

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области
за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.
9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.
 - 9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021.
 - 9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.
 - 9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.
 - 9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.
10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД.
 - 10.1. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО. Основные задачи ООП ООО: - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению. Основные задачи ООП СОО:

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №2 п. Чернянка;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №2 п. Чернянка по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №2 п. Чернянка осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ СОШ №2 п. Чернянка принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ №2 п. Чернянка прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ №2 п. Чернянка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Рубежный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам,	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	курсам (1–11-й классы)		
Май	Итоговый контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2021-2022 учебном году, в школе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку у учащихся 4-х классов.

Цель: определение уровня достижений и потенциальных возможностей учащихся по результатам курса начальной школы.

В тестировании приняло участие 74 учащихся 4-х классов.

Работа по русскому языку была представлена в виде диктанта и контрольной работы. Контрольная работа была представлена в виде комплексной работы над текстом и содержала 15 заданий.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Боклагова С.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4Б	Курилова Г.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4В	Овчинникова Г.А.	18	18	1	12	5	100%	72%
Итого		66	66	11	38	17	100%	74 %

Ошибки, допущенные в диктанте:

- 1) при правописании безударных гласных в корне слова-20 учащихся;
- 2) пропуск и замена букв-6 учащихся;
- 3) при написании безударных падежных окончаний -7 учащихся;
- 4) при написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, щн-2 учащихся;
- 5) при переносе слов - 4 учащихся;
- 6) при написании слов с заглавной буквы - 7 учащихся;
- 7) при правописании сочетаний чк, чн - 7 учащихся;
- 8) правописание словарных слов - 25 учащихся;
- 9) постановка знаков препинания в предложении - 12 учащихся;
- 10) при написании предлогов со словами - 2 учащихся;
- 11) при написании слов с разделительным ь - 4 учащихся.

Ошибки, допущенные в задании:

- 1) в нахождении предложения с однородными членами - 7 учащихся;
- 2) в нахождении главных членов предложения - 5 учащихся;
- 3) в подборе синонимов к слову - 26 учащихся;
- 4) в подборе слова и выделение его частей - 26 учащихся;
- 5) в определении морфологических признаков; имени существительного - 18 учащихся;
- 6) в определении основной мысли - 10 учащихся;
- 7) в составлении плана текста - 1 учащийся;

- 8) в определении значения данного слова - 23 учащихся;
- 9) в нахождении имен существительных в той форме, в которой они употреблены - 27 учащихся;
- 10) в нахождении имен прилагательных связанных с именами существительными - 9 учащихся;
- 11) в нахождении глаголов в той форме, в которой они употреблены-15 учащихся;
- 12) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается грамотность) - 29 учащихся;
- 13) в постановке правильного ударения в словах - 4 учащихся;
- 14) в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается правильность употребления пословицы и полнота раскрытия вопроса) - 51 учащийся.

Выводы: полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Цель проверки: выявить прочность усвоения программного материала по предметам.

Выполняли работу 206 учащихся 2-4-х классов.

Работа по русскому языку включала диктант и грамматические задания:

- 1) разбор простого предложения по членам и частям речи;
- 2) разбор имени существительного как части речи;
- 3) разбор слов по составу;
- 4) нахождение имен собственных;
- 5) нахождение слов с безударной гласной в корне;
- 6) изменение слов по числам.

Результаты по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
Диктант								
2А	25	25	6	11	8	-	100%	68%
2Б	24	24	9	12	3	-	100%	87%
2В	21	21	9	12	-	-	100%	100%
3А	22	22	5	8	9	-	100%	59 %
3Б	23	23	9	10	4	-	100%	82,6%
3В	24	24	3	13	8	-	100%	66,7%
4А	25	25	10	9	6	-	100%	76%
4Б	24	24	6	10	8	-	100%	66%
4В	18	18	2	11	5	-	100%	72%
Итого	206	206	59	96	51	-	100%	75%
2А	25	25	16	8	1	-	100%	96%
2Б	24	24	19	5	-	-	100%	100%
2В	21	21	15	6	-	-	100%	100%
3А	22	22	8	10	4	-	100%	81,8 %
3Б	23	23	7	15	1	-	100%	95,6%
3В	24	24	10	9	5	-	100%	79%

4А	25	25	6	10	9	-	100%	64%
4Б	24	24	5	11	8	-	100%	66%
4В	18	18	2	12	4	-	100%	77%
Итого	206	206	88	86	32	-	100%	84%

Были допущены ошибки в диктанте:

- 1) пропуск букв, замена слов - 60 учащихся;
- 2) правописание проверяемой безударной гласной в корне - 65 учащихся;
- 3) правописание существительных мужского рода с шипящей на конце - 12 учащихся;
- 5) перенос слов -16 учащихся;
- 6) постановка знаков препинания - 14 учащихся;
- 7) правописание словарных слов - 15 учащихся;
- 8) правописание сочетаний жи- ши, ча-, ща, чу-щу-13 учащихся;
- 9) правописание предлогов со словами - 5 учащихся;
- 10) правописание слов с разделительным мягким знаком -7 учащихся;
- 11) написание имен собственных -3 учащихся;
- 12) правописание приставок -11 учащихся;
- 13) в определении границы предложения -7 учащихся;
- 14) правописание слов с непроизносимыми согласными -7 учащихся.

Были допущены ошибки в задании:

- 1) разбор предложения по членам и определение частей речи - 51 учащихся;
- 2) морфологический разбор частей речи - 38 учащихся;
- 3) разбор слов по составу -48 учащихся;
- 4) в нахождении слов с безударными гласными - 25 учащихся;
- 5) в нахождении имен собственных - 12 учащихся;
- 6) в выписывании словосочетаний из предложения - 5 учащихся.

Работа по математике включала:

- 1) составная текстовая задача;
- 2) задание на нахождение стороны прямоугольника, его периметра и площади;
- 3) нахождение одной или нескольких частей целого;
- 4) решение уравнений;
- 5) письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- 6) нахождение значения выражения;
- 7) решение примеров на сравнение.

Результаты по математике:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2А	25	25	9	11	5	-	100%	80%
2Б	24	24	9	12	3	-	100%	87%
2В	21	21	9	8	4	-	100%	80,9%
3А	22	22	8	7	7	-	100%	68%
3Б	23	23	5	13	5	-	100%	78%
3В	24	24	4	11	9	-	100%	62,5%
4А	25	25	7	11	7	-	100%	72%
4Б	24	24	6	8	10	-	100%	58%
4В	18	18	2	12	4	-	100%	77%
Итого	206	206	59	93	54	-	100%	73,7%

Были допущены ошибки:

- 1) в ходе решения задачи - 50 учащихся;
 - 2) при нахождении неизвестной стороны прямоугольника, площади и периметра - 24 учащихся;
 - 3) при нахождении части целого - 8 учащихся;
 - 4) в ходе решения уравнений - 57 учащихся;
 - 5) на письменные приемы сложения, вычитание, умножение, деление - 79 учащихся;
 - 6) при сравнении величин - 27 учащихся;
 - 7) при решении задачи на умножение - 17 учащихся;
- С заданием повышенной сложности справились - 41 учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-8 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест
5А	Русский язык	26.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	11	10	3	0	100%	87,5%
	История	30.05.2022	Устный экзамен	11	12	1	0	100%	95,8%
5Б	Русский язык	26.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	3	7	5	0	100%	67%
	История	30.05.2022	Устный экзамен	7	2	6	0	100%	66,6%
5В	Русский язык	27.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	4	6	4	0	100%	71%
	История	31.05.2022	Устный экзамен	2	8	4	0	100%	71,4%
5К	Русский язык	27.05.2022	Диктант с грамматическим заданием	2	7	10	0	100%	60%
	История	31.05.2022	Устный экзамен	10	5	4	0	100%	78,9%
6А	Математика	26.05.2022	Контрольная работа	6	7	8	0	100%	62%
	География	30.05.2022	Устный экзамен	3	7	11	0	100%	47,6%
6Б	Математика	28.05.2022	Контрольная работа	5	7	11	0	100%	52%
	География	30.05.2022	Устный экзамен	4	10	9	0	100%	60,8%
6В	Математика	26.05.2022	Контрольная работа	9	6	7	0	100%	68%
	География	31.05.2022	Устный экзамен	2	8	12	0	100%	45,4%
7А	Математика	30.05.2022	Контрольная работа	3	7	14	0	100%	42%
	Английский язык	26.05.2022	Устный экзамен	6	13	5	0	100%	75%
7Б	Математика	30.05.2022	Контрольная работа	4	14	6	0	100%	75%
	Английский язык	26.05.2022	Устный экзамен	10	11	3	0	100%	87,5%
7В	Математика	31.05.2022	Контрольная работа	10	5	8	0	100%	65%

	Английский язык	27.05.2022	Устный экзамен	4	12	7	0	100%	69,5%
8А	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	3	13	9	0	100%	69,5%
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» – 24					
8Б	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	6	11	7	0	100%	65,3%
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» - 24					
8К	Биология	26.05.2022	Устный экзамен	0	8	13	0	100%	38%
	Русский язык	31.05.2022	Собеседование	«Зачтено» - 21					

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями географии, математики, биологии, русского языка ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеш.	% качест
10	Русский язык	27.05.2022	Итоговое сочинение	4	8	3	0	100%	80 %
10	Математика	31.05.2022	Контрольная работа	1	5	9	0	100%	40%

Успеваемость составила 100% при качестве 80% по русскому языку и 40% по математике.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся 10 класса освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.
2. Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации по русскому языку.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 44 обучающихся;
- английский язык – 1 обучающийся;
- биология – 46 обучающихся;
- информатика – 3 обучающийся;
- литература – 2 обучающийся;
- география – 32 обучающихся;
- химия – 2 обучающийся.

При этом в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Предмет	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, преодолевших минимальный порог
		5	4	3	2	Качество знаний, %	Средний балл	
Английский язык	1	1	0	0	0	100%	5	100%
Химия	2	1	1	0	0	100%	4	100%
Математика	67	2	24	41	0	100%	3,4	100%
Биология	46	1	22	23	0	100%	4	100%
Обществознание	43	4	20	19	0	100%	4	100%
Русский язык	67	35	18	14	0	100%	4	100%
География	32	7	14	11	0	100%	4	100%
Литература	2	1	0	1	0	100%	4	100%
Информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	100%	4	100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших ООП ООО, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 100% - по математике.

Анализ результатов ГИА-11

Выпускники в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике базового и профильного уровней. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание - 14 обучающихся;
- история – 1 обучающихся;
- биология – 5 обучающихся;
- литература – 2 обучающихся.

При этом в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	17	72	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	7	56	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	10	4,6	100%
ЛИТЕРАТУРА			
11	3	55	100%
ИСТОРИЯ			
11	5	47	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	16	65	100%

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Учитель Корнилова Н.М.

Выполняли работу – 5 выпускников. Работа состояла из 19 заданий. Часть 1- задания 1-11; часть 2- задания с 12 по 19. Минимальная граница-32 балла.

Все 5 выпускников прошли минимальный порог. Наибольшее количество баллов - 56, набрал Ковалев Вадим. Наименьшее количество баллов- 38 набрал Захаров Максим. Средний балл по школе-47.

Обучающиеся выполнили задания №1(установить соответствие между событиями и годами); №2 (расположить события в хронологической последовательности); №3 - установить соответствия между событиями и участниками, №7-установить соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками.

Большинство неверно указало ответы на задания 8-11, проверяющие умение работать с картой.

100% выпускников справились с заданием №13.

Все выпускники неверно выполнили задание №15.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Учитель Астанина И.В.

02.06.2022 и 03.06.2022 года учащиеся 11 класса проходили экзаменационные испытания по математике на профильном и базовом уровне. Экзамен проходил на базе ППЭ школы №4.

Профильный уровень сдавали 8 учащихся. Учащиеся справились с большинством заданий с кратким ответом. Задания с развернутым ответом выполнили правильно Дедкова Алина (№12 – тригонометрическое уравнение с отбором корней), Метелёва Елизавета (№14 – неравенство), Сырбу Диана (№12 и 14).

Меньше всех получили баллов Ковалёв Вадим и Маринин Владислав (по 46 баллов). Больше всех заработала Сырбу Диана (72 балла). Она правильно выполнила все задания с кратким ответом и два задания с развернутым решением.

Порог не прошла одна ученица Фатьянова Виктория, набрав 17 баллов. Сказалось сильное волнение ученицы, не смогла установить правильную логику решения заданий. Успеваемость составила – 88%.

Задания базового уровня выполняли 10 учащихся. Все ребята успешно справились с заданиями: получили «4» - четверо учащихся, получили «5» - 6 учащихся. Больше всех баллов набрала Воронина Анастасия (20 баллов), Стороженко Елизавета (19 баллов), меньше всех – Маслова Диана (12 баллов). Затруднение у многих ребят вызвали задания 20 и 21 на логику мышления. Успеваемость и качество знаний составляет 100%.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Учитель Воробьева Р.А.

Выполняли работу – 17 человек

Максимальный балл – 100

Наибольшее количество баллов набрала Воронина Анастасия – 91

Наименьшее количество баллов у Фатьяновой Виктории – 56

Средний балл по классу – 72

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий.

При выполнении задания 27 (написание сочинения по прочитанному тексту) максимальное количество баллов (25) набрала Андриющенко Анастасия. Наименьшее количество баллов у Ковалева Вадима – 14 баллов.

При подготовке к ЕГЭ в течение всего учебного года еженедельно проводились дополнительные занятия: повторялся теоретический материал, необходимый для решения тестовых заданий, отрабатывалось умение написания сочинения по прочитанному тексту (задание с развернутым ответом). Также проводились индивидуальные занятия с учащимися по необходимости.

Большинство обучающихся успешно справились с заданиями, так как регулярно посещали занятия, выполняли задания, готовились к сдаче ЕГЭ (Андриющенко 85 б., Стороженко Е. 78 б., Маринин В. 78 б., Воронин А. 91 б., Борзенкова А. 87 б., Буденная Е. 78 б., Царева Е. 80 б.)

Некоторые обучающиеся пропускали занятия, недобросовестно выполняли задания, поэтому набрали небольшое количество баллов (Фатьянова В. 56 б., Ковалев В. 62 б., Захаров М. 61 б., Шевченко Н. 57 б.)

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Учитель Воробьева Р.А.

Выполняли работу – 3 человека

Максимальный балл – 100

Наибольшее количество баллов набрала Стороженко Елизавета – 62

Наименьшее количество баллов у Царевой Елизаветы – 44

Средний балл – 55

Обучающиеся приступили к выполнению всех заданий.

Наибольшее затруднение вызвало задание 12 (часть 2), где необходимо было дать развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему.

При подготовке к ЕГЭ в течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, проводились индивидуальные консультации с учащимися.

Все обучающиеся перешли минимальный порог (32 б.). Двое обучающихся успешно справились с заданиями, так как регулярно посещали занятия. Успешной сдаче экзамена способствовало также знание текстов художественных произведений, умение излагать свою точку зрения.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Учитель Шалимова А.И.

Всего учащихся в 11 классе – 17 человек. Подали заявление на сдачу ЕГЭ по обществознанию 16 обучающихся. Приняли участие в написании экзамена 16 уч-ся.

Максимальный первичный балл – 57(тестовый – 100), минимальный – 22 (тестовый - 42). Обучающиеся показали следующие результаты:

Преодолели минимальный порог - 100%.

Средний балл – 61.

Наилучшие результаты – Борзенкова А. – 92 балла. Она допустила ошибку в одном задании №20 – аргументы по тексту, которое оценивается в 3 первичных балла.

Стороженко Е. – 82 балла, она также приступила ко всем заданиям, но допустила ошибки во второй части – заданиях №18-20,22,25.

Свыше 70 баллов получили 5 обучающихся.

Низкие результаты показали: Шевченко Н. – 48 баллов, Некрасова А. – 49 баллов, Фатьянова В. – 50 баллов.

Результаты большинства обучающихся подтвердили свои оценки по предмету. Ниже ожидаемого результат у Некрасовой А. – 49 баллов при оценке в году «5».

В течение 10 и 11 класса учащиеся систематически посещали неаудиторные занятия по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. В 11 классе написали 3 школьных пробных экзамена. Индивидуальные занятия проводились с учащимися «группы риска» - это Фатьянова В., Шевченко Н., Захаров М., которые в результате успешно сдали экзамен.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	671	671	672	675	675
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	49	59	52	53	53
Хорошисты	259	249	240	291	294
С одной «4»	20	13	18	17	33
С одной «3»	37	49	48	55	38
% качества	52,46%	52,34%	51,59%	50,95%	59,6%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%

На «отлично» и «хорошо» 2021-2022 учебный год закончили 347 учащихся 2-11 классов, качество знаний 59,60%.

При этом 38 учащихся имеют по итогам учебного года одну отметку «удовлетворительно», а 33 учащихся одну отметку «хорошо».

Отсюда следуют следующие выводы:

1. Имеется недоработка учителей–предметников с учащимися, которые в силу своих умственных способностей могут учиться лучше.

2. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года.

3. Несвоевременное выставление оценок учителями–предметниками, слабая накопляемость оценок в течение четверти, что затрудняет вести контроль классным руководителям за успеваемостью учащихся.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам и в связи с ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора.

4. Заместителям директора:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 1-11 классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10, 11 классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 классы	10 класс	11 класс
Русский язык	66	-	-
Английский язык	-	-	17
Физика	-	-	16
География	-	14	13

Вывод:

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 5 ВПР из 23 запланированных. 19 работ перенесены на осенний период 2022-2023 учебного года;
- в работе приняли участие 126 учеников из 132 (95,4%).

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

На 2021-2022 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Были проведены работы по учебному предмету «Русский язык». ВПР по учебным предметам «Окружающий мир» и «Математика» перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года.

Русский язык

Работа по русскому языку была представлена в виде диктанта и контрольной работы. Контрольная работа была представлена в виде комплексной работы над текстом и содержала 15 заданий.

Результаты по русскому языку выглядят следующим образом:

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Боклагова С.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4Б	Курилова Г.А.	24	24	5	13	6	100%	75%
4В	Овчинникова Г.А.	18	18	1	12	5	100%	72%
Итого		66	66	11	38	17	100%	74 %

Ошибки, допущенные в диктанте:

- при правописании безударных гласных в корне слова-20 учащихся;
- пропуск и замена букв-6 учащихся;
- при написании безударных падежных окончаний - 7 учащихся;
- при написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, щн - 2 учащихся;
- при переносе слов-4 учащихся;
- при написании слов с заглавной буквы-7 учащихся;
- при правописании сочетаний чк, чн-7 учащихся;
- правописание словарных слов-25 учащихся;
- постановка знаков препинания в предложении-12 учащихся;
- при написании предлогов со словами - 2 учащихся;
- при написании слов с разделительным ь - 4 учащихся.

Ошибки, допущенные в задании:

- в нахождении предложения с однородными членами - 7 учащихся;
- в нахождении главных членов предложения - 5 учащихся;
- в подборе синонимов к слову-26 учащихся;
- в подборе слова и выделение его частей - 26 учащихся;
- в определении морфологических признаков;
- имени существительного - 18 учащихся;
- в определении основной мысли - 10 учащихся;
- в составлении плана текста - 1 учащийся;
- в определении значения данного слова - 23 учащихся;
- в нахождении имен существительных в той форме, в которой они употреблены - 27 учащихся;
- в нахождении имен прилагательных связанных с именами существительными-9 учащихся;
- в нахождении глаголов в той форме, в которой они употреблены - 15 учащихся;
- в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается грамотность) - 29 учащихся;
- в постановке правильного ударения в словах – 4 учащихся;
- в придумывании и записи ситуации, в которой уместно было бы употребление заданной пословицы (оценивается правильность употребления пословицы и полнота раскрытия вопроса) - 51 учащийся.

Выводы: полученные результаты тестирования свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала по русскому языку за курс начальной школы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 17 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3
%	76,47	89,41	81,37	77,45	100	67,65	80,39	79,41	82,35

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 5К1, 2, 6К3, а самым низким 5К2, 1, 4.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка были получены следующие отметки:

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	52,94
4	47,06
3	0
2	0

Индивидуальные результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1017	11	4	5	6	6	1	1	3	2	2	30	5	5
1016	11	3	4	5	4	1	1	2	1	1	22	4	5
1015	11	5	5	5	6	1	1	3	2	2	30	5	5
1014	11	4	4	3	3	1	1	2	1	1	20	4	4
1013	11	3	4	5	5	1	1	2	1	1	23	4	4
1012	11	3	4	4	5	1	1	2	1	1	22	4	4
1011	11	4	5	5	5	1	1	3	2	2	28	5	5
1010	11	5	5	6	5	1	2	3	2	2	31	5	5
1009	11	3	4	4	4	1	1	2	1	1	21	4	4
1008	11	3	4	4	3	1	1	2	1	2	21	4	4
1007	11	5	5	5	5	1	2	3	2	2	30	5	5
1006	11	4	5	6	5	1	2	2	2	2	29	5	5
1005	11	3	4	4	5	1	1	2	2	2	24	4	4
1004	11	3	4	4	3	1	2	2	1	1	21	4	4
1003	11	4	4	5	5	1	1	2	2	2	26	5	5
1002	11	5	5	6	5	1	2	3	2	2	31	5	5
1001	11	4	5	6	5	1	2	3	2	2	30	5	5

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные

формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания английского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ ВПР по географии 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 13 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
00	84,6 2	10 0	84,6 2	92,3 1	92,3 1	76,9 2	92,3 1	53,8 5	46,1 5	84,6 2	92,3 1	84,6 2	69,23	92,31	69,23	65,38	7,69

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 1, 3, 5, 6, 8, а самым низким задания № 17K2, 9, 10.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по географии, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	38,46
4	61,54
3	0
2	0

В рамках проведения ВПР по географии в 10 классе были оценены блоки ПООП. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи	100

природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	84,62
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	84,62
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,31
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,31
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	76,92
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	92,31
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и	53,85

территориальной структуры мирового хозяйства	
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	46,15
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	84,62
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	92,31
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	84,62
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	69,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	92,31
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения	69,23

важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,38
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	7,69

Из представленных в таблице данных видно, что наиболее высоким уровнем сформированности характеризуются блоки № 1, 3, 12, 15, а наименее низким блоки №10, 14, 17К2. Полученные показатели полностью подтверждают результативность выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися.

Индивидуальные результаты учеников 10 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1017	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	16	4	4
1015	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
1013	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	0	18	5	5
1010	111	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
1009	111	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	N	0	0	13	4	4
1008	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	N	0	2	1	1	1	1	1	0	16	4	4
1007	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	19	5	5
1006	111	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	N	N	13	4	4
1005	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	4	4
1004	111	1	1	2	1	1	1	N	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	16	4	4
1003	111	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	N	N	N	13	4	5
1002	111	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	5	5
1001	111	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	N	1	N	2	0	14	4	4

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ ВПР по физике 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 1 марта 2022 г. В классе 17 учеников, работу выполняли 16 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
%	96,88	81,25	100	62,5	56,25	68,75	81,25	71,88	40,63	50	81,25	75	90,63	68,75	87,5	68,75	68,75	59,38

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 3, 1, 13, а самым низким задания № 10, 18, 9.

Таким образом, учащимися 11 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по физике, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	20,34
4	56,25
3	6,25
2	0

В рамках проведения ВПР по физике в 11 классе были оценены блоки ПООП. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области
---	--

	16 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	96,88
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	81,25
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	62,5
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	56,25
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	68,75
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	81,25
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71,88
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	40,63
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	50
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	81,25
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	75
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	90,63
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	68,75
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	87,5
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	68,75
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	68,75

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	59,38
---	-------

Индивидуальные результаты учеников 11 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1016	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	22	5	5
1015	2	2	1	0	0	N	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	22	5	5
1014	2	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	19	4	4
1013	2	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	N	1	0	N	N	16	4	4
1012	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	20	4	4
1011	2	2	1	0	0	1	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	22	5	5
1010	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	23	5	5
1009	2	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	17	4	4
1008	2	2	1	0	0	0	2	2	1	0	N	2	2	0	1	0	N	1	16	4	4
1007	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	N	0	1	1	N	1	N	11	3	4
1006	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	N	2	0	1	1	1	N	19	4	4
1005	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	20	4	4
1004	2	2	1	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	N	N	N	N	N	16	4	4
1003	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	N	2	1	1	1	1	1	2	21	5	5
1002	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24	5	5
1001	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	N	1	17	4	4

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ ВПР по географии 10 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии выполнялась обучающимися 10 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка 13 марта 2022 г. В классе 15 учеников, работу выполняли 14 человек.

Результаты выполнения по заданиям в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
%	64,29	71,43	89,29	57,14	42,86	78,57	85,71	100	85,71	7,14	78,57	85,71	78,57	92,86	85,71	50	75	14,29

Как видно из представленных в таблице данных, наиболее высоким показателем по выполнению являются задания № 8, 14, 12, 15, 7, а самым низким задания № 17К2, 5, 16.

Таким образом, учащимися 10 класса МБОУ СОШ №2 п. Чернянка, выполнявшими ВПР по географии, были получены следующие отметки (в %):

Таблица 2

Отметка	Количество обучающихся (в %)
5	14,29
4	78,57
3	7,14
2	0

В рамках проведения ВПР по географии в 10 классе были оценены блоки ПООП. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сформированности, в %
---	--------------------------------------

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,29
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	71,43
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	89,29
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	57,14
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	42,86
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85,71
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	85,71
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	7,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	78,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	85,71

населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,57
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	92,86
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,71
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	14,29

Из представленных в таблице данных видно, что наиболее высоким уровнем сформированности характеризуются блоки №8, 14, 3, 15, а наименее низким блоки №5, 16, 17К2. Полученные показатели полностью подтверждают результативность выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися.

Индивидуальные результаты учеников 10 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
20015	101	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	15	4	4
20014	101	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	13	4	4
20013	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	1	1	1	1	1	1	2	1	19	5	5
20011	101	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	0	14	4	4
20010	101	1	1	2	0	1	N	1	1	0	0	1	2	1	1	1	N	N	N	13	4	3
20009	101	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	16	4	4
20008	101	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	N	2	0	12	3	3
20007	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	N	0	1	1	0	1	0	2	1	16	4	4
20006	101	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	20	5	5
20005	101	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	N	1	1	1	1	0	14	4	4
20004	101	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	14	4	4
20003	101	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	N	1	0	13	4	4
20002	101	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	16	4	4
20001	101	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	0	14	4	4

Как видно из представленных в таблице данных, учащийся 20010 неверно выполнил задания № 6, 16, 17К1, 17К2; учащиеся 20007 и 20013 не выполнили задание № 10; учащийся 20005 не выполнил задание № 13, а учащийся 20003 задание 16.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

6. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ №2 п. Чернянка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не

переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю географии Бачкала О.А. в 2022-2023 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022-2023 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021-2022 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–8 классах.

В целях выявления уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов была организована и проведена входящая оценка.

Во входящей оценке уровня сформированности естественнонаучной и математической грамотности приняли участие:

Класс (литера)	Количество обучающихся	Количество обучающихся принявших участие в оценке естественнонаучной грамотности	Количество обучающихся принявших участие в оценке математической грамотности
5А	24	21	20
6В	23	21	17
7Б	24	20	13
8Б	23	23	21

В 5А классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 20 человек. Успешно справились с заданиями 100% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 2 балла – 2 человека;
- 3 балла – 4 человека;
- 4 балла – 6 человек;
- 5 баллов – 3 человека;
- 6 баллов - 3 человека;
- 7 баллов – 1 человек;
- 8 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и высокий уровень сформированности математической грамотности показали 8 человек (40%).

В 6В классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 17 человек. Успешно справились с заданиями 94% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 2 человека;
- 2 балла – 6 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 4 человека;
- 5 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали все 17 человек (100%).

В 7Б классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 17 человек. Успешно справились с заданиями 92,3% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 2 человека;
- 2 балла – 5 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 1 человек;
- 5 баллов – 1 человек;
- 8 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали 12 человек (92,3%) и лишь 1 человек (7,7%) – высокий.

В 8Б классе задания входящей оценки по математической грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 84% учащихся. При максимальном уровне в 10 баллов:

- 1 балл – 8 человек;
- 3 балла – 4 человека;
- 4 балла – 2 человека;
- 5 баллов – 1 человек;
- 7 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности математической грамотности показали 20 человек (95,2%) и лишь 1 человек (4,8%) – высокий.

В 5А классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 81% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 1 человек;
- 2 балла – 1 человек;
- 3 балла – 5 человек;
- 4 балла – 3 человек;
- 5 баллов – 5 человек;
- 6 баллов - 3 человека.

Таким образом, в данном классе средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 3 человека (14,2%).

В 6В классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 21 человек. Успешно справились с заданиями 86% учащихся. При максимальном уровне в 8 баллов:

- 1 балл – 6 человек;
- 2 балла – 5 человек;
- 3 балла – 2 человека;
- 4 балла – 2 человека;
- 5 баллов – 1 человек;
- 7 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе средний и низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 16 человек (76%) и лишь 1 учащийся - высокий

В 7Б классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 20 человек. Успешно справились с заданиями 75% учащихся. При максимальном уровне в 10 баллов:

- 1 балл – 8 человек;
- 2 балла – 4 человека;
- 3 балла – 2 человека;
- 6 баллов – 1 человек.

Таким образом, в данном классе низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 1 человек (70%) и лишь 1 человек (7,7%) – средний.

В 8Б классе задания входящей оценки по естественнонаучной грамотности выполнили 23 человека. Успешно справились с заданиями 92% учащихся. При максимальном уровне в 9 баллов:

- 1 балл – 4 человека;
- 2 балла – 4 человека;
- 3 балла – 5 человек;
- 4 балла – 6 человек;
- 5 баллов – 2 человека.

Таким образом, в данном классе низкий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 21 человек.

Полученные результаты входящей оценки формирования математической и естественнонаучной грамотности будут использованы при разработке программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, а также учтены педагогами в учебном процессе.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год													Всего часов	
	1 А	1 Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	План	Факт
Обязательная часть															
Русский язык	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1752	1748
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1768	1763
Литературное чтение	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	102	102	102	1752	1748
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	440
Иностранный язык	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68	68	884	881
Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	221	217
Литературное чтение на родном языке (на русском)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	221	217
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	102	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Русский язык	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	442	439

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год															Всего часов		
	5А	5Б	5В	5К	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8К	9А	9Б	9К	План	Факт
Обязательная часть																		
Русский язык	170	170	170	170	204	204	204	136	136	136	102	102	102	102	102	102	2312	2297
Литература	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	102	102	102	1428	1421
Родной язык	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	272	268
Родная литература	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	272	269
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1632	1629
Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	544	541
Математика	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	2720	2718
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306	304
История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1088	1086
Обществознание	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	408	403
География	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	850	847
Физика	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	102	102	102	714	711
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	408	405
Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	748	743

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов	
	10 класс	11 класс	План	Факт
Основная часть				
Русский язык	34	34	68	66
Литература	102	102	204	201
Родной язык	34	34	68	65
Математика	204	204	408	406
Иностранный язык	102	102	204	201
Физика	68	68	136	134
Биология	68	68	136	135
Астрономия	-	34	34	33
История	68	68	136	134
Обществознание	136	-	136	134
Право	-	136	136	134
Физическая культура	68	68	136	134
ОБЖ	34	34	68	65
Индивидуальный проект	68	68	136	134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Методы решения физических задач	34	34	68	66
Русское правописание	34	34	68	66
Экономическая и социальная география мира	34	34	68	66

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), в связи с чем не были выполнены рабочие программы учебных предметов. Степень выполнения учебного плана НОО – 98 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %												
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Русский язык	97	98	100	100	100	100	100	97	98	99	99	98	98
Литературное чтение	97	97	98	98	100	100	100	98	97	98	98	99	100
Родной язык	94	94	97	98	90	96	99	100	94	97	98	98	98
Литературное чтение на родном языке	96	96	98	97	97	98	94	94	98	97	96	97	98
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	95	95	98	99	99
Математика	96	96	95	100	100	97	100	100	99	97	97	99	100
Окружающий мир	99	99	100	100	100	100	100	100	97	98	99	98	97
ОРКСЭ	Не преподается										98	98	97
Изобразительное искусство	99	99	100	100	99	99	100	100	98	99	97	98	97
Музыка	97	97	100	100	98	98	100	100	100	99	98	99	100
Технология	99	99	100	100	100	100	100	100	99	97	99	100	97
Физическая культура	97	97	100	100	98	100	98	100	97	99	98	99	99

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая обучающихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %															
	5А	5Б	5В	5К	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8К	9А	9Б	9К
Русский язык	98	99	100	100	99	100	97	98	100	100	100	99	100	98	99	100
Литература	99	100	99	99	100	100	100	99	99	100	98	97	99	98	100	98
Родной язык	94	95	96	94	92	90	91	94	97	97	99	98	99	97	98	100
Родная литература	95	95	98	97	96	95	96	98	99	98	100	99	98	98	99	97
Английский язык	100	100	100	100	99	100	100	99	100	100	99	98	99	97	98	99
Второй иностранный язык (немецкий)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	97	98	99	100	97
Математика	100	99	100	98	97	99	98	99	97	100	99	97	99	9	99	97
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	99	100	100	98	99	97	99	100	99
Физика	-	-	-	-	-	-	-	100	100	99	99	100	97	99	98	100
Биология	100	99	100	98	99	100	99	99	100	100	100	97	99	97	100	97
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	97	100	99	98	100
Обществознание	100	99	100	99	100	100	98	100	99	100	99	97	100	99	98	97
История	100	100	99	98	100	100	99	99	100	100	97	99	100	97	98	100
География	100	99	100	99	99	98	99	100	100	100	100	98	97	98	99	97
ИЗО	99	100	100	98	98	100	100	100	98	100	97	98	99	-	-	-
Музыка	100	99	100	100	99	98	100	100	99	100	98	99	97	-	-	-
Технология	100	100	99	99	99	99	100	100	99	98	97	100	98	-	-	-
Физическая культура	99	100	99	98	100	99	100	100	100	100	98	99	97	98	99	97

ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	98	99	97	99	100	98
-----	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	----	----	----	----	-----	----

Причиной несоответствия стало установление нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура. По остальным предметам уменьшение контрольных работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык	99	98
Математика	100	100
Иностранный язык (английский)	99	100
Физика	100	100
Биология	99	100
Астрономия	100	98
История	100	100
Обществознание	100	-
Право	-	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Несоответствие произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора Архипову П.И.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021-2022 учебный год в срок до 06.06.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022-2023 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022-2023 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 30 курсов внеурочной деятельности по 4 направлениям. Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 29 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа электронных журналов представлены в таблицах.

Класс	Название курса	Направление	Руководитель	Выполнение программы
1А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Певнева Л.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Редченко С.В.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Редченко С.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Редченко С.В.	100%
	«Школа супергероев»	Общеинтеллектуальное	Редченко С.В.	100%
1Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Фесенко Ю.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Притулина Л.С.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Притулина Л.С.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Притулина Л.С.	100%
1В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Певнева Л.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Емельянова А.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Емельянова А.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Емельянова А.А.	100%

	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Емельянова А.А.	100%
1Г	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Занимательный английский»	Общеинтеллектуальное	Фесенко Ю.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Симонова О.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Симонова О.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Симонова О.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Симонова О.А.	100%
2А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Соколова Ю.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Соколова Ю.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Соколова Ю.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Соколова Ю.А.	100%
2Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Овсянникова Е.В.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Овсянникова Е.В.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Овсянникова Е.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Овсянникова Е.В.	100%
2В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Андреева Е.М.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Андреева Е.М.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Андреева Е.М.	100%

	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Андреева Е.М.	100%
3А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Вьюнышева И.В.	100%
3Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Сотникова Л.В.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Сотникова Л.В.	100%
3В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Основы здорового питания»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Дмитриева Е.А.	100%

4А	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Мой край – родная Белгородчина»	Духовно-нравственное	Боклагова С.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Экономика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Этика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Я – пешеход и пассажир»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Боклагова С.А.	100%
4Б	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Мой край – родная Белгородчина»	Духовно-нравственное	Курилова Г.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Курилова Г.А.	100%
4В	«Гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%

	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Мой край – родная Белгородчина»	Духовно-нравственное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Удивительный мир слов»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Я - исследователь»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Я – пешеход и пассажир»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Экономика»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
	«Информатика»	Общеинтеллектуальное	Овчинникова Г.А.	100%
5А	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
5Б	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Хахелева Е.Е.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
5В	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Бачкала О.А.	100%
	«Занимательная география»	Общеинтеллектуальное	Бачкала О.А.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
5К	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Придачина Л.Н.	100%
	«Юнармия»	Социальное	Мосейчук С.Н.	100%
	«Плавание»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%

6А	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Седикова Н.В.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
	«Живая география»	Общеинтеллектуальное	Бачкала О.А.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
6Б	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
6В	«Мир глазами художника»	Художественное	Придачина Л.Н.	100%
	«ОБЖ»	Социальное	Корнилова Н.М.	100%
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Корнилова Н.М.	100%
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
7А	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
7Б	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Лопарева О.В.	100%
7В	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%

	«Финансовая грамотность»	Социальное	Бессарабова И.А.	100%
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%
	Лингвистический клуб «Полиглот»	Общеинтеллектуальное	Фесенко Ю.И.	100%
8А	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Архипова В.С.	100%
8Б	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Алипин С.И.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Архипова В.С.	100%
8К	ШНО «Юный программист»	Общеинтеллектуальное	Повалихина Д.О.	100%
	«Радость»	Художественное	Куприянова М.В.	100%
	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Архипова В.С.	100%
9А	ШНО «Ника»	Социальное	Шалимова А.И.	100%
	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Я - личность»	Социальное	Архипова В.С.	100%
9Б	«Юный волейболист»	Спортивно-оздоровительное	Шадеева А.Ю.	100%
	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
	«Я - личность»	Социальное	Архипова В.С.	100%
9К	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%
10	«Православная культура»	Духовно-нравственное	Корнилова Н.М.	100%
	«Школа лидера»	Социальное	Швец А.А.	100%

	«Школа здоровой семьи»	Социальное	Архипова В.С.	100%
11	«Финансовая грамотность»	Социальное	Шалимова А.И.	100%
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Орешкина Н.Н.	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании	Да	Да	Да	

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	утвержденного плана внеурочной деятельности				уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами	85% детей и 81%	78% детей и 76%	55% детей и 50%	Анализ результатов

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	внеурочной деятельности учеников и родителей	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2021 года	100%	100%	100%	100%
май 2022 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности продолжить организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №2 п. Чернянка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора	Архипов Павел Иванович	-	-	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Лопарева Оксана Владимировна	1		
	Швец Анна Александровна	1		
Социальный педагог	Седикова Наталья Викторовна	1		
Педагоги дополнительного образования	Бондаренко Ирина Дмитриевна	1		
	Лазаренко Ирина Викторовна		1	
Педагог-психолог	Архипова Виорика Сергеевна	1		
Классные руководители	Редченко С.В.		1	
	Притулина Л.С.		1	
	Емельянова А.А.	1		
	Симонова О.А.	1		
	Соколова Ю.А.	1		

	Овсянникова Е.В.		1	
	Андреева Е.М.		1	
	Вьюнышева И.В.			1
	Сотникова Л.В.			1
	Дмитриева Е.А.			
	Боклагова С.А.			1
	Курилова Г.А.		1	
	Овчинникова Г.А.	1		
	Швец А.А.	1		
	Хахелева Е.Е.	1		
	Бачкала О.А.			1
	Придачина Л.Н.			1
	Седикова Н.В.	1		
	Шадеева А.Ю.			1
	Корнилова Н.М.		1	
	Повалихина Д.О.	1		
	Артеменко В.Н.		1	
	Лопарева О.В.	1		
	Шалимова А.И.		1	
	Астанина И.В.			1
	Мосейчук С.Н.		1	
	Захарова М.В.			1
	Чапурина Н.В.			1
	Орешкина Н.Н.			1
	Лобенко Н.А.			1

	Долгушина С.Н.		1	
--	-------------------	--	---	--

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	31
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	31
29.03.2022	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	31
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	31
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021-2022 учебном году	31
03.06.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год	31

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
31.08.2021	Анализ работы в 2020-2021 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	49
10.11.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	49
11.02.2022	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	49

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 39% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

В 2021-2022 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022-2023 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

7.3. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1А класс, классный руководитель Редченко С.В.;

«Секретный мир наших детей» – 5А класс, классный руководитель Швец А.А.;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7В класс, классный руководитель Корнилова Н.М.;

«Трудности подросткового возраста» – 8Б класс, классный руководитель Шалимова А.И.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020-2021 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

7.4. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10А класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо

используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Стороженко Елизавета.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7.6. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7.7. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Выводы:

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021-2022 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022-2023 учебный год заместителю директора Архипову П.И. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022-2023 учебном году не менее 95%;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

- поддерживать инициативы Совета старшеклассников;

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

7.8. Анализ дополнительного образования

В течение 2021-2022 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	675	-	-

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков. Самым популярным является художественное направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций остальных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021-2022 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 6 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного

психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021-2022 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с тяжелыми нарушениями речи	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с умственной отсталостью I,II вида	3	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	15	15
		Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	15	15

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.	Диагностический комплект

		Методика определения готовности к школе Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, заместитель директора, медицинская сестра – сотрудник детской поликлиники	
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, дошкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Образование (год окончания, ВУЗ, специальность)	Стаж работы	Проф. достижения	Повышение квалификации (место, наименование программы, год)	Звание	Награды
1.	Седикова Н.В.	Социальный педагог	Первая	2003, БелГУ, филология, квалификация «Учитель русского языка и литературы, социальный педагог»	26 лет		БЮИ МВД РФ им. И.Д. Путилина, «Повышение квалификации сотрудников субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 2020 г.		
2.	Сотникова Л.В.	учитель	высшая	1998, БелГУ, квалификация «учитель русского языка и литературы»	33 года		ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»,	Почетный работник общего образования РФ	

3.	Алипин С.И.	учитель	б/к	2009, НИУ БелГУ, квалификация «учитель физической культуры»	12 лет		2020, АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», «Учитель физической культуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»		
4.	Астанина И.В.	учитель	первая	1985, БГПИ им. Ольминского, квалификация «учитель математики и физики»	36 лет			Почетный работник общего образования РФ 2003	
5.	Орешкина Н.Н.	учитель	первая	2003, БелГУ, квалификация «педагог по физической культуре и спорту»	24 года		2021, АНО ДПО «Сибирский институт		

							непрерывного дополнительного образования», «Учитель физической культуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»		
6.	Андреева Е.М.	учитель	высшая	Высшее, ТГПИ, специальность «Педагогика и методика начального обучения», 1995 г.	33 года	Призер регионального конкурса «Директор школы - 2008»	АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС»	Почетный работник общего образования РФ	

7.	Лобенко Н.А.	учитель	первая	Высшее, БелГУ, 1999 г., квалификация «учитель биологии, педагог-психолог»	22 года	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2018»	2021 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формировани е естественно- научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»		
8.	Дмитриева Е.А.	учитель	первая	Среднее специальное, БПУ №2 г. Белгород, 1988, специальность «учитель начальных классов общеобразовательной школы»	33 года		2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формировани е функционально й грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»		
9.	Вьюнышева И.В.	учитель	первая	Среднее специальное, БПУ г. Валуйки, 1988, специальность «учитель начальных классов общеобразовательной школы»	34 года		2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формировани е функционально й грамотности младших		

							школьников в условиях реализации ФГОС»		
10.	Шумская И.В.	учитель	первая	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, 1990 г., специальность «учитель французского и английского языка»	24 года		2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС»		
11.	Придачина Л.Н.	учитель	первая	Среднее специальное, 1996 г., Алексеевский педагогический колледж, специальность «учитель рисования и черчения»	24 года		2020 г., АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» «Современный урок изобразительного искусства в условиях ФГОС»		
12.	Мосейчук С.Н.	воспитатель	высшая	Ташкентское высшее танковое командное училище, 1980 г., специальность «Инженер по эксплуатации колесных и гусеничных машин»	18 лет				

13.	Модлина С.П.	учитель	первая	1996 г., БелГУ, специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	30 лет		АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», «Русский язык в условиях реализации ФГОС»		
14.	Артеменко В.Н.	учитель	высшая	1999 г., БелГУ, специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	27 лет	Победитель конкурса «Воспитать человека 2018», лауреат конкурса «Учитель года 2014»	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 2020 г.		
15.	Шадеева А.Ю.	учитель	первая	Высшее, НИУ БелГУ, 2013, специальность «Педагог по физической культуре»	8 лет		2021 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»		

16.	Бачкала О.А.	учитель	первая	Высшее, БелГУ, 2003 г., учитель биологии и географии	27 лет	Лауреат конкурса «Учитель года 2011»	2020, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»		
17.	Куприянова М.В.	учитель	первая	Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище, 1993 г., квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель»	27 лет		2019 г., ООО «ВНОЦ «СОТех», «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС»		
18.	Хахелева Е.Е.	учитель	б/к	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, 1993 г., специальность «Русский язык и литература»	23 года		2018 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Особенности		

							формирования предметных и метапредметных знаний и умений у обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»		
19.	Долгушина С.Н.	учитель	высшая	Высшее, БелГУ, 2001 г., специальность «Учитель математики и информатики»	21 год		АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Учитель астрономии. Преподавание предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 10.08.2021 – 17.08.2021		
20.	Воробьева Р.А.	учитель	первая	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского	35 лет		АНО ДПО «Сибирский институт		

							непрерывного дополнительно го образования», «Русский язык в условиях реализации ФГОС»		
21.	Корнилова Н.М.	учитель	первая	Высшее, БГПИ им. М. С. Ольминского, специальность «история», квалификация «учитель истории и обществоведения», 1992г.	35 лет			Почетны й работни к общего образова ния РФ	
22.	Курилова Г.А.	учитель	высша я	высшее, БГПИ им. М. С. Ольминского, специальность «биология», квалификация «учитель биологии», 1989г.	38 лет			Почетны й работни к общего образова ния РФ	
23.	Ерохина Л.А.	учитель	высша я	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1988г.	34 года	Дипломант I степени областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека». 2010 г.	2021 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционно го обучения для педагогов IT направлений общеобразоват	Почётны й работни к общего образова ния РФ	

							ельных организаций»		
24.	Боклагова С.А.	учитель	первая	Высшее, БелГУ	22 года	Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2017»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020 г., «Современные подходы к формированию функционально й грамотности младших школьников»		
25.	Овчиннико ва Г.А.	учитель	б/к	Среднее специальное, Валуйское педагогическое училище	33 года		ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формировани е УУД у младших школьников в условиях ФГОС НОО»		
26.	Бондаренко И.Д.	Педагог дополнител ьного образования	б/к	Среднее специальное, Алексеевское педагогическое училище, 1991 г., специальность «Учитель изобразительного искусства и черчения»	31 год		2020 г., ООО «ВНОЦ «СОТех», «Содержание и методика преподавания изобразительно го искусства (ИЗО) в современных образовательн ых организациях в		

							соответствии с ФГОС»		
27.	Повалихина Д.О.	учитель	б/к	Незаконченное высшее, НИУ БелГУ, профиль «Математика, информатика»	2 года				
28.	Овсянников а Е.В.	учитель	высшая	Высшее, БелГУ, специальность «Русский язык и литература», 2006	25 лет	Призер муниципального этапа конкурса «Учитель года-2013», победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека 2016»	2016 г., «Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»		
29.	Шалимова А.И.	учитель	высшая	Высшее, БГПУ, специальность «История», квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин», 1996	25 лет	Дипломант II степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в 2013 г.	АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»», 2021	Заслуженный учитель Российской Федерации, 2013 г.	

30.	Редченко С.В.	учитель	высшая	Высшее, БелГУ, специальность «учитель начальных классов», квалификация «учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы» 2003	25 лет	Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020», в номинации «Лучший учитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021	Почетный работник общего образования Российской Федерации	
31.	Швец А.А.	учитель	б/к	Высшее, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», квалификация «Инженер» по специальности «Городской кадастр», 2013	2 года		ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Управление проектами с применением технологий бережливого управления», 2019		
32.	Архипов П.И.	Заместитель директора	б/к	Высшее, НИУ БелГУ, «Психолого-педагогическое образование», магистр, 2021	9 лет	Призер муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного		

							управления организацией (для преподавателей-организаторов ОБЖ)», 2021		
33.	Бессарабов И.А.	учитель	высшая	Высшее, АГ Педагогический университет им. Абая, квалификация «Учитель географии средней школы»	36 лет			Почетный работник РФ	
34.	Архипова В.С.	Педагог-психолог	б/к	Высшее, НИУ БелГУ, психолого-педагогическое образование, бакалавр, 2020	2 года				
35.	Дряхлов М.И.	Преподаватель-организатор	высшая	Высшее, БПИ, преподаватель физического воспитания, 1978	43 года		ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 2018	Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ	
36.	Фесенко Ю.И.	учитель	б/к	Высшее, НИУ БелГУ, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 2021	1 год				

37.	Лопарева О.И.	Педагог- организатор	б/к	Высшее, БУПК, квалификация «Экономист», по специальности «Статистика»	1 год				
38.	Артемова С.В.	Педагог- логопед	б/к	Высшее, НИУ БелГУ, специальное (дефектологическое образование), профиль «Логопедия»	1 год				
39.	Емельянова А.А.	учитель	первая	Высшее, БелГУ, факультет педагогики и методики начального образования, 2005	16 лет	Лауреат конкурса «Учитель года — 2016»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Системно- деятельностны й подход в УМК «Начальная школа 21 века» в условиях реализации ФГОС НОО», 2019		
40.	Притулина Л.С.	учитель	высша я	Высшее, БелГУ, специальность «Учитель истории, социальный педагог», 2008	32 года	Призер конкурса «Воспитать человека-2017»	2019, ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Формировани е УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»		
41.	Симонова О.А.	учитель	б/к	Высшее, НИУ БелГУ, специальность «Педагогическое образование», бакалавр, 2019	15 лет				
42.	Певнева Л.Н.	учитель	высша я	Высшее (Белгородский педагогический институт им.	27 лет	Лауреат конкурсов	ОГАОУ ДПО «БелИРО»		

				Ольминского, 1994г , специальность учитель французского и английского языков)		профессиональн ого мастерства «Учитель года 2004» и «Учитель года 2012»	25.02- 06.03.2019г по теме «Конструирова ние иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС»		
43.	Чапурина Н.В.	учитель	первая	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, специальность «Учитель русского языка и литературы», 1989	47 лет		ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Русский язык в условиях реализации ФГОС», 2020		Почет ная грамо та Мини стерс тва образ овани я РФ
44.	Ярцева О.В.	Педагог- библиотека рь	б/к	Высшее, Орловский государственный институт культуры и искусств, специальность «Библиотекарь- библиограф массовых и детских библиотек»	44 года	Лауреат премии Губернатора Белгородской области «Призвание» 2012			
45.	Лазаренко И.В.	Педагог дополнител ьного образования	первая	Среднее специальное, БКПУ, специальность «руководитель хореографического ансамбля»	33 года		Методы и приёмы обучения хореографии в рамках		

							организация дополнительно го образования детей. 25.03- 13.04.2020,16ч. ВНОЦ Современные образовательн ые технологии г.Липецк		
46.	Захарова М.В.	учитель	первая	Высшее, БелГУ, специальность «Учитель математики и информатики», 2003	18 лет		ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Учитель информатики. Преподавание предмета «Информатика » в условиях реализации ФГОС», 2021 г.		
47.	Соколова Ю.А.	учитель	б/к	Высшее, БелГУ, специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Информатика», 2007	3 года		ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционн о обучения для педагогов общих дисциплин общеобразоват ельных		

							организаций», 2021		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1.	Алипин С.И.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
2.	Артеменко В.Н.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
3.	Бачкала О.А.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
4.	Бессарабова И.А.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
5.	Васекина Г.А.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
6.	Воробьева Р.А.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
7.	Куприянова М.В.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
8.	Лобенко Н.А.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
9.	Орешкина Н.Н.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022
10.	Певнева Л.Н.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022-24.06.2022

11.	Придачина Л.Н.	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	16	14.06.2022- 24.06.2022
-----	----------------	---	--------------------	----	---------------------------

График заседания педагогического совета

№ п/п	Дата проведения	Тема педагогического совета	Ответственный
1.	31.08.2021	Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования	Архипов П.И.
2.	29.10.2021	Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования	Архипов П.И.
3.	29.12.2021	Достижения современного качества образования как приоритет образовательной политики в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка	Архипов П.И.
4.	31.03.2022	Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы	Архипов П.И.
5.	18.05.2022	О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации	Архипов П.И.
6.	25.05.2022	О переводе обучающихся 1-х классов во 2-ой	Архипов П.И.
7.	25.05.2022	О допуске выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации	Архипов П.И.
8.	25.05.2022	О выпуске и переводе обучающихся творческих объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Архипов П.И.
9.	31.05.2022	О переводе в следующий класс обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов	Архипов П.И.
10.	24.06.2022	Об окончании школы и отчислении учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования обычного образца и с отличием	Архипов П.И.
11.	25.06.2022	Об окончании школы и отчислении учащихся 11 класса и выдаче аттестатов за курс среднего общего образования обычного образца и с отличием	Архипов П.И.
12.	27.06.2022	Об окончании школы и отчислении учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования обычного образца	Архипов П.И.
13.	07.07.2022	Об окончании школы и отчислении учащейся 9 класса и выдаче аттестата за курс основного общего образования обычного образца	Архипов П.И.
14.	07.07.2022	Об окончании школы и отчислении учащейся 11 класса и выдаче аттестата за курс среднего общего образования обычного образца	Архипов П.И.
15.	11.07.2022	Об окончании школы и отчислении учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов за курс основного общего образования обычного образца и с отличием	Архипов П.И.

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы	Содержание учебного предмета, учебного курса	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня,	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
	предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено
План внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный учебный график	Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны коррективы

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного		Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
общего образования, в том числе адаптированной			
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	В стадии разработки

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Нет	В стадии разработки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной		
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том	Имеется/соответствует	

Структурные элементы разделов ООП ОО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ОО – 2021	Замечания
<p>числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с</p>	<p>5506 часов, соответствует</p>	

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
	ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет		
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Нет	В стадии разработки
Календарный учебный график		Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Английский язык», «Биология», «Химия», «География».

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год в срок до 15.08.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 20.08.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Заместителям директора Архипову П.И., Сотниковой Л.В.:

3.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.08.2022.

3.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 31.08.2022.

3.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 30.08.2022.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Седикова Н.В.	Социальный педагог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Артемова С.В.	Учитель-логопед, тьютор	Руководитель логопедического пункта
Архипова В.С.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы - организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая

тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021-2022 учебном году педагогом-психологом Архиповой В.С. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (86 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (87 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (76 человек);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Архиповой В.С. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021-2022 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 27 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ №2 п. Чернянка созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение

2021-2022 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Ноутбуки	120
2.	Планшетные компьютеры	15
3.	Мультимедийные проекторы	45
4.	Интерактивные доски	1
5.	Принтеры	60
6.	Сканеры	2
7.	МФУ	4
8.	Учебники	14209
9.	Учебные пособия	43
10.	Художественная литература	4638
11.	Справочный материал	117
12.	Печатные издания	19007
13.	Аудиовизуальные документы	3
14.	Электронные документы	62

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией COVID-19 и введением нерабочих дней с 30

октября по 7 ноября 2021 года по Указу Президента от 20.10.2021 № 595. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель работы школы в 2022-2023 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.