

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области

Приложение к образовательной программе ООО

**Рабочая программа
по истории**

основное общее образование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011).

Рабочая программа по истории разработана на основе:

1. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, О.Н Журавлёвой, И.Е Барыкиной 6- 9 классы/ М.: Просвещение, 2020. – стр. 33).

Программа ориентирована на линию учебников «История России»: УМК Н.М. Арсентьева, А.А Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

История России. От древней Руси к Российскому государству. (С древности до конца XVв). 6 класс

История России. Россия в XVI-XVII в. 7 класс

История России. Россия в конце XVII-XVIIIв.

8 класс

История России. Российская империя в XIX- начале XX в. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история»

- Линия учебников Вигасин – Сороко- Цюпа.
- -5 класс Н. И. Шевченко « История Древнего мира» М. Просвещение 2020г
- -6 класс – А .В Игнатов « История Средних веков» М. Просвещение 2020
- -7 класс Коваль Т.В, Юдовская, Ванюшкина « История Нового времени» М .Просвещение 2020г
- - 8 класс Коваль Т.В, Юдовская, Ванюшкина « История Нового времени» М.Просвещение. 2020г
- - 9 класс. Несмелова М.Л. История нового времени М. Просвещение 2020г Программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5класс/М. «Просвещение». 2020г.

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.Просвещение. 2020г.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нововремени. 7 –9 класс. Учебники: М., «Просвещение» 7 класс – 2020г, 8 класс -2020г, 9 класс -2020г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изменений, внесённых в рабочую программу нет. Часы рабочей программы соответствуют авторской программе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных

(объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поли-

культурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явле-

ния, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного курса:

История древнего мира, 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная жи-

вопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Многочисленность жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье.

Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной

Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея».

Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители.

Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Демет-

ре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.

Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при

Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и

чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства.

Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья.

Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм.

Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichы — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство.

Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма:

мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама.

Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока».

Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна).

Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценно-стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность.

Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.

Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах.

Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом.

Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества.

Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский.

Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии.

Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Сапах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы.

Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм.

Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству.

«Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры.

Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба.

Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов

Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений.

Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия

городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдые).

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина».

Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба.

Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы.

Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в

XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1700

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан.

Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления.

Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре.

Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины.

Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его

роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама.

Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации посамосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира.

Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти.

География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании.

Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины.

Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии.

Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы

— кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона.

Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы.

Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия —

республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начатки войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Воль-

тер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.

Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль.

Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны.

Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции.

Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера

Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.

«Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Ре-

организация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр

III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая

европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1700-1800

Страны Европы и Северной Америки в 18 в. Экономическое и социальное развитие Европы в 18 в: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18 в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых штатов Америки; Отцы основатели США.

Французская революция 18 в: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура 18 в. Стили художественной культуры 18 в. Становление театра. Международные отношения в 18 в.

Европейские конфликты и дипломатия.

Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в 18 в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг.

Рост национальных движений в Европе и мире.

Наращивание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.

Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.

Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи».

Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в

Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне

История Нового времени (9 класс XIX – нач XX в)

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX века. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение 1 и 2 Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40 гг XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815- 1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг и 1848- 1849 гг. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд Джордж. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко- прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально- экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро- Венгерской монархии (1867). Император Франц- Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско- турецкая война 1877- 1878 гг и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в нач XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская ре-

волюция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период правления Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи.

Преобразование Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в нач XX в. Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

4. Тематическое планирование 5 класс (68ч – история Древнего мира)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	<i>Счет лет в истории. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.</i>	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		
			Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной			

			дисциплины и самоорганизации.			
2	<p>Древнейшие люди.</p> <p><i>Вспомогательные исторические дисциплины.</i></p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	http://www.shpl.ru	
3	<p>Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p><i>Генеалогия. Родословная семьи.</i></p>	<p>Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>	1	http://lants.tellur.ru/history	

			через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
4	<p>Возникновение искусства и религиозных верований.</p> <p><i>Геральдика.</i></p>	<p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданию учителя в малых группах.</p> <p>Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	http://www.history.ru	

5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> <p><i>Геральдика. Гербы, флаги.</i></p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	<p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу,</p>	1	<p>http://www.humanities.edu.ru/db/sec/t/44/6</p>	
---	---	--	---	---	--	--

			выработка своего к ней отношения.			
6	Появление неравенства изнати.	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, государства. Выявить и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	http://www.sovr.ru	
	Раздел 2. Древний Восток. (20ч) Тема 4. Древний Египет (8ч)					

7	<p>Государство на берегах Нила. <i>Географические названия – свидетели прошлого.</i></p>	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>	<p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней</p>	1	http://predania.ru/	
---	---	---	--	---	---	--

			отношения.			
8	Как жили земледельцы и ремесленники.	Находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, дополнительной литературы. Оценивать достижения культуры.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://predania.ru/	

9	Жизнь египетского вельможи.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
10	Военные походы фараонов.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	1	http://lants.tellur.ru/history	

		<p>со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса 111.</p>	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p>			
11	Религия древних египтян.	<p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во</p>	1		

			время урока.			
12	Искусство древних египтян.	Искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
13	Письменность и знания древних египтян.	Сооставлять короткое сообщение о древнеегипетских	Применение на уроке интерактивных форм	1	http://www.rusarchives.ru	

		иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессах изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников			
14	Повторение по теме 1-4 <i>Россия – многонациональное государство.</i>	Составлять шарады и кроссворды и выполнять к ним задания. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		

15	Древнее Двуречье	<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её основные признаки</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	1		
16	Вавилонский царь	Выделять основные понятия	Применение на уроке	1	http://belclass.net	

	Хаммурапи и его законы.	параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников		t)	
17	Финикийские мореплаватели.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии из занятия её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		

18	Библейские сказания	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу БОГ дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
19	Древнееврейское царство.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	1		

		<p>формулировать оцен ку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p>			
20	Ассирийская держава.	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: « Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	1		

21	Персидская держава «Царя царей». Промежуточный контроль Тема 6 Индия и Китай в древности (5ч)	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию достижениях персидских царей. Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	http://lants.tellur.ru/history	
22	Природа и люди Древней	Рассказывать о	Включение в урок	1		

	Индии.	местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.			
23	Индийские касты.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во	1		

			время урока.			
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять,	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	http://belclass.net	

		почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.				
25	Первый властелин единого Китая	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой китайской стены. Составлять кроссворды по тематике урока.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
26	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. <i>История России – часть всеобщей истории</i>	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		

Раздел 111. Древняя Греция (21ч)

27	Греки и критяне.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	http://www.shpl.ru	
----	------------------	---	---	---	---	--

		миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.				
28	Микены и Троя	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

29	Поэма Гомера «Илиада»	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://www.shpl.ru	
30	Поэма Гомера «Одиссея»	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec t/219/6	

			самоорганизации			
31	Религия древних греков.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		

32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://lants.tellur.ru/history	
33	Зарождение демократии в Афинах.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия « демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и	1		

		товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	самоорганизации			
34	Древняя Спарта.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		

35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
36	Олимпийские игры в древности.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы	1		

			учебной дисциплины и самоорганизации			
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://belclass.net	
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	1		

		державу.	сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
39	В гаванях афинского порта Пирей.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
40	В городе богини Афины.	Рассказывать о наиболее	Побуждение школьников	1	http://lants.tellur	

		<p>значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему.</p>	<p>соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>		<p>.ru/history</p>	
41	<p>В афинских школах и гимназиях.</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение каждой из школ. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		

42	В афинском театре.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
43	Афинская демократия при Перикле.	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	1		

			сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
45	Поход Александра Македонского на Восток.	Используя карту и её ленту, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Оценить поступки А. Македонского, его оппонентов.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	www.history.s tandart.edu.ru; www.history.ru	

46	В Александрии Египетской.	<p>Называть причины распада державы А. Македонского.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p> <p>Сравнивать Александрию и Афины.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
47	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы</p>	1		

		сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание.	поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
48	Древнейший Рим	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
49	Завоевание Римом Италии.	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

50	Устройство Римской республики	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
----	-------------------------------	--	---	---	--	--

51	Вторая война Рима с Карфагеном	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
52	Установление господства Рима во всем Восточном	Работать с картой в процессе изучения событий,	Установление доверительных	1	http://lants.tellur.ru/history	

	Средиземноморье.	<p>обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Охарактеризовать способности подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.</p>	<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
53	Рабство в Древнем Риме.	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное</p>	<p>Использование воспитательных возможностей</p>	1		

		<p>положения рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
54	Земельный закон братьев Гракхов.	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию де-</p>	1	<p>http://www.humanities.edu.ru/db/sec/219/6</p>	

		<p>информацию. Высчитать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
55	Восстание Спартака.	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составить рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разработать краткосрочный проект на тему:</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</p>	1		

		« Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
56	Единовластие Цезаря.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, прояв-	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec/t/219/6	

			<p>ния человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
57	<p>Установление импе- рии.</p>	<p>Определять причи- ны поражения сторонни- ков республики. Состав- лять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>	<p>Используй- вание вос- питатель- ных возможностей содержания учебно- го предмета через демонстрацию де- тям примеров ответственного, гражданского поведения, проявле- ния</p>	1		

			человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
58	Соседи Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1		

			добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
59	Рим при императоре Нероне.	Использовать различные средства и источники информации в ходе под- готовки сообщения о жизни Ри- ма в 1 н.э. Осуществлять от- бор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анали- зировать причины крайнего своеволия Нерона.	Побуждение школь- ников соблюдать общепринятые нор- мы поведения, правила общения с учителя- ми и сверстниками, принципы учебной дисципли- ны и самоорганизации	1	http://lants.tellur.ru/history	
60	Первые христиане и их учение	Рассказывать об усло- виях появления христиан- ского учения. Объяснять причины распро- странения христианства.	Побуждение школьников соблю- дать общепринятые нормы поведе- ния, правила	1		

			общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
61-62	Расцвет Римской империи во 2в.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 11в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://www.rusarchives.ru	

63	« Вечный город» и его жители. Итоговый контроль	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму. Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

64- 65	Римская империя при Константине.	Объяснять причины пе- ремен во внутреннем положе- нии империи. Сравни- вать положение на грани- цах империи в 1 в. И при императоре Констан- тине. Обосновывать факт пе- реноса столицы импе- рии. Комментировать послед- ствия утверждения христиан- ства государственной религи- ей. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Побуждение школь- ников соблюдать общепринятые нор- мы поведения, правила общения с учителя- ми и сверстниками, прин- ципы учебной дисципли- ны и самоорганизации	1	http://www.rusa rc hives.ru	
-----------	-------------------------------------	--	---	---	--	--

66	Взятие Рима варварами	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
67- 68	Итоговое повторение и обобщение « Признаки цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру ».	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		

		разных областях ни, повседневности. шать	жиз- Ре-				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

		кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты				
--	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование 6 класс (История средних веков 28 ч. История России 40 ч)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1.	Введение. Живое Средневековье.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,	1		

			<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>			
	<p>Тема 1. Становление средневековой Европы (V1- X1в) 4ч</p>					

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VII вв	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён. Называть последовательно причины падения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.rusarc.hives.ru

		Западной Римской империи.				
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	1		

		схему христианской церкви.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее пово-	1		

			ду, выработка своего к ней отношения.			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	Называть причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её	1		

		лестница, сеньор, вассал.	обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения			
6	Британия и Ирландия в раннее средневековье	Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в 7-11 вв.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6	

7- 8	<p>Тема 2. Византий- ская империя и славяне в VI-XI вв. 3ч</p> <p>Византия в VI – XI вв</p>	Показывать на карте местоположение	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2		
------	---	------------------------------------	--	---	--	--

		<p>Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока</p>				
--	--	---	--	--	--	--

9	Образование славянских государств.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее и различное в судьбах у славянских государств.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	http://www.shpl.ru	
---	------------------------------------	---	--	---	---	--

Тема 3. Арабы в VI- XI вв					
10-11	<p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабский халифат и его распад.</p> <p>Культура стран халифата</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией об арабских учёных и их</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	2	<p>http://www.shpl.ru</p>

		достижениях.				
	Зрелое и Позднее Средневековье. Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2ч)					
12	В рыцарском замке	Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре средневековья.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	1	http://lesson-history.narod.ru/o_b1011.htm	

		Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
13	Средневековая деревня и её обитатели	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)						
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучае-	1		

		<p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>С</p>	<p>мых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>помощью карты определять центры ремесла и торговли. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры.</p>				
15	Торговля в средние века	<p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ</p>	1	<p>http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</p>	

			отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.			
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2ч)						
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	1		

		<p>сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих опротивостоянии королей и пап. Называть причины появления еретиков.</p>	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p>			
17	Крестовые походы	<p>Определять по карте путь крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников крестовых походов.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на</p>	1	http://predania.ru/	

		<p>стовых походов. Сравнить итоги крестовых походов.</p>	<p>уроке информа- ции, активизации их познава- тельной дея- тельности</p>			
	<p>Тема 7. образо- вание централи- зованных</p>			1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec/t/44/6	

18	<p>государств в Западной Европе (XI- XVвв) 6ч</p> <p>Как происходило объединение Франции.</p>	<p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>			
19	<p>Что англичане считают началом своих свобод</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Вы-</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		

		являть новизну реформ Генриха 11 Плантагенета.				
20	Столетняя война	Находить и показывать по карте основные места военных	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	1		

		сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
21	Усиление королевской власти в конце XVв. Во Франции и в Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec_t/44/6	

			ситуаций для обсуждения в классе			
--	--	--	--	--	--	--

22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	1		
----	--	--	--	---	--	--

		<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

23	<p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XI-XV вв</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	<p>http://www.humanities.edu.ru/db/sec_t/44/6</p>	
----	---	--	--	---	--	--

		рассказ об одной из городских республик.				
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч						
24	Польша и Чехия в XIV – XV вв.	Характеризовать Чехию в 14 в. Выделить главное в информации о Яне Гусе.	Установление доверительных отношений между учителем и	1	http://his.1september.ru/index.php	

		Оценивать	его			
--	--	-----------	-----	--	--	--

		<p>поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги последствия гуситского движения.</p>	<p>учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
25	<p>Завоевание турками- османами Балканского полуострова.</p>	<p>Находить и показывать по карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указать причины усиления османов.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлече-</p>	1		

		Называть последствия падения Византии.	нию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 3ч					

26-27	Образование, философия, научные открытия и изобретения. Средневековое искусство.	Объяснять причины изменения представлений усредневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ – описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
-------	--	--	--	---	--	--

		Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.				
--	--	--	--	--	--	--

28	Культура раннего Возрождения в Италии	Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства			доколумбовой Америки. (проектная деятельность)			

	Средневековая Азия.					
	Государства и народы доколумбовой Америки					
	Итоговое обобщение.					

История России (40ч)

29	Наша Родина – Россия.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа составление схемы, в которой указано где рас-селились представители различных языковых групп; заполнение таблиц «Исторические источники»,	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
----	------------------------------	---	---	---	--	--

30	<p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5ч</p> <p>Древние люди и их стоянка на территории современной России.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление схемы «Первые люди на территории современной России», подготовка сообщений и презентаций о стоянках древнего человека, жизни родовой общины, орудиях труда; фрон-</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<p>http://www.history.msu.ru</p>	

		<p>тальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>				
31	<p>Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстратив-</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>	1		

	ного материала. Составление перечня «Признаки первобыт- ного общества», фронтальная беседа.	позитивному			
--	---	-------------	--	--	--

			восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
32	Образование первых государств	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Коллективная работа с текстом учебника. Выполнение заданий предложенных учителем, фронтальная работа с использованием понятийного аппарата.	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила</p> <p>общения с учителями и сверстниками,</p>	1	http://www.history.msu.ru	

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
33	Восточные славяне и их соседи	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	1		

			восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
34	История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме 1.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем. Заполнение схемы «Происхождение во-	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		сточных славян»				
Тема 2. Русь в IX – первой половине XI в. (11ч)						
35	Первые известия о Руси	Систематизировать материал (составлять Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
36-37	Становление Древнерусского государства <i>Походы князя Свято-слава и</i>	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «По-вести	Установление доверительных отношений между учителем и его	2		

	<i>деятельность Владимира Святого.*</i>	временных лет».	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
38	Правление Князя Владимира. Крещение Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, прояв-	1		

			<p>ния человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
39	Русское государство при Ярославе Мудром	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристики Ярослава Мудрого</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p>	1		

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		раздробленности.				
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана вотчины, схемы « Организация русской православной церкви, заполнение сравнительной таблицы « Духовные ценности Древней Руси». Работа в группах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	1	http://his.1septem.ru/index.php	

			добросердечности через подбор проблем- ных ситуаций для обсуждения в классе			
42	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. <i>Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествие половцев*</i></p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального мате-</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблем-</p>	1		

		риала).	ных ситуаций для обсуждения в классе			
43	Повседневная жизнь населения	Сформировать знания о повседневной жизни крестьян и горожан: питания, одежде, жильё, образ жизни и досуг	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	http://predania.ru/	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	Охарактеризовать Роль Руси в Европе. Сформировать знания о том, что Россия является частью мировой истории	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила	1		

			общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
45	Урок истории и культуры родного края в древности	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
Тема 3. Русь в середине X11- начале X111в. (5ч)						
46	Политическая раздробленность в Европе на Руси	Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-	1		

		<p>явления истории Удельной Руси.</p> <p>Объяснять причины и последствия фе- одальной войны.</p>	<p>ся, интеллектуаль- ных игр,</p> <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>			
--	--	--	---	--	--	--

47	Владими́ро-Суздальское княжество	Составление таблицы « Политические центры Руси». Заполнение сравнительной таблицы «Правили Владимиро-Суздальского княжества».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
----	----------------------------------	---	---	---	--	--

48	Новгородская республика	Составление таблицы « Политические центры Руси» Составление схемы « Политическое устройство Новгородской республики, выявление отличий в управлении Новгородом.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
49	Южные и юго- западные русские княжества	Составление таблицы	Установление доверительных отношений между учителем и его	1		

		« Политические центры Руси»	учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		

	Тема 4. Русские земли в середине XI-XIV вв. (10ч)
--	--

51	<p>Монгольская империя и изменение политической картины мира</p> <p><i>Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками.*</i></p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
52	<p>Батыево нашествие на Русь. <i>Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. Белгородский край в 14-15 вв.*</i></p>	<p>Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и</p>	1		

		населения.	сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского..	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	2	http://www.aubur.n.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html	

			учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Работа с исторической картой « Золотая Орда в 13-14 вв». Заполнение таблицы « Последствия ордынского владычества»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познава-	1	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html	

			тельной дея- тельности			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

55	Литовское государство и Русь	<p>Коллективная работа с текстом учебника, картой « Великое княжество Литовское»</p> <p>Установление причинно- следственных связей в о взаимоотношениях государств.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p> <p>и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	2		
56	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	<p>Раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство.</p> <p>Определять причины возвышения Москвы и превра-</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной</p>	1		

		щения её в центр объединения Руси.	дисциплины и самоорганизации			
--	--	---------------------------------------	---------------------------------	--	--	--

--

57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII-XIV вв.	<p>Работа с текстом учебника и дополнительным материалом. Определение факторов, способствовавших возрождению русской культуры. Составление таблицы «Достижения русской культуры»</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>	1		

			<p>внимания</p> <p>к</p> <p>обсуждаемой на</p> <p>уроке информации,</p> <p>активизации</p> <p>и</p> <p>х познавательной</p> <p>деятельности</p>			
--	--	--	---	--	--	--

59	Родной край в истории и культуре Руси	Составлять таблицу достижений культуры Руси . Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec t/44/6	
60	Повторительно- обобщающий урок по теме 4.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1		

			через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8ч)						
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	Работа в группах-подготовка сообщений и презентаций о различных геополитических изменениях, произошедших к нач 15в., описание политической географии русских земель и колоний в Причерноморье, характеристика процессов централизации земель.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm	

62	<p>Московское княжество в первой половине XVв.</p>	<p>Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
----	--	---	--	---	--	--

63	Распад Золотой Орды и его последствия	Работа с текстом учебника и дополнительным материалом. Определение причин распада Золотой Орды и его последствий.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm	
----	---------------------------------------	---	---	---	---	--

64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Сравнивать вотчинное и помещичье землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	1		

		Московской Руси.	познавательной деятельности			
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Подготовка сообщений и презентаций об особенностях жизни той или иной группы населения России во второй пол 15 в.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их	1		

			внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Определение особенностей развития русской культуры, заполнение сравнительной таблицы «Русское летописание». Составление схемы «Литературные источники», описание памятников культуры.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 5 Наш край в 16в. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение.*	Систематизировать исторический материал по изученному периоду	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и	1		

			самоорганизации			
--	--	--	-----------------	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс (история России – 40ч. Новая история – 28ч)

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Тема 1. Россия в XV1в			20ч		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и	1	http://www.shpl.ru	

		<p>объекты, открытые поморами; Называть послед- ствия географических открытий, выделять среди них поло- жительные и отрица- тельные; Работать с текстом учебника, документами, пред- ложенными в нём: находить главное, от- вечать на вопросы; Работать с иллю- стративным матери- алом учебника: срав- нивать корабли помо- ров и каравеллы и др.; Осуществлять ре- флексию собственной деятель- ности на уроке.</p>	самоорганизации.			
--	--	--	------------------	--	--	--

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Решать проблемные задания; Сравнить положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	1	http://predania.ru/	
---	---	--	---	---	---	--

		<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p>				
3	<p>Формирование единых государств в Европе и России.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>	1	<p>www.online.pr</p> <p>osv.ru</p>	

		<p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя тексты иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; 	<p>активизации их познавательной деятельности</p>			
--	--	---	---	--	--	--

4	<p>Российское государство в первой трети XV в</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста со- 	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
---	---	---	--	---	--	--

		<p>ставлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p>				
5	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории,</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>	1		

		<p>отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> 	<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать</p> <p>и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2	http://www.rusarchives.ru	
-----	--	---	---	---	---	--

		Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;				
--	--	--	--	--	--	--

8- 9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участ- 	<p>Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>	2		

	<p>воват в работе группы (стекстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>			
--	--	--	--	--

10-11	Внешняя политика России во второй половине XV в	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстра-</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2	http://www.humanities.edu.ru/db/sec t/44/6	
-------	---	---	--	---	---	--

		циями, отвечать на вопросы, делать выводы;				
12-13	Российское общество XV в.: «служилые» и «тяглые»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне,	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-	2		

		<p>кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; 	<p>инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);				
14-15	Опричнина	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать располо-	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование её обсуждения, высказывание учащимися своего	2	http://www.humanities.edu.ru/db/sec/t/219/6	

		<p>жение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p>мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>			
16	Россия в конце XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	1		

		<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотнести события российской и европейской истории; <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
17	Церковь и государства XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника,</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p>	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec t/219/6	

		<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
18-19			<p>Установление доверительных отношений между</p>	2		

	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
20	<p>Повторение и обобщение</p> <p>«Россия в XVI в.»</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и</p>	1	http://predania.ru/	

		<p>«Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, докумен- тами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	самоорганизации			
	<p>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)</p>					

21	<p>Внешнеполитические связи России с Европой</p> <p>и Азией в конце XVI-начале XVIIв.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html	
----	---	--	--	---	---	--

22-23	Смута в Российском государстве	<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для</p>	2		
-------	--------------------------------	---	--	---	--	--

			обсуждения в классе			
24	Окончание Смутного времени	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html	

		<p>Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p>				
25	<p>Экономическое развитие России в XVI в.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте региона, специализирующиеся в производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление</p>	1		

		следственные связи между по- следствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнить ману- фактуру и				
--	--	---	--	--	--	--

		ремесленную мастерскую; Объяснить значение создания единого Русского государства;	доброжелательной атмосферы во время урока.			
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		

		<p>мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p>				
27	Изменения в социальной структуре российского общества	<p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>	1		

		<p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p>	школьников			
28	Народные движения в XVI в	<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		

		<p>этапы вос- стания С. Ра- зина, характеризо- вать их; Объяснять, по- чему 17 век называют «бунташ- ным»;</p>				
29-30	Россия в си- стеме между- народных от- ношений	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на за- падном направлении в 17 веке; Актуализи- ровать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, пока- зывать территории, присоединен- ные к России в ре- зультате Андрусовско- го перемирия;</p>	<p>Установление до- верительных от- ношений меж- ду учителем и его учениками, спо- собствующих по- зитивному вос- приятию учащимися тре- бований и просьб учителя, привле- чению их внимания к обсуждаемой на уроке информа-</p>	2		

			ЦИИ,			
--	--	--	------	--	--	--

			активизации их познавательной деятельности.			
31	« Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом:	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://www.humanities.edu.ru/db/sec t/219/6	

		- отвечать на вопросы, делать выводы;				
32	Русская православная церковь в XV11в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		Аввакума; Представ- лять и обосновывать оценку значения церковного раскола;				
--	--	--	--	--	--	--

33	Русские путешественники и первопроходцы XV11.	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
----	---	---	--	---	--	--

34	Культура народов России в XVI в	<p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV-XVI вв.»;</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1		
----	---------------------------------	--	---	---	--	--

			человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
35-36	Народы России в XV11. Сословный быт и картина мира русского человека в XV11в.	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформ-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2		

		лять и презентовать результаты работы группы;	се.			
37-38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XV11в.	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;		2	http://www.humanities.edu.ru/db/sec t/219/6	
39	Повторение «Смутное	Актуализировать и систематизировать исторический	Установление			

	<p>время. Россия при первых Романовых».</p>	<p>материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; 1</p>	<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
--	---	---	---	--	--	--

40	Повторение «Россия в 16- 17 вв»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.sovr.ru/	
История Нового времени. 1500 – 1700. 28ч						

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 23ч.						
41-42	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Рассказывать о технических открытиях их социально-экономических последствиях. Показывать на карте морские пути мореплавателей – первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		
43-44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения учителями и сверстниками,	2	http://predania.ru/	

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
45-46	Усиление королевской власти в 16- 17 вв. Абсолютизм в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр,	2		

			стимулирующих познавательную мотивацию школьников.			
47	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. 1	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
48-49	Европейское общество и раннее новое время. Повседневная жизнь.	Рассказывать о социальных изменениях.	Побуждение школьников	2	http://www.shpl.ru	

		Сравнивать положение буржуазии и джентри. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.	соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
50-51	Тема 7. Великие гуманисты Европы.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,	2		

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников			
52-53	Мир художественной культуры Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Составлять сообщения, презентации отитанах Возрождения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных	2	http://www.hist.msu.ru	

			ситуаций для обсуждения в классе			
54-55	Рождение новой европейской науки.	Подготовить сообщение на тему « Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Объяснить влияние на технический прогресс и самосознание человека.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	2		

			человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
56-57	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных</p>	2	http://www.humanities.edu.ru/db/sec/t/44/6	

			ситуаций для обсуждения в классе			
58-59	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять в чем социальный эффект учения Ж. Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	2		

			привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
60-61	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть стала на защиту церкви.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		

62-63	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2	http://predania.ru/	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4ч)						
64	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать	Побуждение школьников соблюдать общепринятые	1		

	провинций.	особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.	нормы поведения, правила общения учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
65-66	Парламент против короля. Революция в Англии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для	2	http://predania.ru/	

			обсуждения в классе			
67	Путь к парламентской монархии.	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и	1		

			самоорганизации			
68	Международные отношения в к 15- 17 вв.-18вв. Индия, Китайи Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		

Тематическое планирование 8 класс. История России - 40ч. Новая история – 28ч.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
Введение (1ч)						
1	У истоков российской модернизации	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1		

			деятельности			
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1			13		

2	Россия и Европа в конце XVII в.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.humanitie.s.edu.ru/db/sect/44/6	
3	Предпосылки Петровских реформ	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через	1		

			подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
4	Начало правления Петра 1.	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	1	http://www.humanitie.s.edu.ru/db/sect/219/6	

		<p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>	<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
6	<p>Реформы управления Петра I.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		

7	Экономическая политика Петра 1.	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и по-сессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1		
---	---------------------------------	---	--	---	--	--

8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://www.humanitie.s.edu.ru/db/sect/44/6	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1		
12	Повседневная жизнь и	Петровской эпохи с		1	http://www.vseslova.ru	

	быт при Петре 1.	использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.		u/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy-	
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
14	Повторение и обобщение «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
	Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов 6ч				http://www.sovr.ru/	

15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	2		
17	Внутренняя политика и экономика России в	Объяснять причины и последствия дворцовых	Побуждение школьников соблюдать общепринятые	1		

	1725-1762гг	переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
18	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	http://www.shpl.ru	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

20	Повторение и обобщение «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Обобщать и систематизировать исторический материал	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	http://www.hist.msu.ru	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч)						
21	Россия в системе международных отношений	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр,	1		

			стимулирующих познавательную мотивацию школьников			
22	Внутренняя политика Екатерины 11.	<p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://www.shpl.ru	

23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2	http://www.shpl.ru	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	1		

			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать 84 Е. И. Пугачёва причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 11.	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснить последствия проводимой политики.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://his.1september.ru/index.php	
----	--	---	---	---	---	--

27	Внешняя политика Екатерины 11.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

29	Повторение и обобщение «Российская империя при Екатерине 11»	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	2	http://his.1september.ru/index.php	
----	--	---	---	---	---	--

	Тема 4. Россия при Павле 1 2ч					
30	Внутренняя политика Павла 1.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	http://his.1september.ru/index.php	
31	Внешняя политика Павла 1.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

	Тема 5. Культурно-пространство Российской империи в XV111в 9ч				
32	Общественная мысль, публицистика, литература	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	1	http://www.history.ru http://www.history.msu.ru
33	Образование в России в XV111в.			1	
34	Российская наука и			1	

	техника в XV111в.	материалов, найденных в	обсуждаемой на уроке	1		
35	Русская архитектураXV111в.	Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева	информации, активизации их познавательной деятельности		http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html	
36	Живопись и скульптура			1		
37	Музыкальное и театральное искусство			1		

38	Народы России в XV111в	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
40	Повторение и обобщение «Культурное пространство Российской империи в XV111в»	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	1		

		<p>Характеризовать общие черты и особенности исторического</p> <p>развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения,</p> <p>проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>			
История нового времени. 1700- 1800. (28ч)						
41	Введение.			1		
42	<p><u>Тема 1. Рождениенового мира (9ч)</u></p> <p>Мир к началу XVIIIв.</p>	<p>Охарактеризовать политическое и социально экономическое положение стран мира в нач 18в.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через</p>	1		

			подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
43	« Европейское чудо»	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1		
44	Эпоха Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		

45	В поисках путей модернизации	Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
46	Европа меняющаяся	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
47	Мир художественной культуры Просвещения	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенден-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1	http://bibliotekar.ru/muzeu.htm	

		ции в искусстве.	добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
48	Мир художественной культуры Просвещения	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
49	Международные отношения в XVIII	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению	1		

			их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
50	Международные отношения в XVIII	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
51	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира».</i>	Обобщать полученные знания. Сравнить.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстни-	1	http://www.humanitie.s.edu.ru/db/sect/219/6	

			ками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
52	<p><u>Тема 2. Европа в век Просвещения (5ч).</u></p> <p>Англия на пути к индустриальной эре</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Охарактеризовать технические открытия в Англии.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
53	<p>Франция при Старом порядке</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	1		

54	Германские земли в XVIII в.	Рассказывать о экономическом и политическом развитии германских земель в 18 в	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
55	Германские земли в XVIII в.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

56	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю».	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
57-58	<u>Тема 3. Эпоха революций (5 ч)</u> Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двух партийную систему.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		

59-60	Французская революция XVIIIв.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2	http://www.humanitie.s.edu.ru/db/sect/219/6	
61	Европа в годы Французской революции	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций	1		
			для обсуждения в классе			

62-63	<p><u>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4ч)</u></p> <p>Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIIIв</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	2		
64-65	<p>Колониальная политика европейских держав в XVIIIв</p>	<p>Рассказать о европейских конфликтах и дипломатии. Причинах и итогах Семилетней войны. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2	<p>http://www.humanitie.s.edu.ru/db/sect/219/6</p>	
66-67	<p>Повторительно-обобщающий урок по темам» Европа в век Просвещения.</p>	<p>Обобщать полученные знания. Сравнить.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстни-</p>	2		

			ками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
68	Итоговое повторение и обобщение	Обобщать полученные знания. Сравнить.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

Тематическое планирование курса «История России» (XIX – нач XX в) 9 класс – 40ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно-го времени	Использование ЭОР	Примечание
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.			9ч		

1	Россия и мир на рубеже XV111-Х1Хвв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
2	Александр 1: начало правления. Реформы	Характеризовать основные цели внешней политики	Использование воспитательных	1		

	М.М. Сперанского	России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

4	Отечественная война 1812 г.	Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	1		

			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.			
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
7	Национальная политика Александра I	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

8	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.	1		
---	---	--	--	---	--	--

9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждого и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 8ч					

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
----	--	--	---	---	--	--

		исторический портрет) Николая I.				
11	Социально- экономическое развитие страны во второй четвер-ти XIX в.	Характеризовать социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно- европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва четверти XIX в. Е.Ф. Канкрин.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		

12	Общественное движение при Николае I	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этно-культурный облик страны	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	1		

		политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	школьников			
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родо	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края				
15	Крымская война 1853—1856 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались по-	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		следствия				
--	--	-----------	--	--	--	--

		Крымской войны для российского общества.				
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
----	---	--	---	---	--	--

		европейской и мировой истории первой половины XIX в.				
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ 7ч					
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		

19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и	Приводить оценки характера и значения	Применение на уроке интерактивных форм работы	1		

	правовая модернизация	реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников			
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения по-	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		реформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, 87 период эссе и др.).				
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	1		

		<p>общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения,</p> <p>высказывать</p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		своё отношение к ним.				
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердеч-	1		

			ности через подбор проблемных ситуаций для обсужде- ния в классе			
--	--	--	---	--	--	--

24	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
	<p>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 7ч</p>					

25	Александр III: особенности внутренней политики	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
26	Перемены в экономике и социальном строе	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и	1		

			самоорганизации			
27	Общественное движение при Александре III	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
28	Национальная и религиозная политика Александра III	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		

29	Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Характеризовать достижения культуры России второй половины	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных	1		

		<p>XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

31	Повседневная жизнь раз-ных слоёв насе-ления в XIX в.	Рассказывать о по-ложении основных слоёв российского об-щества в этот пе-риод, характеризовать его. Систематизировать и обобщать историче-ский материал. Вы-сказывать и аргумен-тировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отече-ственной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, ин-теллектуальных игр, стимулирующих познавательную моти-вацию школьников	1		
----	--	--	---	---	--	--

		роль России в европейской и мировой истории XIX в.				
	Тема V. Россия в начале XX в. 9ч					
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формуацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём за-</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		

		<p>ключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>				
33	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>	1		

		давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.	человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

35	Внешняя политика Ни- колая II. Русско- японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать ос- новные направления внешней политики России, причины русско- японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историче- скую карту. Излагать условия Портсмут- ского мира и разьяс- нить его значение на основе информации учебника и истори- ческих документов. Раскрывать воздей- ствие войны на общественную жизнь России.	Установление довери- тельных отношений между учителем и его учениками, способ- ствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привле- чению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познава- тельной деятельности	1		
36	Первая российская ре- во-	Раскрывать причины и	Побуждение школьников	1		

	люция и политические реформы 1905—1907 гг.	<p>характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою</p>	<p>соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		оценку.				
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1		

		П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.				
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
39	Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Со-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1		

		<p>ставлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской</p>	<p>человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>				
40	<p>Повторительно-обобщающий урок по темам III—V</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отече-</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>	1		

	<p>ственной истории второй поло- вины XIX в., давать оценку её деятели. Характери- зовать место и роль России в европейской и миро- вой истории в начале XX в.</p>	<p>человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных си- туаций</p>			
--	---	---	--	--	--

История Нового времени. (XIX – нач XX в) 9 класс. 28ч

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	примечание
41	Введение. Долгий XIX век. Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 ч) Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	http://notik.ucoz.ru	
42	Меняющееся общество	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их осо-	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения,	1		

	бенности.	правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной			
--	-----------	---	--	--	--

			дисциплины и самоорганизации			
43	Век демократизации.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
44	« Великие идеологии»	Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	1		

			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

45	Образование и наука	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	http://ants.tellur.ru/history	
46	XIX век в зеркале художественных исканий	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		
47	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1		

48	<p><u>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7ч)</u></p> <p><i>Консульство и империя</i></p>	<p>Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	1		
----	--	--	---	----------	--	--

		<p>Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p>	<p>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
49	<p>Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи.</p>	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830г.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>	1	www.history.ru	

			активизации их познавательной деятельности			
50	Великобритания:		Побуждение школьников	1		

	экономическое лидерство и политические реформы	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
51	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
52	Германия в первой половине XIX века.	Характеризовать	Побуждение	1		

		<p>политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p>	<p>школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>			
--	--	---	---	--	--	--

53	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.</p>	<p>Объяснять причины Франко- прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
54	<p>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.</p>	<p>Особенности развития США: причины роста недовольства экономическим</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учени-</p>			

		положнием.	ками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информа- ции,			
--	--	------------	---	--	--	--

			активизации их познавательной деятельности			
55	<p>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3ч)</p> <p>Страны Азии в XIX – начале XX в.</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	ситуаций для обсуждения в классе		

56	Африка в XIX – начале XXв.	Показывать на карте страны Африки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития стран Африки	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
57	Латинская Америка:	Показывать на карте страны	Применение на	1		

	нелёгкий груз независимости	Латинской Америки и дадим общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.	уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.			
58	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – нач XX в. (9ч) Великобритания до Первой мировой войны	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

59	Франция: Вторая империя и третья республика	Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830г.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	1		
----	---	---	--	---	--	--

			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
60	Германия на пути к европейскому лидерству	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса правительства Германии. Характеризовать двух партийную систему.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	1	http://notik.ucz.ru	

			уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
61-62	Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать « лоскутную империю	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	2		

			сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
63	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразование в Италии. Объяснять причины отставания экономики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
64	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Характеризовать общество США, политический курс правительства.	Установление доверительных отноше-	1		

			ний между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их			
--	--	--	---	--	--	--

			внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
65-66	Международные отношения в XIX – начале XX вв	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2	http://notik.uz.ru	

67	Повторение: « Страны Европы и США во второй половине XIX – нач XX в.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1		
----	--	---	---	---	--	--

			<p>человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>			
68	Итоговое повторение	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		

