева Е.А.
			Мищенко А. – 2 место	Вьюньшева И.В.
			Шевченко А. – 2 место	Сотникова Л.В.
			Гущин Д. – 3 место	Андреева Е.М.
			Корнев Ф. – 3 место	Овсянникова Е.В.
			Ретизник Е. – 3 место	Сотникова Л.В.
10.	Районный этап VII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	Чибисова Е. – 2 место	Вьюньшева И.В.
11.	Региональный заочный конкурс фотографий «На пути к школе здоровья»	Региональный	1 место	Редченко С.В.
			Гаврилова Мария – 1 место	Редченко С.В.
			Василенко Александра – 2 место	Редченко С.В.
12.	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Региональный	Золочевская Ангелина – 3 место	Андреева Е.М.
			Тугарева Екатерина – 3 место	Лобенко Н.А.
			Бондаренко София – 2 место	Долгушина С.Н.
13.	Районный этап регионального конкурса юных журналистов	Муниципальный	Драгина Вероника «Человек в балаклаве» - 1 место	Архипов П.И.

			Драгина Вероника «Футбол – его жизнь» - 1 место	Архипов П.И.
14.	Конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Региональный	Редченко С.В. - победитель	
15.	Конкурс творческих работ «Наши мамы разные – все они прекрасные!»	Муниципальный	Вензенко Мария – 3 место	Боклагова С.А.
			Елисеева Полина – 2 место	Боклагова С.А.
			Зябрев Данил – 1 место	Дмитриева Е.А.
			Василенко Александра – 1 место	Редченко С.В.
			Устьян Дмитрий – 2 место	Овчинникова Г.А.
			Захарова Алена – 3 место	Симонова О.А.
			Белоусова Дина – 3 место	Редченко С.В.
			Мишукова Злата – 3 место	Притулина Л.С.
			Елисеева София – 3 место	Овсянникова Е.В.
16.	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Иванов Сергей – 1 место	Редченко С.В.
			Проскурин Игорь – 2 место	Дмитриева Е.А.
			Жиленкова Екатерина – 2 место	Андреева Е.М.
			Боклагова Дарья – 2 место	Симонова О.А.
			Соколов Данил – 3 место	Дмитриева Е.А.
			Поддубный Тимофей – 1 место	Дмитриева Е.А.
			Золотарева Карина – 1 место	Симонова О.А.
			Василенко Александра – 2 место	Редченко С.В.

			Парахина Василиса – 3 место	Боклагова С.А.
			Котляров Владислав – 3 место	Боклагова С.А.
			Курников Арсений – 1 место	Соколова Ю.А.
			Скворцова Виолетта – 1 место	Овчинникова Г.А.
			Черкесова Дарья – 2 место	Андреева Е.М.
			Скуратов Иван – 2 место	Овчинникова Г.А.
			Гущина Милана – 2 место	Боклагова С.А.
			Шевченко Ангелина – 3 место	Сотникова Л.В.
			Стеценко Мирослава – 3 место	Боклагова С.А.
			Рыка Дарья – 3 место	Андреева Е.М.
			Шадеева Мария – 1 место	Вьюньшева И.В.
			Скуратов Иван – 1 место	Овчинникова Г.А.
			Желябовский Макар – 2 место	Курилова Г.А.
			Рыка София – 2 место	Курилова Г.А.
			Савина Екатерина – 3 место	Редченко С.В.
			Общая экспозиция школы	3 место
17.	III районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме»	Муниципальный	Проскурин Игорь – 1 место	Дмитриева Е.А.
			Золотарева Карина – 1 место	Симонова О.А.
			Василenko Александра – 1 место	Редченко С.В.
			Белоусова Дина – 1 место	Редченко С.В.
			Попова Дарья – 1 место	Симонова О.А.

		Григоршова Ева – 1 место	Редченко С.В.
		Пупынин Матвей – 2 место	Дмитриева Е.А.
		Устьян Дмитрий – 2 место	Овчинникова Г.А.
		Малахова Ксения – 2 место	Сотникова Л.В.
		Никитина Елизавета – 2 место	Овсянникова Е.В.
		Маркова Мария – 2 место	Андреева Е.М.
		Парахина Василиса – 3 место	Боклагова С.А.
		Петрухина Анастасия – 3 место	Боклагова С.А.
		Иванов Сергей – 1 место	Редченко С.В.
		Иванов Сергей – 2 место	Петренко А.С.
		Чибисова Елизавета – 1 место	Вьюншьева И.В.
		Чибисова Елизавета – 1 место	Петренко А.С.
		Ильин Кирилл – 2 место	Петренко А.С.
		Шаповалов Денис – 2 место	Петренко А.С.
		Гущин Дмитрий – 1 место	Андреева Е.М.
		Белоусова Дина – 1 место	Редченко С.В.
		Рябчиков Артем – 2 место	Овчинникова Г.А.
		Яковенко Мария – 2 место	Редченко С.В.
		Рязанцева Арина – 3 место	Боклагова С.А.
		Гаврилова Мария – 3 место	Редченко С.В.

18.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Региональный	Рязанцева Арина – 2 место	Боклагова С.А.
			Редченко С.В. – 2 место	
			Василенко Александра – 2 место	Редченко С.В.
			Белоусова Дина - победитель	Редченко С.В.
19.	Марафон добрых дел	Муниципальный	Волонтерский отряд «Лучик» (2А) - победитель	Редченко С.В.
20.	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Канун Рождества»	Региональный	Певнев Даниил - победитель	Певнева Л.Н.
			Рудьева Полина – 2 место	Певнева Л.Н.
			Куприянова Лада – 2 место	Фесенко Ю.И.
			Гладкая Анастасия – 3 место	Шумская И.В.
21.	Межмуниципальный конкурс «Ярмарка талантов»	Муниципальный	Гладкая Виктория – 3 место	Певнева Л.Н.
			Медведев Дмитрий - лауреат	Ерохина Л.А.
22.	Межмуниципальный заочный конкурс «Педагог – профессия творческая»	Муниципальный	Певнева Л.Н. – победитель Ерохина Л.А. – победитель	
23.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Певнева Л.Н. – победитель Ерохина Л.А. - победитель	
24.	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные аспекты обучения филологическим дисциплинам: проблемы внедрения результатов и стратегии развития»	Региональный	Певнева Л.Н. Фесенко Ю.И. Шумская Ю.И. Ерохина Л.А.	
25.	Региональный конкурс сочинений, приуроченный к празднованию Года В.Я. Горина в Белгородской области	Муниципальный	Драгина Вероника - призер	Артеменко В.Н.
			Мощенко Варвара - призер	Артеменко В.Н.
26.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Муниципальный	Стипан Дарина – 1 место	Редченко С.В.
			Парахина Василиса – 1 место	Боклагова С.А.
			Массон Виктория – 1 место	Притулина Л.С.

			Золотарева Карина – 1 место	Симонова О.А.
			Котляров Владислав – 2 место	Боклагова С.А.
			Герасимов Артем – 2 место	Боклагова С.А.
			Заболотный Иван – 2 место	Притулина Л.С.
			Шабашева Мария – 2 место	Емельянова А.А.
			Боклагова Дарья – 2 место	Симонова О.А.
			Науменко Сергей – 3 место	Симонова О.А.
			Малахова Ксения – 3 место	Сотникова Л.В.
			Шляхов Глеб – 3 место	Овчинникова Г.А.
			Рязанцева Арина – 3 место	Боклагова С.А.
			Заболотный Иван – 3 место	Притулина Л.С.
			Яковенко Анна – 3 место	Притулина Л.С.
			Прокопенко Мария – 3 место	Притулина Л.С.
			Архипова София – 2 место	Притулина Л.С.
			Ефименко Алина – 2 место	Овчинникова Г.А.
			Стипан Дарина – 3 место	Редченко С.В.
			Устьян Дмитрий – 3 место	Овчинникова Г.А.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Раздел 3. Сведения о персонале организации															
3.1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу (без вменяемых совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) Код по ОКЕИ: человек – 792 (в целых), единица – 642 (с одним десятичным знаком)															
1	2	3	Из них (из графы 3) имеют образование:						Из графы 3			16			
			4	5	Из графы 4 имеют				10	11	12		имеют квалификационные категории		15
					ученую степень		ученое звание						высшую	первую	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Высшее	из них (графы 4) педагогическое	доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих	высшую	первую	женщины	Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	64	41	38					7	6	15	14	14	58	
в том числе:															
руководящие работники – всего	02	4	4	4								1		3	
из них:															
директор	03	1	1	1										1	
заместители директора	04	3	3	3								1		2	
руководитель филиала	05														
педагогические работники – всего (сумма строк 07, 28, 29, 33-39)	06	44	36	34					7	6		13	14	41	
в том числе:															
учителя – всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	36	31	30					5	5		12	12	34	
в том числе:															
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	13	10	10					3	3		5	3	13	
русского языка и литературы	09	4	4	4								2	1	4	
языка народов России и литературы	10														
истории, экономики, права, обществознания	11	2	2	2								2		2	
информатики и ИКТ	12	1	1	1									1	1	
физики	13	1	1	1								1		1	
математики	14	2	2	2										2	
химии	15														
географии	16	1	1	1									1	1	
биологии	17	1	1	1									1	1	
иностранных языков	18	4	4	4								2	1	4	
из них:															
английского языка	19	4	4	4								2	1	4	
немецкого языка	20														
французского языка	21														
физической культуры	22	3	3	3									2	2	
трудового обучения (технологии)	23	1	1											1	
музыки и пения	24	1							1	1			1	1	
изобразительного искусства, черчения	25	1							1	1			1	1	
основ безопасности жизнедеятельности	26	1	1	1											
прочих предметов	27														
учителя-логопеды	28	1	1	1										1	
учителя-дефектологи	29														
из них:															
одногофренокпедагог	30														
тифлопедагог	31														
сурдопедагог	32														
социальные педагоги	33	1	1	1									1	1	

4.		3.2. Распределение персонала по стажу работы (без учета совместителей и работников по договору гражданско-правового характера) Код по ОКЗН: 010000 – 792																
16	17	Наименование специальности	№ специальности	Всего буквы (графа 9)	Ша графа 3 – общий стаж работы, лет						Ша гра. 3 – общий стаж работы в данной специальности (буквы графа 11-16)	Ша графа 10 – общий педагогический стаж работы, лет						На общий стаж педагогической работы
					до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
20	21	Медицинский работник – врач (буквы строк 02, 06, 10, 11)	01	64,00	1,00	2,00	5,00	6,00	3,00	47,00	48,00	2,00	1,00	4,00	4,00	2,00	35,00	16,00
22	22	в том числе: руководители работников – врачи	02	4,00		1,00				3,00	4,00			1,00			3,00	
23	23	врачи	03	1,00						1,00	1,00						1,00	
24	24	заведующие отделениями	04	3,00		1,00				2,00	3,00			1,00			2,00	
25	25	руководители учреждений	05															
26	26	педагогический работник – врач (буквы строк 07, 18, 29, 31-39)	06	44,00	1,00	2,00	3,00	4,00	2,00	32,00	44,00	2,00	1,00	3,00	4,00	2,00	32,00	
27	27	в том числе: учителя-врачи (буквы строк 08-18, 22-27)	07	36,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	27,00	36,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	27,00	
28	28	в том числе: учителя, у которых имеется диплом учителя по специальности «Педагогическая деятельность в образовательных организациях дошкольного образования»	08	13,00				2,00	1,00	10,00	13,00				2,00	1,00	10,00	
29	29	руководители учреждений	09	4,00						4,00	4,00						4,00	
30	30	врачи-кардиологи/Ревматологи/диетологи	10															
31	31	инфекционисты, педиатры, врачи, специализирующиеся	11	2,00						2,00	2,00						2,00	
32	32	инфекционисты и ПКТ	12	1,00					1,00	1,00	1,00				1,00		1,00	
33	33	фтизиаты	13	1,00						1,00	1,00						1,00	
34	34	кардиологи	14	2,00	1,00					1,00	2,00		1,00				1,00	
35	35	и другие	15															
36	36	инфекционисты	16	1,00						1,00	1,00						1,00	
37	37	кардиологи	17	1,00						1,00	1,00						1,00	
38	38	ревматологи, диетологи	18	4,00	1,00					3,00	4,00	1,00					3,00	
39	39	в том числе: учителя-врачи	19	4,00	1,00					3,00	4,00	1,00					3,00	
40	40	учителя-врачи	20															
41	41	руководители учреждений	21															
42	42	фтизиатологи/кардиологи	22	3,00		1,00	1,00			1,00	3,00			1,00			1,00	
43	43	руководители учреждений (специализирующиеся)	23	1,00			1,00			1,00	1,00			1,00			1,00	
44	44	учителя и другие	24	1,00						1,00	1,00						1,00	
45	45	инфекционисты/кардиологи/диетологи/ревматологи	25	1,00						1,00	1,00						1,00	
46	46	инфекционисты/кардиологи/диетологи/ревматологи	26	1,00						1,00	1,00						1,00	
47	47	кардиологи/ревматологи	27															
48	48	учителя-инфекционисты	28	1,00	1,00					1,00	1,00	1,00						
49	49	учителя-ревматологи	29															
50	50	в том числе: учителя-инфекционисты	30															
51	51	инфекционисты	31															
52	52	кардиологи	32															
53	53	кардиологи/ревматологи	33	1,00						1,00	1,00						1,00	
54	54	инфекционисты/кардиологи/диетологи/ревматологи	34	2,00						2,00	2,00						2,00	
55	55	инфекционисты/кардиологи	35	1,00		1,00				1,00	1,00			1,00			1,00	
56	56	инфекционисты	36	1,00						1,00	1,00						1,00	
57	57	мастера/руководители учреждений/учителя	37															
58	58	мастера	38															
59	59	руководители учреждений	39	2,00		1,00				1,00	2,00			1,00			1,00	
60	60	учителя-инфекционисты/кардиологи/ревматологи	40	1,00						1,00	1,00							1,00
61	61	общий персонал	41	15,00		1,00	2,00	1,00		11,00								15,00
62	62	в том числе: инфекционисты	42															
63	63	кардиологи/ревматологи	43															
64	64	инфекционисты/кардиологи/ревматологи	44															
65	65	Ша общего персонала учреждений образовательных организаций системы ФГОС образовательной организации (учителя)	45															
66	66	в том числе: инфекционисты	46															
67	67	кардиологи, инфекционисты/кардиологи/ревматологи и учителя-инфекционисты, учителя-кардиологи/инфекционисты/ревматологи	47															
68	68	в том числе: учителя	48															
69	69																	
70	70																	
71	71																	

Данные графы 3 по строкам 01-18 равны данным графы 3 подстроки 3.1 по соответствующим строкам 01-18.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение образовательного процесса следует отметить, что образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Ежегодно образовательная организация принимает участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека».

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**8.1 Формирование и использование библиотечного фонда**

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 875	3 980	17 967
из него:				
учебники	02	2 125	3 058	13 276
учебные пособия	03	750	750	43
художественная литература	04	0	110	4 528
справочный материал	05	0	0	117
Из строки 01:				
печатные издания	06	2 875	3 918	17 964
аудиовизуальные документы	07	0	0	3
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	62	0

8.2 Информационное обслуживание и другие характеристики

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	4
из них с доступом к сети Интернет	03	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	750
Число посещений, человек	05	9 311
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ №2 п.Чернянка составляет 50 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	156	156	
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	131	131	
планшетные компьютеры	03	0	0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	
имеющие доступ к сети Интернет	05	88	88	
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0		
поступившие в отчетном году	07	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	55		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	43		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		
Ксероксы	15	0		

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 32 кабинетов.
- Административные кабинеты-4 кабинета.
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения.
- Спортивный зал.
- Актный зал.
- Столовая на 174 посадочных мест.
- Кабинет психолога и кабинет социального педагога.
- Логопедический пункт.
- Медицинский кабинет включает в себя: процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.
- Компьютерный класс.
- Библиотека с читальным залом.
- Кабинеты технологии для девочек и мальчиков □ Стрелковый тир.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства –

приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Подключение к сети Интернет: школа подключена к сети Интернет, скорость подключения к сети Интернет 100 Мб/с

Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ им. П. В. Гапотченко» на договорной основе. Оно включает в себя оказание услуг по диагностике, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр в том числе здоровых детей и иные виды медицинских- услуг, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Школа располагает медицинским пунктом, состоящим из кабинета медицинской сестры и кабинета профилактических прививок. Помещения медпункта оснащены необходимым медицинским оборудованием и соответствуют требованиям СанПиН.

Согласно плану школьных мероприятий проводились спортивные соревнования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

В летний период в ОУ функционировали школьные лагеря ОЦ «Факел» и ЛТО «Юность». Программа лагеря дневного пребывания полностью направлена на пропаганду здорового образа жизни.

Выводы:

Сохранению и укреплению здоровья школьников способствуют: уроки физической культуры, внеурочная деятельность учащихся, проведение кружков и секций в рамках дополнительного образования, выполнение комплекса ГТО.

В образовательной организации соблюдаются санитарные нормы: организовывались влажные уборки в течение дня; на большой перемене с учащимися начальных классов проводились подвижные игры, во время уроков учителя-предметники проводили физкультминутки использовали здоровьесберегающие технологии, стимулирующие умственную деятельность. В классных комнатах начальной школы оборудованы фитомодули.

10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙСИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структуры нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования МБОУ СОШ № 2 п.Чернянка.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадахразличного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефоннойлинии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2

п. ЧЕРНЯНКА на декабрь 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	698
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	313
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	334 52,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	586/93%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/5,1%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	4/0,6%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/67%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/25%
1.29.2	Первая	человек/%	20/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	131 шт. (0,25 из расчета на одного ученика)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	698/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,01

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Директор МБОУ СОШ №2 п. Чернянка

Васекина Г.А.