


<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 25.03.22</p>	<p>Утвержден на заседании Управляющего совета Протокол № 3 от 25.03.22</p>	<p>Утверждаю: Директор школы Приказ № 36/1 от 30.03.22</p> <div style="text-align: right;">  <p>Г.А.Васкина</p> </div>
---	--	---

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» П.ЧЕРНЯНКА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2»

п. Чернянка Белгородской

области

1.2. Юридический адрес

309560, Белгородская область, п. Чернянка, площадь Октябрьская д.4

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

309560, Белгородская область, п. Чернянка, площадь Октябрьская д.4

Телефон 8(47)232-5-56-73 Факс 8(47)232-5-56-73 e-mail cheschool2@yandex.ru

1.4. Учредители

Учредитель (полное наименование) – муниципальное образование «Чернянский район Белгородской области» в лице администрации Чернянского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	8258	24.05.2016г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31А 01 № 0 000241	№ 3676 от 30 декабря 2013 года	Департамент образования Белгородской области	Приказ №3356 от 30.12.2013	28.1 2.2025

1.7. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Васекина Галина Александровна	8(47)-232-5-56-76
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Архипов Павел Иванович	8(47)-232-5-57-90
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Сотникова Людмила Васильевна	8(47)-232-5-57-90

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Цели и задачи образовательного учреждения:

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирование человека и гражданина интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовнонравственной личности.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданином Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- развитие нравственной, гармонической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- усиление личностной направленности образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- расширение психологического обеспечения учебного процесса;
- совершенствование системы работы Учреждения, направленной на духовное воспитание обучающихся, основанной на народных традициях, привитие здорового образа жизни, повышение воспитательных возможностей семьи;
- предоставление качественного образования;
- усиление общекультурной направленности общего образования с целью повышения адаптивных возможностей обучающихся;
- формирование у обучающихся положительных поведенческих навыков, готовности к самостоятельному выбору, принятию решения, ответственности за свои поступки.

В 2021 году педагогический коллектив образовательной организации ставил перед собой цели:

1. Создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности; создание условий для освоения ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования, среднего общего образования подготовки выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА.

2. Формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, толерантность, духовность и культуру, способность к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

3. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижению поставленных целей способствовало решение следующих задач:

1. Профилизация учебного процесса
2. Поиск новых форм и механизмов оценки контроля качества деятельности школы.
3. Расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района.
4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

5. Поддержка талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

6. Продолжить работу коллектива по формированию личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

7. Способствовать развитию гражданской позиции учащихся.

8. Укрепление связи семья-школа.

9. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Для достижения поставленных целей и задач администрацией школы проанализированы кадровые, материально-технические, научно-методические условия осуществления образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение.

2.2. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5

Начальное общее образование				
1 класс	X	X	4	87
2 класс	X	X	3	70
3 класс	X	X	3	71
4 класс	X	X	3	66
Итого на ступени начального общего образования	X	X	13	294
Основное общее образование				
5 класс	X	X	4	74
6 класс	X	X	3	67
7 класс	X	X	3	71
8 класс	X	X	3	69
9 класс	X	X	3	67
Итого на уровне основного общего образования	X	X	13	348
Среднее общее образование				
10 класс	X	X	1	15
11 класс	X	X	1	17
Итого на уровне среднего общего образования			2	32
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях общего образования			674	

2.3. Реализуемые программы:

В соответствии с Приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 мая 2016 года №8258 в образовательной организации в 2021 году реализовывались уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, внеурочная деятельность на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительное образование.

Перечень основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	309560 Белгородская область, п.Чернянка, пл. Октябрьская д.4
2	Основная образовательная программа основного общего образования	
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	

2.4. Реализуемые программы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

По программам дополнительного образования работают педагоги учреждений дополнительного образования Чернянского района на базе школы по выбранным направлениям.

Приложение №3 к приказу №114
от 1.09.21г

1	Редченко Светлана Владимиров на	Учитель	высшее, БГУ, 2003 (начальные классы, русский язык и литература)	православная культура	1а	24	4
				я исследователь	1а	24	4
				школа супер героев: Бережливое управление	1а	24	4
2	Притулина Людмила Сергеевна	Учитель	высшее, БГУ 2008 (история, социальный педагог по специальности "история" с доп.специальностью "социальная педагогика".	православная культура	1б	21	4
				школа супер героев: Бережливое управление	1б	21	4
				Я-исследователь	1б	21	4
3	Емельянова Анна Алексеевна	Учитель	высшее, БГУ, 2005 (начальные классы)	школа супер героев: Бережливое управление	1в	18	4
				православная культура	1в	18	4

4	Симонова Ольга Анатольевна	Учитель	высшее, ФГАОУВО "БГНИУ"г. Белгород 2019 г. (педагогическое образование)	Основы здорового питания	1в	18	4
				православная культура	1г	24	4
				основы здорового питания	1г	24	4
				школа супер героев: Бережливое управление	1г	24	4
5	Соколова Юнна Александров на	Учитель	высшее БГУ 2007 (начальные классы с информатикой)				
				удивительный мир слов	2а	23	4
				православная культура	2а	23	4
				занимательная математика	2а	23	4
6	Ковалева Алина Сергеевна	Учитель	высшее, ФГАОУВО "БГНИУ"г. Белгород 2018 г. (педагогическое образование двумя профилями подготовки)				
				удивительный мир слов	2б	23	4
				занимательная математика	2б	23	4
				православная культура	2б	23	4
7	Андреева Елена Михайловна	Учитель	высшее, Таганрог.ПИ 1995г. (нач. кл)				
				православная культура	2в	21	4
				я-исследователь	2в	21	4
				удивительный мир слов	2в	21	4
8	Вьюнышева Ирина Владимиров на	Учитель	ср. спец. Валуйки ПУ 1987г				
				удивительный мир слов	3а	23	4
				православная культура	3а	23	4

				основы здорового питания	3а	23	4
9	Дмитриева Елена Александров на	Учитель	ср. спец Б. ГПУ 1987 (нач. кл.)	удивительный мир слов	3в	23	4
				занимательная математика	3в	23	4
				православная культура	3в	23	4
1 0	Боклагова Светлана Александров на	Учитель	высшее, БГУ 1999 (нач.классы)	экономика	4а	25	4
				я пешеход и пассажир	4а	25	4
				в мире книг	4а	25	4
				этика: азбука добра	4а	25	4
				мой край-Родная Белгородчина	4а	25	4
				удивительный мир слов	4а	25	4
1 1	Курилова Галина Александров на	Учитель	высшее, БГПИ 1989г. (биол)	я-исследователь	4б	24	4
				мой край-Родная Белгородчина	4б	24	4
				Занимательная математика	4б	24	4
1 2	Овчинникова Галина Анатольевна	Учитель	ср. спец.Валуйское пед.училище 1989 нач.кл.	экономика	4в	18	4
				я-исследователь	4в	18	4
				в мире книг	4в	18	4
				я пешеход и пассажир	4в	18	4

				Финансовая грамотность	7в	15	4
2 6	Шалимова Алла Ивановна	Учитель	высшее БГПИ 1996г. истор				
				Финансовая грамотность	11	17	4
				ШНО "Ника"	9а	15	4

30	Шадеева Алена Юрьевна	Учитель	высшее, БелГНИУ 2013г.физическая культура				
				Юный волейболист	6б	21	4
				Юный волейболист	7а	24	4
				Юный волейболист	8а	14	4
				Юный волейболист	9б	23	4
				плавание	5б	24	4
				ОБЖ	6б	22	4
				гимнастика	1в	18	4
	Итого по учителю						104
31	Швец Анна Александров на	учитель	высшее, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013 , инженер				
				ОБЖ	5а	24	4
				Школа лидера	9 а,б,к, 10	15	4
				Медицентр "Взгляд"	11	17	4
	педагог- организатор 0,50 ст.						
				Мир глазами художника	5 а,б,в,к	15	4
				Мир глазами художника	6 а,б,в	15	4
				ОБЖ	5к	19	4
	Итого по учителю						84
34	Певнева Лариса Николаевна	Учитель	высшее БГПИ 1994г. ин. яз				
	Фесенко Юлия Игоревна	Учитель	ФГАОУВО "БГНИУ" г.Белгород 2021 г.				
35				лингвистическ ий клуб Полиглот	7в	23	4
	Итого по учителю						80

8				Православная культура	8а	22	4
				Православная культура	8б	24	4
				Православная культура	8к	23	4
	Мосейчук Сергей Николаевич	воспитатель 1 ставка	высшее. Ташкент ВКТУ 1980г.	-			
		учитель					
10				Юная армия	5к	19	12
	Ситник Людмила Анатольевна	тьютор 1 ставка	ср. спец. Старооскольское пед. училище 1986 воспитатель дошкольных учреждений				
				православная культура	6а	20	4
				православная культура	6б	23	4
				православная культура	6в	23	4
				православная культура	7а	24	4
				православная культура	7б	24	4
				православная культура	7в	23	4
				безопасное колесо	5а	10	4
				безопасное колесо	5б	10	4
				безопасное колесо	5в	10	4

План внеурочной деятельности (недельный)

2020 – 2021 учебный год

1 – 4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			1-е	2-е	3-и	4-е
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Я – пешеход и пассажир	-	-	1	1
	Секция	Гимнастика	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Кружок	Этика: азбука добра	-	-	1	1
	Кружок	Мой край - родная Белгородчина	-	-	1	1
	Кружок	Православная культура	1	1	-	-
Общеинтеллектуальное	Кружок	Занимательный английский	1	-	-	-
	Кружок	Занимательная математика	1	1	1	1
	Кружок	Гимнастика для ума	-	-	-	1
	Кружок	Удивительный мир слов	-	1	1	1
	Кружок	Я – исследователь	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок	В мире книг	-	-	1	1
	Кружок	Танцевальная палитра	1	1	1	1
	Кружок	Акварелька	2	1	1	1
	Кружок	Домисолька	-	1	-	-
Социальное	Кружок	Экономика: первые шаги	-	-	1	1
	Кружок	Основы здорового питания	1	1	-	-
Итого			9	9	11	12
В т.ч. на одного ребенка (max.)			7	7	7	7

План внеурочной деятельности (годовой)

2020 – 2021 учебный год

1 – 4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			1-е	2-е	3-и	4-е
			Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	Кружок	Я – пешеход и пассажир	-	-	34	34
	Секция	Гимнастика	33	34	34	34
Духовно-нравственное	Кружок	Этика: азбука добра	-	-	34	34
	Кружок	Мой край - родная Белгородчина	-	-	34	34
	Кружок	Православная культура	33	34	-	-
Общеинтеллектуальное	Кружок	Занимательный английский	33	-	-	-
	Кружок	Занимательная математика	33	34	34	34
	Кружок	Гимнастика для ума	-	-	-	34
	Кружок	Удивительный мир слов	-	34	34	34
	Кружок	Я – исследователь	33	34	34	34
Общекультурное	Кружок	В мире книг	-	-	34	34
	Кружок	Танцевальная палитра	33	34	34	34
	Кружок	Акварелька	66	34	34	34
	Кружок	Домисолька	-	34	-	-
Социальное	Кружок	Экономика: первые шаги	-	-	34	34
	Кружок	Основы здорового питания	33	34	-	-
Всего часов			330	330	374	408
В т.ч. на одного ребенка (max.)			264	264	238	238
ИТОГО			1442 (1004) часа			

План внеурочной деятельности (недельный)

2020 – 2021 учебный год

5 – 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
			Количество часов				
Спортивно- оздоровительное	Секция	Волейбол	-	1	-	1	1
	Секция	Баскетбол	-	1	1	1	-
	Секция	Плавание	2	2	2	-	-
	Кружок	Шахматная школа	-	-	-	-	1
Духовно- нравственное	Кружок	Православная культура	-	1	1	1	-
Общеинтеллекту- альное	Кружок	Занимательная география	1	-	-	-	-
	Кружок	Живая география	-	1	-	-	-
	Кружок	Журналистика для начинающих	-	-	-	1	1
Общекультурное	Кружок	Мир глазами художника	1	1	-	-	-
	Кружок	Хореография	-	-	2	2	-
	Кружок	Формирование культуры здоровья	-	-	-	-	1
	Кружок	Хоровое пение	-	-	1	-	-
Социальное	Кружок	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-	-
	Кружок	Финансовая грамотность	-	1	1	-	-
Итого			5	9	8	6	4

План внеурочной деятельности (годовой)

2020 – 2021 учебный год

5 – 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
			Количество часов				
Спортивно- оздоровительное	Секция	Волейбол	-	34	-	34	34
	Секция	Баскетбол	-	34	34	34	-
	Секция	Плавание	68	68	68	-	-
	Кружок	Шахматная школа	-	-	-	-	34
Духовно- нравственное	Кружок	Православная культура	-	34	34	34	-
Общеинтеллекту- альное	Кружок	Занимательная география	34	-	-	-	-
	Кружок	Живая география	-	34	-	-	-
	Кружок	Журналистика для начинающих	-	-	-	34	34
Общекультурное	Кружок	Мир глазами художника	34	34	-	-	-
	Кружок	Хореография	-	-	68	68	-
	Кружок	Формирование культуры здоровья	-	-	-	-	34
	Кружок	Хоровое пение	-	-	34	-	-
Социальное	Кружок	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	-	-	-
	Кружок	Финансовая грамотность	-	34	34	-	-
Всего часов			170	306	272	204	136
ИТОГО			1155				

**План внеурочной деятельности (недельный)
2020 – 2021 учебный год
10 – 11 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			10	11
			Количество часов	
Спортивно-оздоровительное	Секция	Клуб «Здоровое поколение»	-	1
Духовно-нравственное	Кружок	Православная культура	1	1
	Кружок	Нравственные основы семейной жизни	1	-
Общеинтеллектуальное	НОУ	«Ника»	1	1
Общекультурное	Клуб	«Дебаты»	1	1
	Кружок	Хореография	-	1
Социальное	Кружок	Финансовая грамотность	1	-
Итого			5	5

**План внеурочной деятельности (годовой)
2020 – 2021 учебный год
10 – 11 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			10	11
			Количество часов	
Спортивно-оздоровительное	Секция	Клуб «Здоровое поколение»	-	34
Духовно-нравственное	Кружок	Православная культура	34	34
	Кружок	Нравственные основы семейной жизни	34	-
Общеинтеллектуальное	НОУ	«Ника»	34	34
Общекультурное	Клуб	«Дебаты»	34	34
	Кружок	Хореография	-	34
Социальное	Кружок	Финансовая грамотность	34	-
Всего часов			170	170
ИТОГО			340	

Выводы: План внеурочной деятельности в истекшем году выполнен в полном объеме. Организация внеурочной деятельности позволила удовлетворить разносторонние потребности учащихся и их родителей.

Контингент учащихся школы остается стабильным. 13 лет образовательная организация реализует ФГОС. В истекшем году четвертый год реализовывали новые стандарты на уровне СОО.

2.5. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием Начальное общее образование, ФГОС

Учебный план **начального общего образования** соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения учебных программ начального общего образования. В 1абв,2ав,3ав, 4абг классах обучение осуществляется по УМК «Школа России», 3б 4в классах по программе «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, определенных примерным учебным планом. Обязательная часть учебного плана представлена 9 предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык, литературное чтение на родном языке»** **«Иностранный язык»** **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**, **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III, 3 часа в IV классах). Предметы **«Родной язык(русский)»** **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** по 0,5 часа с в I-IV класс. Предметная область **«Иностранный язык»** предметом **«Иностранный язык»** во II-IV классах по 2 часа в неделю. Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю. В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля предмета **«Технология»**. Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах). В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах, по запросам участников образовательного процесса, осуществляется изучение модуля **«Основы православной культуры»** в объёме 1 часа в неделю. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах). Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах). Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах). Часть учебного плана, **формируемой участниками образовательных отношений** отведена на предмет **«Русский язык»** 1 час с I-IV класс. **Организация промежуточной аттестации**

В соответствии со ст.58 Закона «Об образовании в РФ» и Устава школы освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4-х классов.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в рамках учебного времени без аттестационных испытаний, в

2-4-х классах с аттестационными испытаниями.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
1	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием (письменно)
	Математика	Контрольная работа (письменно)
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием (письменно)
	Математика	Контрольная работа (письменно)
3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием (письменно)

	Математика	Контрольная работа (письменно)
4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием (письменно)
	Математика	Контрольная работа (письменно)

Основное общее образование, ФГОС

Учебный план **основного общего образования** соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, формируется на основе примерного учебного плана, примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план ОУ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует количеству часов, определенных примерным учебным планом для учащихся 5-9 классов при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно- нравственной культуры народов России» каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» 5кл-5 ч, 6 кл.- 6 часов, 7кл.- 4 часа, 8-9кл- 3 часа; «Литература» 5-6 кл. - 3ч., 7-8 кл.- 2 ч., 9 кл.-3 часа. Предметная область

«Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» «Родная литература(русская)» по 0.5 часа в I-IV классах

Предметная область «Иностранные языки», представлена предметами «Иностранный язык» (английский) по 3 часа в неделю в 5-9 классах, и по 1ч.взяты из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета второй «Иностранный язык» (немецкий).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах предмет «Математика» (включает алгебру, геометрию) изучается в объеме 5 часов в неделю. «Информатика» изучается в 7-9 классах в количестве 1 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы»представлена предметом «История России. Всеобщая история» по 2 часа в неделю в 5-9кл., «Обществознание» по 1 часу, с 6 по 9 класс. Предмет «География» изучается по 1 часу в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах по 2 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметъ» представлена предметами-«Биология» 5-7 класс - 1 час в неделю, в 8-9 классах –по2 часа;«Физика» в 7-8 классах –по 2 часа, в 9 классе – 3 часа. «Химия» в 8-9 классах по 2 часа.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который изучается в количестве 2 часов в 5-7 классах, в 8 классе- 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура», в 5-9 классах составляет 2 часа, в 6-7классах третий час добавлен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и по запросам участников образовательных отношений. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7-9 классах по 1 часу. В 7 классе по запросам участников образовательных отношений,1 час на изучение ОБЖ взят из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обеспечивая непрерывность преподавания предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах будет изучаться за счёт часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исходя, из запросов обучающихся и родителей данный предмет изучается в 5 классе в объеме 1 часа.

По запросам участников образовательных отношений, часть формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным курсом по обществознанию в 9 классе-«Основы правовых знаний» в количестве 1 часа, с целью привития навыков правовой самозащиты и подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. **Организация промежуточной аттестации.**

В соответствии со ст.58 Закона «Об образовании в РФ» и Уставом школы освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-8 классов. проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация на 2021-2022 учебный год:

Класс	Предмет	Форма
5абв	1. Русский язык	1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. История	2. Устный экзамен с использованием билетов
6абв	1. Русский язык	1.Контрольный диктант с выполнением грамматических заданий
	2. География	2. Устный экзамен с использованием билетов
7абв	1. Математика	1.Контрольная работа
	2. Английский язык	2. Устный экзамен с использованием билетов
8абк	1. Русский язык	1. Устное собеседование
	2.Обществознание	2. Устный экзамен с использованием билетов

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляется в соответствии Порядком, утверждённым Министерством образования РФ. ОГЭ (9класс) проводятся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты ОГЭ признаются как результаты государственной итоговой аттестации. **Среднее общее образование**

Учебный план составлен на основе **ФГОС СОО** и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план в соответствии ФГОС СОО включает в себя две части: - обязательные учебные предметы; часть, формируемая участниками образовательных отношений. МБОУ СОШ № 2 предоставляет ученикам модель универсального обучения. **Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. По результатам проведенного анкетирования среди родителей и учащихся МБОУ СОШ № 2 были выбраны учебные предметы на базовом и углубленном уровне, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углубленной подготовке по учебным предметам к ЕГЭ Обязательные учебные предметы:

«Русский язык – 1 час;

Литература»- 3 часа;

«Родной язык(русский)» «Родная литература(русская)» по 0,5 часа

«Иностранный язык»-3 часа;

«Математика: (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»углубленный уровень - 6 часов ; «История»- 2 часа;

«Физическая культура»-3 часа;

«Основы безопасности жизнедеятельности»-1 час;

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуальных проектов** по всем предметам, которые представлены в учебном плане. Также индивидуальный проект может носить интегративный характер и выходить за рамки представленных предметов в учебном плане.

На данный учебный курс в 10 классе отводится 2 часа, с целью дать возможность учащимся больше времени уделить внимание на подготовку к ЕГЭ в 11 классе, и 1 час в 11 кл. с целью завершения данного учебного курса. Учебные предметы по выбору предоставляют возможность участникам образовательных отношений выбирать на изучение отдельных предметов из обязательных предметных областей: предметная

область «Общественные науки», включает учебные предметы: «История» (базовый уровень) - 2 часа, «Право» (углубленный уровень) - 2 часа, «Обществознание» (базовый уровень) - 2 часа ; предметная область «Естественные науки», включает учебные предметы: «Физика» (базовый уровень)- 2 часа, «Химия» (базовый уровень)- 1 час, «Биология» (базовый уровень)- 2 часа. Обеспечивая реализацию требований ФГОС и по согласованию с участниками образовательных отношений на изучение предметов «Обществознание» в 10 классе отводится 4 часа и завершается курс изучения данного предмета, в 11 классе учащиеся будут изучать предмет «Право» на углубленном уровне в количестве 4 часов в неделю. В часть, формируемую участниками образовательных отношений кроме учебных предметов включены дополнительные, элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией : «Методы решения физических задач»- 1 час, «Русское правописание»- 1 час. Это позволит, на наш взгляд, продолжить связь изучения основных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст.58 Закона « Об образовании в РФ» и Уставом школы освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10 классов.

Формы проведения аттестационных испытаний в рамках годовой промежуточной аттестации:

Класс	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
10	Математика: включая алгебру и начала математического анализа, геометрию	Контрольная работа (письменно),
	Русский язык	Письменно (в форме итогового сочинения)

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

В соответствии со ст.59 Закона « Об образовании в РФ» освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном Положением, утверждённым Министерством образования РФ. ЕГЭ (11 класс) проводятся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты ЕГЭ признаются как результаты государственной итоговой аттестации.

2.6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Данный вопрос рассматривался на заседаниях педагогического совета, изданы соответствующие приказы.

2.7. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходило на основании на классных и общешкольных родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями.

2.8. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В 2021 году методическая работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы управления образования, планом учебно-воспитательной работы школы. Педагогический коллектив работал над общешкольной темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Целью методической работы было методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, реализации Программы развития школы.

На первый план при организации методической работы в 2020 году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. **Формы методической работы:** а) работа педсоветов;

- б) работа методического совета школы;
- в) работа методического объединения;
- г) работы проблемной группы по реализации ФГОС
- д) работа педагогов над темами самообразования;
- е) открытые уроки;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;

- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Мы считаем, что существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Открытые уроки, семинары, заседания ММО, МО в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителями своей педагогической технологии, где они показывают пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрируют отдельные наиболее трудные разделы курса.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет **повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет **повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.**

Целью курсовой подготовки в учебном году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников посредством организации взаимодействия, координации деятельности школы с методическим кабинетом и организациями дополнительного профессионального образования.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществлялась в соответствии с перспективным планом сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Педагогами школы применялись такие формы повышения квалификации как: с дистанционной поддержкой, выездных курсах с частичным отрывом и без отрыва от работы, заочные.

№ п. п	Фамилия, имя, отчество	Категория слушателей	Сроки обучения	Тема	Часы
1	Редченко Светлана Владимировна	зам. директора	28.10-08.11.2019	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации (заочн)	36
2	Боклагова Светлана Александровна	Начальн.классы	27.05- 07.06. 2019 18.0320.03.2020	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников.	72 24
3	Корнилова Наталья Михайловна	история	06.11-13.11.2019	Деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».	36
4	Притулина Людмила Сергеевна	Начальные классы	21.10-15.11.2019	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	72
5	Емельянова Анна Алексеевна	Начальные классы	23.09.2019-04.10.2019	Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа 21 века» в условиях реализации ФГОС НОО	72
6	Модлина Светлана Павловна	русский язык и литература	21.01.28.01.2020	Учитель русского языка. Преподавание предмета «русский язык» в условиях реализации ФГОС	36
			18.02.20.02.20	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ.	18
7	Воробьева Рита Алексеевна	русский язык и литература	05.11.-12.11.2019	Учитель русского языка. Преподавание предмета «русский язык» в условиях реализации ФГОС.	36

8	Астанина Ирина Викторовна	математика	05.11-12.11 2019г	Учитель математики. Преподавание предмета «математика» в условиях реализации ФГОС	36
9	Запорожан Татьяна Александровна	математика	05.11-12.11 2019г	Учитель математики. Преподавание предмета «математика» в условиях реализации ФГОС	36
10	Захарова Марина Викторовна	математика	05.11-12.11 2019г	Учитель математики. Преподавание предмета «математика» в условиях реализации ФГОС	36
11	Жилина Валентина Федоровна	математика	05.11-12.11 2019г	Учитель математики. Преподавание предмета «математика» в условиях реализации ФГОС	36
12	Лобенко Наталья Анатольевна	биология	18.06-25.06 2019	Учитель биологии. Преподавание предмета «биология» в условиях реализации ФГОС.	36
13	Бачкала Ольга Александровна	География	27.08.2019	Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72
14	Шадеева Алёна Юрьевна	физкультура	14.10.- 25.10.2019	Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС СОО	72
15	Шумская Ирина Викторовна	иностраный язык	21.10.2019- 30.10.2019	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО	40
16	Лазаренко Ирина Викторовна	пед. доп. образ	с 25.03- 13.04.2020	Методы и приёмы обучения хореографии в рамках организации дополнительного образования детей.	16
17	Седикова Наталья Викторовна	Социальный педагог	19.02.2020	Медиация в учреждении образования.	72
		русский язык и литература	23.09- 27.09.2019	Подготовка учителей экспертов и учителей собеседников для проведения итогового собеседования по русскому языку.	36
18	Придачина Любовь Николаевна	ст. вожатая	09.09- 13.09.2019	Организация добровольческой деятельности	36
19	Бондаренко Ирина Дмитриевна	педагог дополнит. образования	24.03.2020 08.04.2020	Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	16
20	Житняков Анатолий Николаевич	технология	10.11.- 10.12 2019	Преподавание предмета «технология» в современных условиях реализации ФГОС»	72

Основные задачи на следующий год:

- провести диагностику потребности кадров в повышении квалификации;
- в целях поддержания компетентности педагогических кадров на уровне современных требований обеспечить своевременное повышение квалификации всеми педагогическими работниками;
- по необходимости, через курсовую подготовку, обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы.

В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2.9. Востребованность выпускников

В 2020 году уровень основного общего образования освоили 63 обучающихся. Из них 18 продолжили обучение на уровне среднего общего образования, 45 выпускников поступили в учреждения СПО. Уровень среднего общего образования освоили 13 учащихся. Из них поступили: ВУЗы- 9 учащихся, СУЗы-4 учащихся. **Выводы:**

Наиболее востребованными учреждениями для выпускников 9-х классов оказались агромеханический техникум п. Чернянка, Старооскольский индустриально-технологический техникум.

Наиболее востребованными для выпускников 11-х классов стали: БелГУ, ВГУ.

2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Реализуя ключевое направление проекта «Наша новая школа» по укреплению здоровья школьников, в школе были созданы условия для занятия спортом и оздоровления учащихся. В начальной школе реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», в основной школе в рамках реализации раздела программы воспитания и социализации «Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся», в на уровне среднего общего образования функционирует школьный клуб «Здоровое поколение» Реализация этого проекта позволила привлечь больше учащихся к здоровому образу жизни, объединить ребят по интересам, познакомить с новыми видами спорта, привлечь к участию в различных акциях и спортивных соревнованиях.

Выводы:

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволила охватить весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы: спортивный праздник «Весёлые старты», «День здоровья», неделя физической культуры, «Зимние забавы», турниры по шахматам и шашкам, смотры строя и песни, военно-спортивные соревнования.

Школа тесно сотрудничает со спортивной школой района, использует для проведения занятий помещения ФОКа, плавательного бассейна.

2.11. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ СОШ №2 п.Чернянка лежит, прежде всего:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности; -взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы; -взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются: 1) Ориентация на развитие ведущих компетенций обучающихся. 2) Воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуал-го развития ребенка.

3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

6) Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм,

которые общество выработало на основе этих ценностей **(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)**;

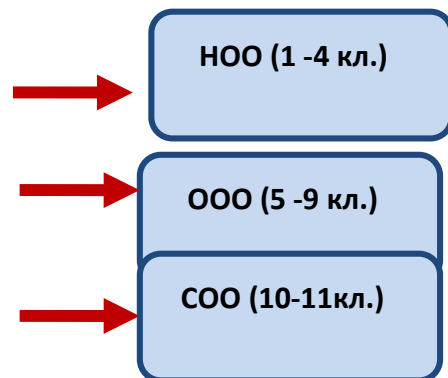
-в развитии их позитивных отношений к этим

общественным ценностям **(то есть в развитии их**

социально значимых отношений); -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике **(то есть в приобретении ими опыта**

осуществления социально значимых дел).



1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к

силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none">-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (<i>познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ключевые дела

- Классные часы:
 - тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет обучающимся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания:
 - ✓ «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека »,
 - ✓ « Воспитание социальной ответственности и компетентности »,
 - ✓ « Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания »,
 - ✓ « Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни »;
 - ✓ « Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии »,
 - ✓ « Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)»,
- Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ключевые дела

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;
- «Методика изучения социализированности личности учащихся» (М. И. Рожков).2-4 классы;
- Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов; П.Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

Работа с учителями-предметниками в классе:

Содержание деятельности

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- работа ШМО классных руководителей – по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; - сценические постановки.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые дела

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда для родителей;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительский дорожный патруль;
- Родительские вечера;
- Родительские чтения; □ Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Совет родителей класса;
- Участие в общешкольном совете родителей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; □ Встречи с администрацией школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание деятельности

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ключевые дела

- Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;
- Реализация программы, направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками; □ Проведение предметных декад; организация работы НОУ;
- Проведение ежегодной научно-практических конференций;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей и призёров школьного интеллектуального марафона «Не зарывай свои таланты»; чествование победителей предметных олимпиад и конкурсов.

По программам дополнительного образования работают педагоги учреждений дополнительного образования Чернянского района на базе школы по выбранным направлениям

Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский дорожный патруль;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда для родителей;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный совет родителей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Служба медиации;
- Профилактическая работа с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»:

самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе гимназии;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Модель ученического самоуправления представлена школьной республикой «Содружество», структурными элементами которой являются: конференция учащихся, Президент школьной республики, Правительство школьной республики и Совет старост.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, которая созывается 2 раза в год. Деятельность Президента школьной республики «Содружество» регламентирована Положением о Президенте школьной республики.

Совет учащихся представлен в гимназии Правительством школьной республики «Содружество». Основными функциями Правительства школьной республики «Содружество» являются:

- планирование своей деятельности;
- обеспечение участия учащихся в управлении школы;
- представление и защита прав и интересов учащихся;
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права законные интересы учащихся и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

В состав Правительства школьной республики «Содружество» входят по одному представителю от учащихся 5–11-х классов, выбираемых тайным голосованием в начале учебного года. Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

Члены Правительства школьной республики входят в комитеты, отвечающие за работу различных направлений: комитет «Учеба и дисциплина», комитет «Патриот», комитет «Культура и досуг», комитет «Экология», комитет «Милосердие», комитет «Спорт и здоровье», комитет «Труд», комитет «Пресс-центр».

В состав комитетов входят учащиеся 5-11 классов, отвечающие за работу данного направления в классных коллективах.

Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый на заседании Правительства школьной республики, числа его членов.

Каждый комитет в Правительстве школьной республики отвечает за определенное направление деятельности.

№ п/п	Комитеты	Направления деятельности
----------	----------	--------------------------

1.	Комитет «Учеба и дисциплина»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Сбор информации. ✓Участие в организации предметных недель. ✓Проведение рейдов по контролю за посещаемостью. ✓Проведение рейдов по контролю наличия и состояния учебных принадлежностей. ✓Участие учащихся классов в предметных олимпиадах и конкурсах.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓Содействие организации групп взаимопомощи в классных коллективах. ✓ Координация деятельности комитетов «Учеба и дисциплина» в классных коллективах. ✓Проведение совместных мероприятий с библиотекой. ✓Рейды «Будильник», «Школьная форма». ✓Участие в совете профилактики.
2.	Комитет «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует работу краеведческого музея гимназии, собирает краеведческий материал. ✓Организует встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, военнослужащими. ✓Проводит военно-спортивные игры на местности. ✓Принимает участие в организации и проведении фольклорных праздников.
3.	Комитет «Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация досуговой деятельности, содержательного общения. ✓Организует оформление праздников, конкурсов, вечеров. ✓Координация деятельности комитетов «Культура и досуг» в классных коллективах. ✓Взаимодействие с учреждениями культуры района. ✓Организация акций, кампаний, направленных на повышение общей культуры учащихся. ✓Организация участия школьников в творческих конкурсах, агитбригадах, театральных постановках.
4.	Комитет «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует рейды чистоты. ✓Содействует озеленению классных и общешкольных помещений. ✓Организует и проводит экологические субботники. ✓Участвует в благоустройстве пришкольной территории.
5.	Комитет «Милосердие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, воспитанникам детских домов. ✓Участвует в организации и проведении Ярмарки милосердия. ✓Сотрудничает с обществом «Красный Крест». ✓Организация шефской работы с младшими школьниками.
6.	Комитет «Спорт и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, дни здоровья. ✓Организует проведение ежедневной утренней зарядки и подвижных перемен. ✓Ведет пропаганду здорового образа жизни. ✓Координирует работу комитетов «Спорт и здоровье» в классных коллективах. ✓Организует проведения встреч со специалистами медицины.

7.	Комитет «Пресс-центр»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Формирование имиджа гимназии. ✓Организация выпуска (ежемесячно) школьной газеты «Гимназический вестник». ✓Организация и проведение конкурсов газет, плакатов, рисунков. ✓Подготовка и размещение статей учащихся в газете. ✓Организация и проведение смотра – конкурса классных уголков. ✓Подготовка и размещение объявлений на информационном стенде. ✓Подборка материалов для ведения книги-летописи гимназии. ✓Участие в обсуждении вопросов оформления школы. ✓Видео, фотосъёмка. ✓Анкетирование, тестирование. ✓Сотрудничество с редакцией районной газеты.
8.	Комитет «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> ✓Организует и систематически проводит акции и трудовые десанты, субботники по поддержанию чистоты в классах, гимназии, на пришкольной территории. ✓Организует дежурство по гимназии. ✓Организует встречи с людьми разных профессий. ✓Организует конкурс на самый уютный класс. ✓Контроль за организацией дежурства в классах. ✓Организация летней трудовой практики (ремонтные бригады, работа на пришкольном участке)
<p>По мере необходимости в гимназии могут создаваться также и временные органы самоуправления: Совет дела - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги.</p>		
На уровне классов:		
<p>Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью.</p> <p>Классное собрание: Определяет программу деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.); Устанавливает и избирает органы самоуправления, определяет их структуры и функциональные обязанности; Избирает исполнительные органы самоуправления (совет учащихся); Устанавливает конкретные задачи деятельности классного коллектива на определенный срок и принимает конкретные программы работы; Делегирует своих представителей в общественные органы самоуправления, отзывает их при необходимости; Заслушивает отчет Совета класса о проделанной работе, подводит итоги работы. Решения принимает голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовали половина плюс один и более учеников.</p> <p>Проводится не реже 2 раз в учебную четверть и по мере необходимости. Решения классного собрания являются обязательными для всех обучающихся и должны фиксироваться в протоколах классных собраний.</p> <p>Совет класса: Исполняет решения, принятые собранием, распределяет поручения между членами коллектива; Обеспечивает коллективное планирование работы и выполнение плана; Систематически анализирует текущую работу членов коллектива; Обсуждает оперативные дела; Формирует временные исполнительные органы самоуправления; Оценивает поступки членов коллектива; Награждает отличившихся ребят; Заседания проводятся 2 раза в месяц и по мере необходимости.</p>		

□ Проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного от детей старшеклассников - детям младших классов».

На индивидуальном уровне:

Каждый ученик гимназии имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного:

Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети–наставники»:

-поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;

-поддержка одаренных и высокомотивированных детей;

- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в гимназии организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.

3.	Развитие профессионального самосознания, личного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социальнопрофессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов
Содержание деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий); □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; □ Игровая деятельность; • Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность); • Проектная и поисково-исследовательская деятельность; • Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы; • Трудовая деятельность; • Психологические тренинги; • Внеурочная деятельность и дополнительное образование; • Родительские собрания; • Организация профориентационных смен; • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; <p>Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>			
Ключевые дела			

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределению» и др.
- Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова» викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.
- Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам поселка.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.
- Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников.
- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организации тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по отношению к профессиональному самоопределению».
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги», «Финансовая грамотность», «Журналистика для начинающих», «3D- моделирование и программирование» Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».
- (<http://metodkabinet.ru/>, ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В гимназии сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Аллея памяти»;

Спортивные мероприятия: Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «соберем ребенка в школу», «Дети детям»;

Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, День образования Чернянского района, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячники «Знать, чтобы жить!».

На уровне школы:

Сентябрь.

1. День знаний. 2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

3. Месячник «Внимание дети!». Октябрь.

1. День пожилых людей «День добра и уважения» 2. КТД

«Волшебное слово – Учитель!».

3. «Друзья мои, прекрасен наш союз...» посвящение в гимназисты.

4. Прием в детскую общественную организацию «Радуга».

5. Деловая игра «Выборы». **Ноябрь.**

1. КТД «Прекрасной осени пора»

2. КТД «Мама слово такое нежное». **Декабрь.**

1. КТД «Новый год у ворот». **Январь.**

1. «Рождественские встречи» (на английском языке). **Февраль.**

1. Акция милосердия «Чудо ручки – чудо штучки!».

2. КТД «Святое дело Родине служить».

3. Неделя «Музей и дети»

4. Всероссийский день молодого избирателя.

5. «Вечер встречи выпускников» **Март.**

1. КТД «Крылья весны». **Апрель.**

1. Экологический месячник.

2. «Парад звёзд».

3. КТД «Этот загадочный мир космоса» **Май.**

1. КТД «Великая Победа!».

2. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».

2. Пушкинский день России.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное движение РДШ – это добровольное детскоюношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №2, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для

обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

-организация участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Белгородского регионального отделения РДШ.

Направления деятельности общественного движения РДШ:

– *«Личностное развитие»* (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

– *«Гражданская активность»* (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– *«Информационно-медийное направление»* (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, официальную группу школы ВКонтакте). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;

– *«Военно-патриотическое направление»* (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе растет число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в гимназии осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивноразвлекательные экскурсии».

1. Культурно -эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Здесь живет твоя история»;
- <i>Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»</i>	- «Музейная азбука»;
- <i>Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов</i>	-«Как жили люди в древности»;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	-«Картины знаменитых художников»;
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России (виртуальные)	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
2.Летопись родного края. (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	- «Их именами названы улицы города Белгорода»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- Обзорные экскурсии по Белгороду;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	«Белгородские крепости»;
	- <i>Грайворон («Круглое здание»);</i>
	-«Город-крепость Яблонов»;
	- «Моя малая родина – поселок Чернянка» и др.
3.Военная история Белгородчины. (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-« Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-« Женские судьбы на войне»;
- <i>Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)</i>	-«Третье ратное поле»;
- Экскурсии в музеи Белгородского района	-«Курская битва»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны1941 – 1945 г.г.» и др.
4.Земляки. (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	- «В.Я. Горин»;
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	-«Знаменитый архитектор В.Г. Шухов»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Наши замечательные земляки»;
	-« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.

-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
5.Родословие. (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»;
	-«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся гимназии»
6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»; - «Заповедная дубрава»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	«Многообразие видов растений края»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
7.«Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия на типографию «Константа»;
	-Экскурсия в «Сырный дом»;
	- Мужские ремёсла;
	-Кузнец – всем ремеслам отец;
	-Женские ремесла;
	-«Лаборатория профессий будущего»;
	«Посещение мастерских «Мастерславля»
8. Школьный музей (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
-Экскурсии в краеведческий музей гимназии	Ссылки в приложении к региональному проекту № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
-Виртуальные экскурсии по школьным военноисторическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	

9. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение <i>ледовой арены</i>	-Катание на коньках;
-Посещение кинотеатров.	- Просмотр тематических фильмов;
- Выездные календарно-тематические мероприятия	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;
	-Квесты;
	-Палаточный лагерь;
	Туристический слет и др.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Школьный экспресс», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожное и транспортное воспитание»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-11 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства» - Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	-«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -Реализация программы внеурочной деятельности «Я и моя жизнь»

3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	-День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; - Оформление уголка здоровья «Будь здоров, гимназист!»; -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях
--	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	-Оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стеновая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.
встречах с интересными людьми и т.п.)	
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Школа- наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот»

<p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>-Оформление классных уголков; -</p>
<p>-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление школы к традиционным мероприятиям</p>

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

- Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:
 - -принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
 - -принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
 - -принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Для оценки результативности организуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.
- Первый критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
- Второй критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.
- Третий критерий – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.
- Четвертый критерий - конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования **Чернянского района, Белгородской области.**

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249

«О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252», от 17 декабря 2015 года №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района», приказа управления образования администрации Чернянского района от 25.08.2020 г., № 444 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады в 2020-2021 учебном году».

С 14 сентября стартовал школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК). При подготовке к олимпиадам, учащиеся школы были ознакомлены с предметами и

сроками проведения, предварительно учителями – предметниками составлены списки на участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. Местом проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников является общеобразовательное учреждение, установленная квота на количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников - 30% от общего количества участников олимпиады.

1. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Рубежный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Май	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2021-2022 учебном году, в школе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку у учащихся 4-х классов.

Цель: определение уровня достижений и потенциальных возможностей учащихся по результатам курса начальной школы.

В тестировании приняло участие 74 учащихся 4-х классов.

Работа по русскому языку была представлена в виде диктанта и контрольной работы. Контрольная работа была представлена в виде комплексной работы над текстом и содержала 15 заданий.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Боклагова С.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4Б	Курилова Г.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4В	Овчинникова Г.А.	18	18	1	12	5	100%	72%
Итого		66	66	11	38	17	100%	74 %

Ошибки, допущенные в диктанте:

- 1) при правописании безударных гласных в корне слова-20 учащихся;
- 2) пропуск и замена букв-6 учащихся;
- 3) при написании безударных падежных окончаний -7 учащихся;
- 4) при написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, щн-2 учащихся;
- 5) при переносе слов - 4 учащихся;
- 6) при написании слов с заглавной буквы - 7 учащихся;

- 7) при правописании сочетаний чк, чн - 7 учащихся;
- 8) правописание словарных слов - 25 учащихся;
- 9) постановка знаков препинания в предложении - 12 учащихся;
- 10) при написании предлогов со словами - 2 учащихся;
- 11) при написании слов с разделительным ь - 4 учащихся.

Ошибки, допущенные в задании:

- 1) в нахождении предложения с однородными членами - 7 учащихся;
- 2) в нахождении главных членов предложения - 5 учащихся;
- 3) в подборе синонимов к слову - 26 учащихся;
- 4) в подборе слова и выделение его частей - 26 учащихся;
- 5) в определении морфологических признаков; имени существительного - 18 учащихся;
- 6) в определении основной мысли - 10 учащихся;
- 7) в составлении плана текста - 1 учащийся;
- 8) в определении значения данного слова - 23 учащихся;
- 9) в нахождении имен существительных в той форме, в которой они употреблены - 27 учащихся;
- 10) в нахождении имен прилагательных связанных с именами существительными - 9 учащихся;
- 11) в нахождении глаголов в той форме, в которой они употреблены - 15 учащихся;
- 12) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается грамотность) - 29 учащихся;
- 13) в постановке правильного ударения в словах - 4 учащихся;
- 14) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается правильность употребления пословицы и полнота раскрытия вопроса) - 51 учащийся.

Выводы: полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Цель проверки: выявить прочность усвоения программного материала по предметам.

Выполняли работу 206 учащихся 2-4-х классов.

Работа по русскому языку включала диктант и грамматические задания:

- 1) разбор простого предложения по членам и частям речи;
- 2) разбор имени существительного как части речи;
- 3) разбор слов по составу;
- 4) нахождение имен собственных;
- 5) нахождение слов с безударной гласной в корне;
- 6) изменение слов по числам.

Результаты по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На»5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
Диктант								
2А	25	25	6	11	8	-	100%	68%
2Б	24	24	9	12	3	-	100%	87%

2В	21	21	9	12	-	-	100%	100%
3А	22	22	5	8	9	-	100%	59%
3Б	23	23	9	10	4	-	100%	82,6%
3В	24	24	3	13	8	-	100%	66,7%
4А	25	25	10	9	6	-	100%	76%
4Б	24	24	6	10	8	-	100%	66%
4В	18	18	2	11	5	-	100%	72%
Итого	206	206	59	96	51	-	100%	75%
2А	25	25	16	8	1	-	100%	96%
2Б	24	24	19	5	-	-	100%	100%
2В	21	21	15	6	-	-	100%	100%
3А	22	22	8	10	4	-	100%	81,8%
3Б	23	23	7	15	1	-	100%	95,6%
3В	24	24	10	9	5	-	100%	79%
4А	25	25	6	10	9	-	100%	64%
4Б	24	24	5	11	8	-	100%	66%
4В	18	18	2	12	4	-	100%	77%
Итого	206	206	88	86	32	-	100%	84%

Были допущены ошибки в диктанте:

- 1) пропуск букв, замена слов - 60 учащихся;
- 2) правописание проверяемой безударной гласной в корне - 65 учащихся;
- 3) правописание существительных мужского рода с шипящей на конце - 12 учащихся;
- 5) перенос слов -16 учащихся;
- 6) постановка знаков препинания - 14 учащихся;
- 7) правописание словарных слов - 15 учащихся;
- 8) правописание сочетаний жи- ши, ча-, ща, чу-щу-13 учащихся;
- 9) правописание предлогов со словами - 5 учащихся;
- 10) правописание слов с разделительным мягким знаком -7 учащихся;
- 11) написание имен собственных -3 учащихся;
- 12) правописание приставок -11 учащихся;
- 13) в определении границы предложения -7 учащихся;
- 14) правописание слов с непроизносимыми согласными -7 учащихся.

Были допущены ошибки в задании:

- 1) разбор предложения по членам и определение частей речи - 51 учащихся;
- 2) морфологический разбор частей речи - 38 учащихся;
- 3) разбор слов по составу -48 учащихся;
- 4) в нахождении слов с безударными гласными - 25 учащихся;
- 5) в нахождении имен собственных - 12 учащихся;
- 6) в выписывании словосочетаний из предложения - 5 учащихся.

Работа по математике включала:

- 1) составная текстовая задача;
- 2) задание на нахождение стороны прямоугольника, его периметра и площади;
- 3) нахождение одной или нескольких частей целого;
- 4) решение уравнений;
- 5) письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;

- б) нахождение значения выражения;
- 7) решение примеров на сравнение.

Результаты по математике:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2А	25	25	9	11	5	-	100%	80%
2Б	24	24	9	12	3	-	100%	87%
2В	21	21	9	8	4	-	100%	80,9%
3А	22	22	8	7	7	-	100%	68%
3Б	23	23	5	13	5	-	100%	78%
3В	24	24	4	11	9	-	100%	62,5%
4А	25	25	7	11	7	-	100%	72%
4Б	24	24	6	8	10	-	100%	58%
4В	18	18	2	12	4	-	100%	77%
Итого	206	206	59	93	54	-	100%	73,7%

Были допущены ошибки:

- 1) в ходе решения задачи - 50 учащихся;
 - 2) при нахождении неизвестной стороны прямоугольника, площади и периметра - 24 учащихся;
 - 3) при нахождении части целого - 8 учащихся;
 - 4) в ходе решения уравнений - 57 учащихся;
 - 5) на письменные приемы сложения, вычитание, умножение, деление - 79 учащихся;
 - 6) при сравнении величин - 27 учащихся;
 - 7) при решении задачи на умножение - 17 учащихся;
- С заданием повышенной сложности справились - 41 учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-8 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Клас с	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	% успе в.	% каче ст
5А	Русский язык	26.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	1 1	1 0	3 3	0 0	100 %	87,5 %
	История	30.05.2022	Устный экзамен	1 1	1 2	1 1	0 0	100 %	95,8 %
5Б	Русский язык	26.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	3	7	5	0	100 %	67%
	История	30.05.2022	Устный экзамен	7	2	6	0	100 %	66,6 %
5В	Русский язык	27.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	4	6	4	0	100 %	71%
	История	31.05.2022	Устный экзамен	2	8	4	0	100 %	71,4 %
5К	Русский язык	27.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	2	7	1 0	0	100 %	60%
	История	31.05.2022	Устный экзамен	1 0	5	4	0	100 %	78,9 %
6А	Математика	26.05.2022	Контрольная работа	6	7	8	0	100 %	62%
	География	30.05.2022	Устный экзамен	3	7	1 1	0	100 %	47,6 %
6Б	Математика	28.05.2022	Контрольная работа	5	7	1 1	0	100 %	52%
	География	30.05.2022	Устный экзамен	4	1 0	9	0	100 %	60,8 %
6В	Математика	26.05.2022	Контрольная работа	9	6	7	0	100 %	68%
	География	31.05.2022	Устный экзамен	2	8	1 2	0	100 %	45,4 %
7А	Математика	30.05.2022	Контрольная работа	3	7	1 4	0	100 %	42%
	Английский язык	26.05.2022	Устный экзамен	6	1 3	5	0	100 %	75%

7Б	Математика	30.05.2022	Контрольная работа	4	1 4	6	0	100 %	75%
	Английский язык	26.05.2022	Устный экзамен	1 0	1 1	3	0	100 %	87,5 %
7В	Математика	31.05.2022	Контрольная работа	1 0	5	8	0	100 %	65%
	Английский язык	27.05.2022	Устный экзамен	4	1 2	7	0	100 %	69,5 %
8А	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	3	1 3	9	0	100 %	69,5 %
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» – 24					
8Б	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	6	1 1	7	0	100 %	65,3 %
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» - 24					
8К	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	0	8	1 3	0	100 %	38%
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» - 21					

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями географии, математики, биологии, русского языка ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Клас с	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	% успе в.	% каче ст
10	Русский язык	27.05.2022	Итоговое сочинение	4	8	3	0	100 %	80 %
10	Математика	31.05.2022	Контрольная работа	1	5	9	0	100 %	40%

Успеваемость составила 100% при качестве 80% по русскому языку и 40% по математике.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся 10 класса освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.
2. Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации по русскому языку.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 44 обучающихся;
- английский язык – 1 обучающийся;
- биология – 46 обучающихся;
- информатика – 3 обучающихся;
- литература – 2 обучающихся;
- география – 32 обучающихся;
- химия – 2 обучающихся.

При этом в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Предмет	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, преодолевших минимальный порог
		5	4	3	2	Качество знаний, %	Средний балл	
Английский язык	1	1	0	0	0	100%	5	100%
Химия	2	1	1	0	0	100%	4	100%
Математика	67	2	24	41	0	100%	3,4	100%
Биология	46	1	22	23	0	100%	4	100%
Обществознание	43	4	20	19	0	100%	4	100%
Русский язык	67	35	18	14	0	100%	4	100%
География	32	7	14	11	0	100%	4	100%
Литература	2	1	0	1	0	100%	4	100%
Информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	100%	4	100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших ООП ООО, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 100% - по математике.

Анализ результатов ГИА-11

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике базового и профильного уровней. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание - 14 обучающихся;
- история – 1 обучающийся;
- биология – 5 обучающихся;
- литература – 2 обучающихся.

При этом в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	17	72	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	7	56	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	10	4,6	100%
ЛИТЕРАТУРА			
11	3	55	100%
ИСТОРИЯ			
11	5	47	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	16	65	100%

**Анализ результатов ЕГЭ по истории
Учитель Корнилова Н.М.**

Выполняли работу – 5 выпускников. Работа состояла из 19 заданий. Часть 1- задания 1-11; часть 2- задания с 12 по 19. Минимальная граница-32 балла.

Все 5 выпускников прошли минимальный порог. Наибольшее количество баллов -56, набрал Ковалев Вадим. Наименьшее количество баллов- 38 набрал Захаров Максим. Средний балл по школе-47.

Обучающиеся выполнили задания №1(установить соответствие между событиями и годами); №2 (расположить события в хронологической последовательности); №3 - установить соответствия между событиями и участниками, №7-установить соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками.

Большинство неверно указало ответы на задания 8-11, проверяющие умение работать с картой.

100% выпускников справились с заданием №13.

Все выпускники неверно выполнили задание №15.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Учитель Астанина И.В.

02.06.2022 и 03.06.2022 года учащиеся 11 класса проходили экзаменационные испытания по математике на профильном и базовом уровне. Экзамен проходил на базе ППЭ школы №4.

Профильный уровень сдавали 8 учащихся. Учащиеся справились с большинством заданий с кратким ответом. Задания с развернутым ответом выполнили правильно Дедкова Алина (№12 – тригонометрическое уравнение с отбором корней), Метелёва Елизавета (№14 – неравенство), Сырбу Диана (№12 и 14).

Меньше всех получили баллов Ковалёв Вадим и Маринин Владислав (по 46 баллов). Больше всех заработала Сырбу Диана (72 балла). Она правильно выполнила все задания с кратким ответом и два задания с развернутым решением.

Порог не прошла одна ученица Фатьянова Виктория, набрав 17 баллов. Сказалось сильное волнение ученицы, не смогла установить правильную логику решения заданий. Успеваемость составила – 88%.

Задания базового уровня выполняли 10 учащихся. Все ребята успешно справились с заданиями: получили «4» - четверо учащихся, получили «5» - 6 учащихся. Больше всех баллов набрала Воронина Анастасия (20 баллов), Стороженко Елизавета (19 баллов), меньше всех – Маслова Диана (12 баллов). Затруднение у многих ребят вызвали задания 20 и 21 на логику мышления. Успеваемость и качество знаний составляет 100%.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Учитель Воробьева Р.А.

Выполняли работу – 17 человек

Максимальный балл – 100

Наибольшее количество баллов набрала Воронина Анастасия – 91

Наименьшее количество баллов у Фатьяновой Виктории – 56

Средний балл по классу – 72

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий.

При выполнении задания 27 (написание сочинения по прочитанному тексту) максимальное количество баллов (25) набрала Андрющенко Анастасия. Наименьшее количество баллов у Ковалева Вадима – 14 баллов.

При подготовке к ЕГЭ в течение всего учебного года еженедельно проводились дополнительные занятия: повторялся теоретический материал, необходимый для решения тестовых заданий, отрабатывалось умение написания сочинения по прочитанному тексту (задание с развернутым ответом). Также проводились индивидуальные занятия с учащимися по необходимости.

Большинство обучающихся успешно справились с заданиями, так как регулярно посещали занятия, выполняли задания, готовились к сдаче ЕГЭ (Андрющенко 85 б., Стороженко Е. 78 б., Маринин В. 78 б., Воронин А. 91 б., Борзенкова А. 87 б., Буденная Е. 78 б., Царева Е. 80 б.)

Некоторые обучающиеся пропускали занятия, недобросовестно выполняли задания, поэтому набрали небольшое количество баллов (Фатьянова В. 56 б., Ковалев В. 62 б., Захаров М. 61 б., Шевченко Н. 57 б.)

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Учитель Воробьева Р.А.

Выполняли работу – 3 человека

Максимальный балл – 100

Наибольшее количество баллов набрала Стороженко Елизавета – 62

Наименьшее количество баллов у Царевой Елизаветы – 44

Средний балл – 55

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий.

Наибольшее затруднение вызвало задание 12 (часть 2), где необходимо было дать развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему.

При подготовке к ЕГЭ в течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, проводились индивидуальные консультации с учащимися.

Все обучающиеся перешли минимальный порог (32 б.). Двое обучающихся успешно справились с заданиями, так как регулярно посещали занятия. Успешной сдаче экзамена способствовало также знание текстов художественных произведений, умение излагать свою точку зрения.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Учитель Шалимова А.И.

Всего учащихся в 11 классе – 17 человек. Подали заявление на сдачу ЕГЭ по обществознанию 16 обучающихся. Приняли участие в написании экзамена 16 уч-ся.

Максимальный первичный балл – 57(тестовый – 100), минимальный – 22 (тестовый - 42). Обучающиеся показали следующие результаты:

Преодолели минимальный порог - 100%.

Средний балл – 61.

Наилучшие результаты – Борзенкова А. – 92 балла. Она допустила ошибку в одном задании №20 – аргументы по тексту, которое оценивается в 3 первичных балла.

Стороженко Е. – 82 балла, она также приступила ко всем заданиям, но допустила ошибки во второй части – заданиях №18-20,22,25.

Свыше 70 баллов получили 5 обучающихся.

Низкие результаты показали: Шевченко Н. – 48 баллов, Некрасова А. – 49 баллов, Фатьянова В. – 50 баллов.

Результаты большинства обучающихся подтвердили свои оценки по предмету. Ниже ожидаемого результат у Некрасовой А. – 49 баллов при оценке в году «5».

В течение 10 и 11 класса учащиеся систематически посещали неаудиторные занятия по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. В 11 классе написали 3 школьных пробных экзамена. Индивидуальные занятия проводились с учащимися «группы риска» - это Фатьянова В., Шевченко Н., Захаров М., которые в результате успешно сдали экзамен.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
--------	------------	----------------	-----------------	----------------	-----

Всего обучающихся	671	671	672	675	675
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	49	59	52	53	53
Хорошисты	259	249	240	291	294
С одной «4»	20	13	18	17	33
С одной «3»	37	49	48	55	38
% качества	52,46%	52,34%	51,59%	50,95%	59,6%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

На «отлично» и «хорошо» 2021-2022 учебный год закончили 347 учащихся 2-11 классов, качество знаний 59,60%.

При этом 38 учащихся имеют по итогам учебного года одну отметку «удовлетворительно», а 33 учащихся одну отметку «хорошо».

Отсюда следуют следующие выводы:

1. Имеется недоработка учителей–предметников с учащимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше.

2. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года.

3. Несвоевременное выставление оценок учителями–предметниками, слабая накапливаемость оценок в течение четверти, что затрудняет вести контроль классным руководителям за успеваемостью учащихся.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам и в связи с ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку,

физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора.

4. Заместителям директора:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 1-11 классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10, 11 классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 классы	10 класс	11 класс
Русский язык	66	-	-

Английский язык	-	-	17
Физика	-	-	16
География	-	14	13

Вывод:

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 5 ВПР из 23 запланированных.
- 19 работ перенесены на осенний период 2022-2023 учебного года;
- в работе приняли участие 126 учеников из 132 (95,4%).

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

На 2021-2022 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Были проведены работы по учебному предмету «Русский язык». ВПР по учебным предметам «Окружающий мир» и «Математика» перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года.

Русский язык

Работа по русскому языку была представлена в виде диктанта и контрольной работы. Контрольная работа была представлена в виде комплексной работы над текстом и содержала 15 заданий.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Боклагова С.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4Б	Курилова Г.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4В	Овчинникова Г.А.	18	18	1	12	5	100%	72%
Итого		66	66	11	38	17	100%	74 %

Ошибки, допущенные в диктанте:

- при правописании безударных гласных в корне слова-20 учащихся;
- пропуск и замена букв-6 учащихся;
- при написании безударных падежных окончаний - 7 учащихся;
- при написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, щн - 2 учащихся;
- при переносе слов-4 учащихся;
- при написании слов с заглавной буквы-7 учащихся;
- при правописании сочетаний чк, чн-7 учащихся;
- правописание словарных слов-25 учащихся;
- постановка знаков препинания в предложении-12 учащихся;
- при написании предлогов со словами - 2 учащихся;
- при написании слов с разделительным ь - 4 учащихся.

Ошибки, допущенные в задании:

- в нахождении предложения с однородными членами - 7 учащихся;
- в нахождении главных членов предложения - 5 учащихся;
- в подборе синонимов к слову-26 учащихся;
- в подборе слова и выделение его частей - 26 учащихся;

- в определении морфологических признаков;
- имени существительного - 18 учащихся;
- в определении основной мысли - 10 учащихся;
- в составлении плана текста - 1 учащийся;
- в определении значения данного слова - 23 учащихся;
- в нахождении имен существительных в той форме, в которой они употреблены - 27 учащихся;
- в нахождении имен прилагательных связанных с именами существительными-9 учащихся;
- в нахождении глаголов в той форме, в которой они употреблены - 15 учащихся;
- в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается грамотность) - 29 учащихся;
- в постановке правильного ударения в словах – 4 учащихся;
- в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается правильность употребления пословицы и полнота раскрытия вопроса) - 51 учащийся.

Выводы: полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Анализ ВПР по английскому языку 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 17 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
%	76,47	89,41	81,37	77,45	100	67,65	80,39	79,41	82,35

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 5К1, 2, 6К3, а самым низким 5К2, 1, 4.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка были получены следующие отметки:

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	52,94
4	47,06
3	0
2	0

Индивидуальные результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	Первичный балл	Отм
1017	11	4	5	6	6	1	1	3	2	2	30	
1016	11	3	4	5	4	1	1	2	1	1	22	
1015	11	5	5	5	6	1	1	3	2	2	30	

1014	11	4	4	3	3	1	1	2	1	1	20
1013	11	3	4	5	5	1	1	2	1	1	23
1012	11	3	4	4	5	1	1	2	1	1	22
1011	11	4	5	5	5	1	1	3	2	2	28
1010	11	5	5	6	5	1	2	3	2	2	31
1009	11	3	4	4	4	1	1	2	1	1	21
1008	11	3	4	4	3	1	1	2	1	2	21
1007	11	5	5	5	5	1	2	3	2	2	30
1006	11	4	5	6	5	1	2	2	2	2	29
1005	11	3	4	4	5	1	1	2	2	2	24
1004	11	3	4	4	3	1	2	2	1	1	21
1003	11	4	4	5	5	1	1	2	2	2	26
1002	11	5	5	6	5	1	2	3	2	2	31
1001	11	4	5	6	5	1	2	3	2	2	30

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания английского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ ВПР по географии 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 13 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

																	17 К 1	17 К 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
100	84 ,6 2	1 0 0	84 ,6 2	92 ,3 1	92 ,3 1	76 ,9 2	92 ,3 1	53 ,8 5	46 ,1 5	84 ,6 2	92 ,3 1	84 ,6 2	69 ,2 3	92 ,3 1	69 ,2 3	65 ,3 8	7 ,69	

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 1, 3, 5, 6, 8, а самым низким задания № 17К2, 9, 10.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по географии, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	38,46
4	61,54
3	0
2	0

В рамках проведения ВПР по географии в 10 классе были оценены блоки ПООП. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	84,62
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	84,62
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,31
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	92,31

разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	76,92
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	92,31
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	53,85
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	46,15
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	84,62
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	92,31

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	84,62
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	69,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,31
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	69,23
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,38
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	7,69

Из представленных в таблице данных видно, что наиболее высоким уровнем сформированности характеризуются блоки № 1, 3, 12, 15, а наименее низким блоки №10, 14, 17К2. Полученные показатели полностью подтверждают результативность выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися.

Индивидуальные результаты учеников 10 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	Первичный балл	С
1017	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	16	
1015	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	
1013	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	0	18	
1010	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	
1009	111	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	N	0	0	13	
1008	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	N	0	2	1	1	1	1	1	0	16	
1007	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	19	
1006	111	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	N	N	13	
1005	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	
1004	111	1	1	2	1	1	1	N	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	16	
1003	111	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	N	N	N	13	
1002	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	
1001	111	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	N	1	N	2	0	14	

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ ВПР по физике 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 1 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 16 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
%	96,88	81,25	100	62,5	56,25	68,75	81,25	71,88	40,63	50	81,25	75	90,63	68,75	87,5	68,75	6

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 3, 1, 13, а самым низким задания № 10, 18, 9.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по физике, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	20,34
4	56,25
3	6,25
2	0

В рамках проведения ВПР по физике в 11 классе были оценены блоки ПООП. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области
	16 уч.

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	96,88
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	81,25
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	62,5
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	56,25
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	68,75
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	81,25
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71,88
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	40,63
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	50
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	81,25
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	75
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	90,63
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	68,75
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	87,5
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	68,75
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	68,75
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности	59,38

жизнедеятельности, природопользования и охраны окружающей среды.	рационального	
---	---------------	--

Индивидуальные результаты учеников 11 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы участник ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичн ый балл	Отмет ка	Отметка по журналу
1016	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	22	5	5
1015	2	2	1	0	0	N	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	22	5	5
1014	2	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	19	4	4
1013	2	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	N	1	0	N	N	16	4	4
1012	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	20	4	4
1011	2	2	1	0	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	22	5	5
1010	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	23	5	5
1009	2	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	17	4	4
1008	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	N	2	2	0	1	0	N	1	16	4	4
1007	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	N	0	1	1	N	1	N	11	3	4
1006	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	N	2	0	1	1	1	N	19	4	4
1005	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	20	4	4
1004	2	2	1	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	N	N	N	N	N	16	4	4
1003	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	N	2	1	1	1	1	1	2	21	5	5
1002	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24	5	5
1001	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	N	1	17	4	4

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ ВПР по географии 10 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 10 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 15 учеников, работу выполняли 14 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
%	64,29	71,43	85,71	57,14	42,86	78,57	85,71	100	85,71	71,43	78,57	85,71	92,86	85,71	71,43	57,14	71,43	100

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 8, 14, 12, 15, 7, а самым низким задания № 17К2, 5, 16.

Таким образом, учащимися 10 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по географии, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	14,29
4	78,57
3	7,14
2	0

В рамках проведения ВПР по географии в 10 классе были оценены блоки ПООП. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сформированности, в %
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,29
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	71,43
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	89,29
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	57,14
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	42,86
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85,71
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	85,71
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	7,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и	78,57

территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	85,71
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	92,86
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,71
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	14,29

Из представленных в таблице данных видно, что наиболее высоким уровнем сформированности характеризуются блоки №8, 14, 3, 15, а наименее низким блоки №5, 16, 17К2. Полученные показатели полностью подтверждают результативность выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися.

Индивидуальные результаты учеников 10 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы участни ков	Кла сс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	17	17	Первич ный балл	Отме тка	Отме тка по журн алу
											0	1	2	3	4	5	6	К1	К2			
20015	101	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	15	4	4
20014	101	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	13	4	4
20013	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	1	1	1	1	2	1	19	5	5
20011	101	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	0	14	4	4
20010	101	1	1	2	0	1	N	1	1	0	0	1	2	1	1	1	N	N	N	13	4	3
20009	101	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	16	4	4
20008	101	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	N	2	0	12	3	3
20007	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	0	1	1	0	1	0	2	1	16	4	4
20006	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
20005	101	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	N	1	1	1	1	0	14	4	4
20004	101	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	14	4	4
20003	101	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	N	1	0	13	4	4
20002	101	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	16	4	4
20001	101	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	0	14	4	4

Как видно из представленных в таблице данных, учащийся 20010 неверно выполнил задания № 6, 16, 17К1, 17К2; учащиеся 20007 и 20013 не выполнили задание № 10; учащийся 20005 не выполнил задание № 13, а учащийся 20003 задание 16.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ №2 п. Чернянка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю географии Бачкала О.А. в 2022-2023 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022-2023 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021-2022 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–8 классах.

В целях выявления уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов была организована и проведена входящая оценка.

Во входящей оценке уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности приняли участие:

Класс (литера)	Количество обучающихся	Количество обучающихся принявших участие в оценке естественнонаучной грамотности	Количество обучающихся принявших участие в оценке математической грамотности
5А	24	21	20
6В	23	21	17
7Б	24	20	13
8Б	23	23	21

В 5А классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 20 человек. Успешно справились с заданиями 100% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 2 балла – 2 человека;
- 3 балла – 4 человека;
- 4 балла – 6 человек;
- 5 баллов – 3 человека;
- 6 баллов - 3 человека;
- 7 баллов – 1 человек;
- 8 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и высокий уровень сформированности математической грамотности показали 8 человек (40%).

В 6В классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 17 человек. Успешно справились с заданиями 94% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 2 человека;
- 2 балла – 6 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 4 человека;
- 5 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали все 17 человек (100%).

В 7Б классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 17 человек. Успешно справились с заданиями 92,3% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 2 человека;
- 2 балла – 5 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 1 человек;
- 5 баллов – 1 человек;
- 8 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали 12 человек (92,3%) и лишь 1 человек (7,7%) – высокий.

В 8Б классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 84% учащихся. При максимальном уровне в 10 баллов:

- 1 балл – 8 человек;
- 3 балла – 4 человека;
- 4 балла – 2 человека;
- 5 баллов – 1 человек;
- 7 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали 20 человек (95,2%) и лишь 1 человек (4,8%) – высокий.

В 5А классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 81% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 1 человек;
- 2 балла – 1 человек;
- 3 балла – 5 человек;
- 4 балла – 3 человек;
- 5 баллов – 5 человек;
- 6 баллов – 3 человека.

Таким образом, в данном классе средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 3 человека (14,2%).

В 6В классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 86% учащихся. При максимальном уровне в 8 баллов:

- 1 балл – 6 человек;
- 2 балла – 5 человек;
- 3 балла – 2 человека;

- 4 балла – 2 человека;
- 5 баллов – 1 человек;
- 7 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 16 человек (76%) и лишь 1 учащийся - высокий

В 7Б классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 20 человек. Успешно справились с заданиями 75% учащихся. При максимальном уровне в 10 баллов:

- 1 балл – 8 человек;
- 2 балла – 4 человека;
- 3 балла – 2 человека;
- 6 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 1 человек (70%) и лишь 1 человек (7,7%) – средний.

В 8Б классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 23 человека. Успешно справились с заданиями 92% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 4 человека;
- 2 балла – 4 человека;
- 3 балла – 5 человек;
- 4 балла – 6 человек;
- 5 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе низкий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 21 человек.

Полученные результаты входящей оценки формирования математической и естественнонаучной грамотности будут использованы при разработке программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, а также учтены педагогами в учебном процессе.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год													Всего часов	
	1 А	1 Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	План	Факт
Обязательная часть															
Русский язык	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1752	1748
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1768	1763
Литературное чтение	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	102	102	102	1752	1748
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	440
Иностранный язык	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	221	217
Литературное чтение на родном языке (на русском)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	221	217
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Русский язык	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	439

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год															Всего часов		
	5А	5Б	5В	5К	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8К	9А	9Б	9К	План	Факт
Обязательная часть																		
Русский язык	170	170	170	170	204	204	204	136	136	136	102	102	102	102	102	102	2312	2297
Литература	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	102	102	102	1428	1421
Родной язык	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	272	268
Родная литература	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	272	269
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1632	1629
Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	544	541
Математика	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	2720	2718
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	304
История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1088	1086
Обществознание	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	408	403
География	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	850	847
Физика	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	102	102	102	714	711
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	408	405
Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	748	743

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10 класс	11 класс	План	Факт
Основная часть				
Русский язык	34	34	68	66
Литература	102	102	204	201
Родной язык	34	34	68	65
Математика	204	204	408	406
Иностранный язык	102	102	204	201
Физика	68	68	136	134
Биология	68	68	136	135
Астрономия	-	34	34	33
История	68	68	136	134
Обществознание	136	-	136	134
Право	-	136	136	134
Физическая культура	68	68	136	134
ОБЖ	34	34	68	65
Индивидуальный проект	68	68	136	134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Методы решения физических задач	34	34	68	66
Русское правописание	34	34	68	66
Экономическая и социальная география мира	34	34	68	66

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем не были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 98 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %												
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Русский язык	97	98	100	100	100	100	100	97	98	99	99	98	98
Литературное чтение	97	97	98	98	100	100	100	98	97	98	98	99	100
Родной язык	94	94	97	98	90	96	99	100	94	97	98	98	98
Литературное чтение на родном языке	96	96	98	97	97	98	94	94	98	97	96	97	98
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	95	95	98	99	99
Математика	96	96	95	100	100	97	100	100	99	97	97	99	100
Окружающий мир	99	99	100	100	100	100	100	100	97	98	99	98	97
ОРКСЭ	Не преподается										98	98	97
Изобразительное искусство	99	99	100	100	99	99	100	100	98	99	97	98	97
Музыка	97	97	100	100	98	98	100	100	100	99	98	99	100
Технология	99	99	100	100	100	100	100	100	99	97	99	100	97
Физическая культура	97	97	100	100	98	100	98	100	97	99	98	99	99

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая обучающихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %															
	5А	5Б	5В	5К	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8К	9А	9Б	9К
Русский язык	98	99	100	100	99	100	97	98	100	100	100	99	100	98	99	100
Литература	99	100	99	99	100	100	100	99	99	100	98	97	99	98	100	98
Родной язык	94	95	96	94	92	90	91	94	97	97	99	98	99	97	98	100
Родная литература	95	95	98	97	96	95	96	98	99	98	100	99	98	98	99	97
Английский язык	100	100	100	100	99	100	100	99	100	100	99	98	99	97	98	99
Второй иностранный язык (немецкий)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	97	98	99	100	97
Математика	100	99	100	98	97	99	98	99	97	100	99	97	99	9	99	97
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	99	100	100	98	99	97	99	100	99
Физика	-	-	-	-	-	-	-	100	100	99	99	100	97	99	98	100
Биология	100	99	100	98	99	100	99	99	100	100	100	97	99	97	100	97
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	97	100	99	98	100
Обществознание	100	99	100	99	100	100	98	100	99	100	99	97	100	99	98	97
История	100	100	99	98	100	100	99	99	100	100	97	99	100	97	98	100
География	100	99	100	99	99	98	99	100	100	100	100	98	97	98	99	97
ИЗО	99	100	100	98	98	100	100	100	98	100	97	98	99	-	-	-
Музыка	100	99	100	100	99	98	100	100	99	100	98	99	97	-	-	-
Технология	100	100	99	99	99	99	100	100	99	98	97	100	98	-	-	-
Физическая культура	99	100	99	98	100	99	100	100	100	100	98	99	97	98	99	97

ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	98	99	97	99	100	98
-----	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	----	----	----	----	-----	----

Причиной несоответствия стало установление нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура. По остальным предметам уменьшение контрольных работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык	99	98
Математика	100	100
Иностранный язык (английский)	99	100
Физика	100	100
Биология	99	100
Астрономия	100	98
История	100	100
Обществознание	100	-
Право	-	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Несоответствие произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора Архипову П.И.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021-2022 учебный год в срок до 06.06.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022-2023 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022-2023 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 30 курсов внеурочной деятельности по 4 направлениям. Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов

внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 29 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа электронных журналов представлены в таблицах.

Класс	Название курса	Направление	Руководитель	Выполнение программы
1А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Певнева Л.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Редченко С.В.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Редченко С.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Редченко С.В.	100%
	«Школа супергероев»	Общеинтеллектуальное	Редченко С.В.	100%
1Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Фесенко Ю.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Притулина Л.С.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Притулина Л.С.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Притулина Л.С.	100%
1В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Певнева Л.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Емельянова А.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Емельянова А.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Емельянова А.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Емельянова А.А.	100%
1Г	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Фесенко Ю.И.	100%

	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Симонова О.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Симонова О.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Симонова О.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Симонова О.А.	100%
2А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Соколова Ю.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Соколова Ю.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Соколова Ю.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Соколова Ю.А.	100%
2Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Овсянникова Е.В.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Овсянникова Е.В.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Овсянникова Е.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Овсянникова Е.В.	100%
2В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Андреева Е.М.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Андреева Е.М.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Андреева Е.М.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Андреева Е.М.	100%
3А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Вьюнышева И.В.	100%

	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
3Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Сотникова Л.В.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
3В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
4А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%

	«Мой край – родная Белгородчина»	Духовно-нравственное	Боклагова С.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Экономика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Этика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Я – пешеход и пассажир»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
4Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Мой край – родная Белгородчина»	Духовно-нравственное	Курилова Г.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
4В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Мой край – родная Белгородчина»	Духовно-нравственное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%

	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Я – пешеход и пассажир»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Экономика»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
5А	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
5Б	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Хахелева Е.Е.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
5В	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Бачкала О.А.	100%
	«Занимательная география»	Общеинтеллектуальное	Бачкала О.А.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
5К	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Придачина Л.Н.	100%
	«Юнармия»	Социальное	Мосейчук С.Н.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
6А	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Седикова Н.В.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
	«Живая география»	Общеинтеллектуальное	Бачкала О.А.	100%

	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
6Б	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
6В	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Корнилова Н.М.	100%
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Корнилова Н.М.	100%
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
7А	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
7Б	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
7В	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Бессарабова И.А.	100%
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	Лингвистический клуб «Полиглот»	Общеинтеллектуальное	Фесенко Ю.И.	100%
8А	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%

	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Архипова В.С.	100%
8Б	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Архипова В.С.	100%
8К	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Радость»	Художественное	Куприянова М.В.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Архипова В.С.	100%
9А	ШНО «Ника»	Социальное	Шалимова А.И.	100%
	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Я - личность»	Социальное	Архипова В.С.	100%
9Б	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Я - личность»	Социальное	Архипова В.С.	100%
9К	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
10	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Корнилова Н.М.	100%
	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Школа здоровой семьи»	Социальное	Архипова В.С.	100%
11	«Финансовая грамотность»	Социальное	Шалимова А.И.	100%
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	внеурочной деятельности				программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуаль	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	ное, общекультурное)				
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
май 2022 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности продолжить организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №2 п. Чернянка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора	Архипов Павел Иванович	-	-	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Лопарева Оксана Владимировна	1		
	Швец Анна Александровна	1		

Социальный педагог	Седикова Наталья Викторовна	1		
Педагоги дополнительного образования	Бондаренко Ирина Дмитриевна	1		
	Лазаренко Ирина Викторовна		1	
Педагог-психолог	Архипова Виорика Сергеевна	1		
Классные руководители	Редченко С.В.		1	
	Притулина Л.С.		1	
	Емельянова А.А.	1		
	Симонова О.А.	1		
	Соколова Ю.А.	1		
	Овсянникова Е.В.		1	
	Андреева Е.М.		1	
	Вьюнышева И.В.			1
	Сотникова Л.В.			1
	Дмитриева Е.А.			
	Боклагова С.А.			1
	Курилова Г.А.		1	
	Овчинникова Г.А.	1		
	Швец А.А.	1		
	Хахелева Е.Е.	1		
	Бачкала О.А.			1
	Придачина Л.Н.			1
	Седикова Н.В.	1		
	Шадеева А.Ю.			1

	Корнилова Н.М.		1	
	Повалихина Д.О.	1		
	Артеменко В.Н.		1	
	Лопарева О.В.	1		
	Шалимова А.И.		1	
	Астанина И.В.			1
	Мосейчук С.Н.		1	
	Захарова М.В.			1
	Чапурина Н.В.			1
	Орешкина Н.Н.			1
	Лобенко Н.А.			1
	Долгушина С.Н.		1	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	31
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	31
29.03.2022	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	31
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	31
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021-2022 учебном году	31
03.06.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год	31

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
31.08.2021	Анализ работы в 2020-2021 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	49
10.11.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	49
11.02.2022	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	49

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 39% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

В 2021-2022 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022-2023 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

7.3. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1А класс, классный руководитель Редченко С.В.;

«Секретный мир наших детей» – 5А класс, классный руководитель Швец А.А.;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7В класс, классный руководитель Корнилова Н.М.;

«Трудности подросткового возраста» – 8Б класс, классный руководитель Шалимова А.И.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета

принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020-2021 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

7.4. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10А класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения

педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Стороженко Елизавета.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7.6. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7.7. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Выводы:

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021-2022 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022-2023 учебный год заместителю директора Архипову П.И. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022-2023 учебном году не менее 95%;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

- поддерживать инициативы Совета старшеклассников;

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

7.8. Анализ дополнительного образования

В течение 2021-2022 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	675	-	-

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков. Самым популярным является художественное направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций остальных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021-2022 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 6 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021-2022 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с тяжелыми нарушениями речи	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с умственной отсталостью I, II вида	3	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	15	15
		Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	15	15

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.	<p>Диагностический комплект</p> <p>Методика определения готовности к школе</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>

Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, заместитель директора, медицинская сестра – сотрудник детской поликлиники	
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Сведения о кадрах

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	82,33
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	56
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	21,83
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	81,83
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	55
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	21,83
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	99
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	98

1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	89
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	49
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	48
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	98
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	9
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	14%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	39
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	81%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	12

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	25%
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	20
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	42%
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в течение последних 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	48
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ² в течение последних 3 лет	чел.	3
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	2%
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	3

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение образовательного процесса следует отметить, что образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Имеются ставки логопеда, социального педагога, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, преподавателя - организатора ОБЖ, мастера производственного обучения. Педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство путем самообразования, прохождения курсовой подготовки и аттестационных испытаний. В школе работает 2 «Заслуженных учителя школ РФ», девять педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 награжден Почетной грамотой МО и науки РФ.

Кадровые вопросы системно рассматриваются на совещаниях при директоре школы, на заседаниях методического и педагогического советов школы. Среди проблем, выносимых на коллективное обсуждение, является работа педагогов в режиме непрерывного образования, совершенствование профессионально-педагогической культуры учителей, повышение качественного состава кадров, овладение современными технологиями личностно-ориентированного образования.

Ежегодно образовательная организация принимает участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека».

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами:

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационнокоммуникационных технологий.

Образовательная организация располагает следующим компьютерным оборудованием: компьютеры-102 шт, из них ноутбук- 60 штук, принтер- 56 штук, проектор - 45 штук, интерактивная доска- 1 штука, сканер- 2, МФУ-3.

5. 1.1. Учебно-материальная база:

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 31 кабинетов.
- Административные кабинеты-4 кабинета.
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения.
- Спортивный зал.
- Актальный зал.
- Столовая на 174 посадочных мест.
- Кабинет психолога и кабинет социального педагога.
- Логопедический пункт.
- Медицинский кабинет включает в себя: процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.
- Компьютерный класс.
- Библиотека с читальным залом.
- Кабинеты технологии для девочек и мальчиков □ Стрелковый тир.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

5.2. Подключение к сети Интернет: школа подключена к сети Интернет, скорость подключения к сети Интернет 100 Мб/с

5.3. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинскими работниками ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ им. П. В. Гапотченко» на договорной основе. Оно включает в себя оказание услуг по диагностике, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр в том числе здоровых детей и иные виды медицинских- услуг, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Школа располагает медицинским пунктом, состоящим из кабинета медицинской сестры и кабинета профилактических прививок. Помещения медпункта оснащены необходимым медицинским оборудованием и соответствуют требованиям СанПиН.

Согласно плану школьных мероприятий проводились спортивные соревнования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

В летний период в ОУ функционировали школьные лагеря ОЦ «Факел» и ЛТО «Юность». Программа лагеря дневного пребывания полностью направлена на пропаганду здорового образа жизни.

Выводы:

Сохранению и укреплению здоровья школьников способствуют: уроки физической культуры, внеурочная деятельность учащихся, проведение кружков и секций в рамках дополнительного образования, выполнение комплекса ГТО.

В образовательной организации соблюдаются санитарные нормы: организовывались влажные уборки в течение дня; на большой перемене с учащимися начальных классов проводились подвижные игры, во время уроков учителя-предметники проводили физкультминутки использовали здоровьесберегающие технологии, стимулирующие умственную деятельность. В классных комнатах начальной школы оборудованы фитомодули.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №2
п. ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ на декабрь 2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	635
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	322
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	334 52,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	586/93%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/5,1%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	4/0,6%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/67%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/25%
1.29.2	Первая	человек/%	20/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	102 шт.(0,16 из расчета на одного ученика)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	635/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,01

Директор МБОУ СОШ №2 п. Чернянка Васекина Г.А.
Белгородской области

